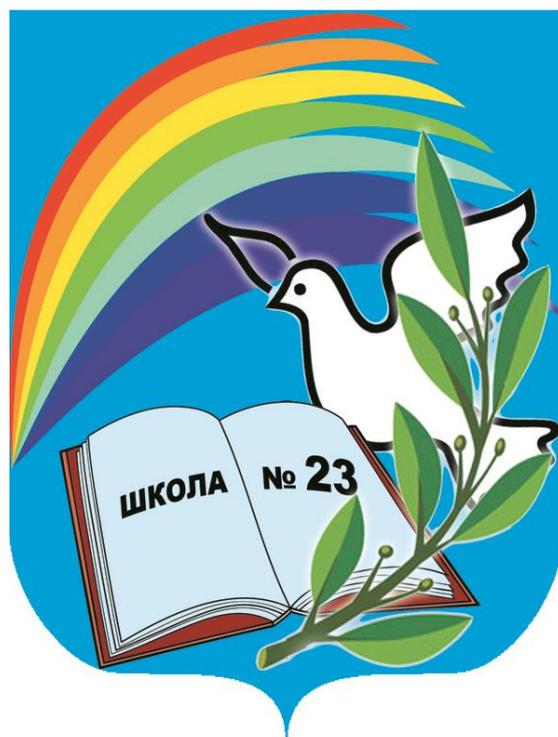


# **АНАЛИЗ**

***воспитательной работы  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы №23  
г.о. Чапаевск Самарской области  
за 2014 – 2015 учебный год***



### Анализ воспитательной деятельности

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях.

Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности.

Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность.

Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе.

Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе реализуем модель воспитательной системы «Школа успеха».

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений.

При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательной-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими. Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- ✚ организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
- ✚ развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- ✚ содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- ✚ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- ✚ создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского

сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

- ✚ воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- ✚ обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- ✚ организация осмысления учащимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности.

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения: успешность обучающихся – необходимое

- ✚ условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- ✚ успешность школьников – включение в творческую деятельность;
- ✚ успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;
- ✚ успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;
- ✚ успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;
- ✚ успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В ходе работы с классными руководителями поднимались следующие вопросы:

- ✚ Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя (организация классного часа, темы, формы проведения, содержание).
- ✚ Сотрудничество, самоуправление, сотворчество как ведущие методы организации воспитательной деятельности.
- ✚ Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности школьника.
- ✚ Активные формы и методы воспитательной работы в классе.
- ✚ Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс как одно из условий развития одаренности школьника.
- ✚ Инновационные процессы в области воспитания и их учет в работе классного руководителя.
- ✚ Педагогические технологии воспитательной работы с учащимися по реализации основных направлений деятельности классного руководителя.

Большое внимание было уделено планам воспитательной работы с классными коллективами, так как воспитательная работа заключается, прежде всего, педагогически целесообразной организации жизни детей.

В школе не существует строгих требований к формам планов по воспитательной работе, так как в нем отражаются особенности классного коллектива и индивидуальность классного руководителя. Но обязательным условием является наличие анализа работы за предыдущий год, кроме первых и пятых классов, а также классов, где назначены новые классные руководители, психолого-педагогическая характеристика класса, цель и задачи, планирование работы на новый учебный год по направлениям, работа с родителями, педагогическим коллективом и индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Все планы были оформлены согласно требованиям. Развернутый анализ работы, с последующим определением задач на новый учебный год сделан классными руководителями: Шадровой С.В., Братушкиной У.С., Иншаковой С.В. Подробные психолого-педагогические характеристики в планах воспитательной работы дали возможность рассмотреть необходимость планирования тематических классных часов, бесед и т.д.

При определении целей и задач воспитательной работы на новый учебный год, классные руководители исходили из общешкольных целей и задач. За основу планирования взят общешкольный план и основные направления воспитательной системы школы. В большинстве планов указывалось разнообразие форм проведения классных часов и родительских собраний, особенно во 3м (кл. рук. Шадрова С.В.), 5м (кл. рук. Братушкина У.С.) и 7м классах (кл.рук. Иншакова С.В.). Большое внимание классными руководителями было уделено работе с инструктажами по технике безопасности, правилам дорожного движения, действиям при чрезвычайных ситуациях (пожаре, стихийных бедствиях, во время террористических актов).

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики. Следует отметить, что классные руководители первого, третьего, шестого и седьмого классов принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы: День учителя, День здоровья, Новый год, Вечер встречи выпускников, 23 февраля и 8 марта, День Победы, Дни экологической безопасности и др.

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов всё ещё наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе не допустим. Кроме того остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено

В 2015 - 2016 учебном году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся.

### Мониторинг воспитательной работы

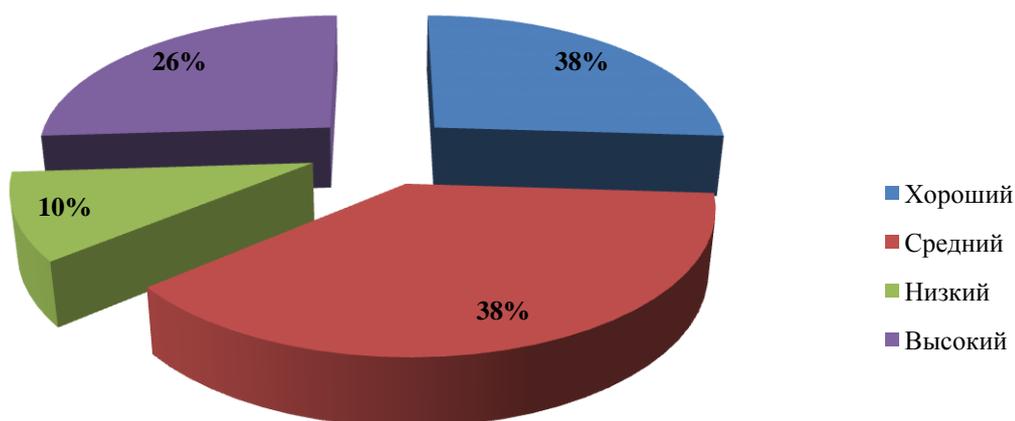
Воспитанность является интегративной личностной характеристикой учащегося, представляющей собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Уровень обученности учащихся должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности, в основе которой положена единая система ценностных ориентаций, разделяемая всеми субъектами образования.

Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание единого образовательного и воспитывающего пространства.

Показателем сформированности навыков поведения является уровень воспитанности учащихся, который обеспечивается традициями школы, психолого-педагогическим сопровождением ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования. Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служат также система психолого-педагогической диагностики, разные системы мониторингов и другие психолого-педагогические исследования коллектива школьников, учителей и родителей. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности ученика.

Эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства с родителями и общественностью и сформировать устойчивое положительное отношение к школе у учащихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

### Уровень воспитанности учащихся в 2014 - 2015 г.г.



## Учебно-познавательное направление и система дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа.

В школе есть две театральные студии (младшая и старшая группы), работающие второй год. С 2014 года на базе ГБОУ ООШ работает танцевальная студия. Ребята, посещающие занятия, традиционно участвуют в школьных концертах и с нетерпением ждут следующей возможности выступить. Такие занятия и выступления помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны.

В течение учебного года на базе школы функционировали секции дополнительного образования по специализациям - волейбол, футбол, дзюдо, баскетбол, бокс. В школе работают кружки рукоделия. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. На занятиях дети приобрели навыки изготовления изделий из бумаги и бисероплетения. В результате были созданы руками игрушки, аппликации и поделки из бисера.

## Школьное самоуправление

Целью ученического самоуправления в школы на протяжении года было создание условий для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Поставленная цель решалась посредством решения следующих задач:

- ✚ развитие инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе;
- ✚ формирование управленческих умений и навыков;
- ✚ укрепление школьных традиций.

Каждый ученик с 5 по 9 класс может реализовать себя, участвуя в работе классного и школьного самоуправления. В 2014-2015 учебном году главой Совета Обучающихся являлась Королёва Анна, ученица 9 класса.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета также заслушивались учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- ✚ День самоуправления (День учителя);
- ✚ Осенний бал;
- ✚ Мистер Осень;
- ✚ Новый Год;
- ✚ Вечер встречи выпускников;
- ✚ День защитника Отечества;
- ✚ 8 Марта;
- ✚ Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

В течение года все члены Школьного самоуправления принимали активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях. Результаты мероприятий были следующие:

- Королёва Анна, призёр в олимпиаде по биологии;
- Кураев Вячеслав, призёр в олимпиаде по географии;

Бурмистрова Александра победитель окружного фестиваля «У каждого из нас в душе – своя Россия», номинация «Фотография»;

Карпова Альбина –III место в окружном фестивале «У каждого из нас в душе – своя Россия», номинация «Художественное слово»;

Салмина Дарья –II место в окружном фестивале «У каждого из нас в душе – своя Россия», номинация «Художественное слово»;

Бурмистрова Александра – II место в окружной научно-практической конференции школьников по английскому языку;

Артёмов Артём – II место в городском конкурсе «Коррупция глазами горожан» в номинации «Эссе»;

Ожогина Анастасия – победитель в номинации «Сила слова» в конкурсе чтецов на городских Кирилло – Мефодиевских чтениях;

Карпова Альбина – II место в конкурсе чтецов на городских Кирилло – Мефодиевских чтениях;

Карпова Альбина – победитель в номинации «Особая выразительность» в Областном конкурсе литературно-творческих работ «Память пылающих лет»;

Лауреаты областного конкурса социальных проектов;

IV место в городской военно-патриотической игре «Зарница»;

V место в городских военно-патриотических соревнованиях «Отчизны верные сыны».

В школе не первый год работает газета "SchoolLife", дающая подробный отчёт о деятельности учителей и учащихся, школьных мероприятиях, именинниках и юбилеях, участниках олимпиад и конкурсов различного уровня. Газета всегда содержит красочные иллюстрации и фотографии, яркие и остроумные статьи. Руководителем является ответственная заВР Братушкина У.С. Все учащиеся, задействованные в редакции газеты весь год принимали активное участие в её издании, а в конце года лучшие из них были награждены памятными призами и грамотами.

### Работа с семьей

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобщ осуществляют классные руководители и заместители директора, согласно запланированной тематике.

### Социальный паспорт школы 2013-2014 учебный год

Характеристика	Кол-во	%
<b>Общее число семей</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>
Из них:		
- неполные семьи	34	25%
- неблагополучные семьи	7	5,7%
- с детьми-инвалидами	2	1,5%
- дети, имеющие хронические заболевания	3	2,2%
- с родителями-инвалидами	-	-
- с приемными детьми	6	4,4%
- беженцы	-	-
- дети-сироты	8	6%
- дети-полусироты	24	17,8%
- дети, занятые в системе дополнительного образования (кружки, секции и др.)	98	72,6%
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3	2,2%
- в которых дети или родители злоупотребляют алкоголем	7	5,7%
- с наркотической зависимостью	-	-
- в которых родители находятся в местах лишения свободы	-	-
<b>Социальный состав:</b>	<b>220</b>	<b>100%</b>
- рабочие	160	59,3%
- служащие	40	29,6%
- интеллигенция	2	1,5%

-предприниматели	2	1,5%
- пенсионеры	6	3,7%
- безработные	6	4,4%
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	<b>220</b>	<b>100%</b>
- начальное образование	-	-
- неполное среднее образование	-	-
- среднее образование	40	32%
- среднее специальное	120	40%
- неполное высшее образование	-	-
- высшее	60	29%
- ученая степень	-	-
<b>Возраст родителей (лиц их заменяющих)</b>	<b>220</b>	<b>100%</b>
- от 20 до 30	26	12%
- от 30 до 40	154	92%
- от 40 до 50	31	27,4%
- более 50	9	6,7%
<b>Жилищно-бытовые условия:</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>
- хорошие	72	53,3%
- удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	63	46,7%
- неудовлетворительные	-	-
<b>Количество детей в семье:</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>
- один ребенок	69	51%
- двое детей	48	35,5%
- три и более	18	13,3%
- семьи, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	-
- семьи, приехавшие из зоны Чернобыльской АС или в которых родители принимали участие в ликвидации последствий данной аварии	-	-

### Мониторинг уровня образованности родителей

По данным проведенного анкетирования выяснилось, что количество родителей с высшим образованием уменьшается, возрастает количество родителей со средне-специальным, основным. Есть родители без образования. Поэтому в школе уделяется большое внимание психолого-педагогическое просвещению родителей через классные и общешкольные родительские собрания.

По сравнению с предыдущими годами возросло количество многодетных, малообеспеченных, неполных семей, неполных семей по потере кормильца. Это учитывается при работе с семьями: учащиеся обеспечиваются бесплатным горячим питанием (обедами), оформлены документы и ходатайство о выделении материальной помощи на приобретение школьных принадлежностей и формы малообеспеченным семьям в первую очередь дети из данных семей были определены в летний оздоровительный лагерь при школе.

Родители участвуют в школьном самоуправлении через работу в Управляющем совете школы, общешкольном родительском комитете. На заседаниях Управляющего совета школы рассматривались вопросы по организации горячего питания школьников; о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы; организации досуга школьников в каникулярное время, деятельности по профилактике употребления ПАВ и алкогольной продукции. Проводилось совместное заседание с общешкольным родительским комитетом с приглашением неуспевающих, прогуливающих уроки, а также их родителей по вопросу выполнения ими своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством.

В начале учебного года проведено общешкольное собрание с присутствием администрации школы по вопросу организации деятельности школы по всем направлениям – учебной работе, воспитательной, административно-хозяйственной, досуговой, также рассматривался вопрос организации питания учащихся школы.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

#### **1 – 4 классы**

1. Режим дня младшего школьника. Роль семьи в воспитании детей. (сентябрь).
2. Профилактика жестокости и насилия в семье (февраль).
3. Игры и игрушки в работе с одарёнными детьми. (апрель).

#### **5 – 6 классы**

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу (сентябрь).
2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью (январь).
3. Диагностика школьной одарённости. Педагогика успеха (февраль).
4. Как развивать у ребёнка работоспособность (апрель).

#### **7 - 8 классы**

1. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста (декабрь).
2. Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений (февраль).
3. Роль родителей в развитии одарённости детей? (апрель).

#### **9 класс**

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников (сентябрь).
2. Профориентация старшеклассников (декабрь).
3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (февраль)
4. Подготовка к ГИА .(апрель).

Также в течение года проводилось тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

### **Трудовое воспитание. Формирование потребности здорового образа жизни**

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и субботниках.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Во время летних каникул в школе организуется летний оздоровительный лагерь.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и баскетболу;
- участие в соревнованиях по футболу;
- участие в городских соревнованиях среди молодежи;

- легкоатлетические кроссы молодёжи;
- участие в игре «Зарница» и «Отчизны верные сыны»;
- городские соревнования по волейболу и баскетболу.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

### **Работа по профилактике правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы по профилактике правонарушений учащимися школы:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, и другое;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:
  - а) составлен банк данных детей группы риска, семей ТЖС, состоящих на учёте в школе и ОДН;
  - б) с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Ответственным за воспитательную работу и классными руководителями ведётся работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта, проводится работа по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся психологические тренинги, вовлечение в общественную жизнь школы – участие в КВН, тематических вечерах, спортивных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году в целях предупреждения правонарушений, преступлений и формирования здорового образа жизни среди подростков школьным участковым инспектором была проведена большая совместная работа совместно с классными руководителями и завучами школы по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

За такими семьями осуществляется социально-педагогический контроль, оказывается психологическая помощь.

### **Работа с одарёнными детьми**

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В стенах нашей школы также проходят заседания педагогического совета, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2013- 2014 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлена база данных.

Проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, музыке, изобразительному искусству и т.д.

Наша школа является постоянным участником таких всероссийских конкурсов как «Русский медвежонок» (русский язык), «Инфознайка» (информатика), «BritishBulldog» (английский язык), «Мультитест» и «Золотое руно» (английский язык), «Альбус» (биология, география и иностранный язык), «Кенгуру» (математика), «Умница» (начальные классы и английский язык).

Ежегодно в школе проходит школьная научно-практическая конференция, проведение которой уже стало доброй школьной традицией и учащиеся ждут её с нетерпением.

#### **Выводы:**

- 1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

#### **Рекомендации:**

1. активизировать работу по диагностике склонностей учащихся;
2. продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе;
3. систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей;
4. активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя из анализа работы в 2013-2014 учебном году на следующий учебный год, поставлены следующие задачи:

- провести диагностики склонностей учащихся для выявления;
- одаренности и дальнейшей работы с ними;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам
- разработать индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп);
- повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

#### **Патриотическое направление**

В 2013-2014 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива, детского самоуправления по формированию гражданственности и патриотизма как значимого личностного качества у членов школьного сообщества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы.

2. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.

3. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России; формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.

4. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.

5. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

6. Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

7. Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, школьные педагогические советы.

В 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия в целях реализации поставленных задач.

**1. Приобщение учащихся к началам народной культуры, формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества.**

– Уроки Мужества. На часах общения рассматривалась история родного края, жизнь знаменитых людей, прославивших свой край, участие земляков в Великой Отечественной войне.

– Приняли участие в окружном конкурсе «У каждого из нас в душе своя Россия».

– Приняли участие в окружном конкурсе «Счастья тебе, Земля».

– Приняли участие в областном конкурсе литературно-творческих работ «Память пылающих лет».

– Приняли участие в окружном конкурсе «Этих дней не смолкнет слава».

– В районной патриотической игре «Зарница» заняли III и IV место.

– Приняли участие в патриотической игре «Отчизны верные сыны».

**2. Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе страны, мира.**

– В течение года были проведены тематические линейки, посвященные экологической проблеме, ВОВ, защите прав ребенка.

– Традиционным стало проведение бесед с инспектором ОДН Красновой А.В. о правовом воспитании личности.

– За каждым классом среднего и старшего звена закреплен пенсионер – ветеран войны и труда. Ребята в день пожилого человека и утром 9 мая разносят им поздравительные открытки и подарки.

– В феврале проводятся мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.

– Смотр строя и песни (5-9)

– Классные часы

Таким образом, вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, краевых мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:**

1. Создание школьного музея.

2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

3. Оформление творческих отчетов о проделанной работе с ветеранами учащимися 5-9 классов.

**Нравственно-эстетическое направление**

**Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

**Задачи:** Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Задачи воспитательной работы на 2013 – 2014 учебный год:**

- Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать воспитательную работу через внедрение воспитательных технологий в практику работы и проведение мастер-классов в рамках общешкольной методической темы, проведение диагностики и анализа воспитательного процесса с учащимися, родителями;
- Активизировать работу по профориентации школьников;
- Прививать навыки здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений в подростковой среде.