

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.
Чапаевск Самарской области

_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____
Лунина Г.В.

«__» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № ____
от «__» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(проектная деятельность) в 3 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

1. Пояснительная записка

1. 1. Новизна, актуальность, цель, задачи, основные понятия курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.; Просвещение, 2001.)

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // Вестник образования, №4, 2010.)

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность может осуществляться через организацию курса «Мир проектной деятельности».

Новизна предлагаемого курса «Мир проектной деятельности» для учащихся начальной школы заключается в практическом, доступном детям младшего школьного возраста пути формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться. Одним из приоритетных направлений образовательной политики российского государства в целом и Самарской области в частности многие годы служил компетентностный подход. Поэтому реализация курса проектной деятельности в начальной школе – это создание условий для качественного обучения и продолжение внедрения в образовательный процесс метода проекта, являющегося одной из компетентностно - ориентированных образовательных технологий.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой для организации научно-исследовательской деятельности школьников в средней и старшей школе.

Цель программы «Мир проектной деятельности»: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи: 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа «Мир проектной деятельности» обеспечивает реализацию по следующим **направлениям**, включающим в себя в полном объёме все виды УУД ФГОС:

1. Организационно – рефлексивное направление: формирование регулятивных УУД, а именно формирование умений, определяющих готовность и способность детей к саморазвитию, необходимых для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

2. Коммуникативное направление: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция.

3. Познавательное направление: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

4. Ценностное направление: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Основные понятия:

Под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяжённость во времени, с определённым началом и концом;
- 4) в определённой степени неповторимы и уникальны.

Таким образом, данные направления образуют систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

На протяжении многих лет в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся способностей к самостоятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни. В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова и других сотен и тысяч учёных – педагогов и учителей, создавших основы практического перехода к школе саморазвития личности. С введением ФГОС поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения приобрёл ещё большую актуальность и значимость.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Создание естественной среды (условий деятельности, максимально приближённый к реальным) для формирования ключевых компетентностей способствует введение в практику работы педагога с младшими школьниками проектной деятельности. Проектная деятельность подразумевает специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представление в рамках устной и письменной презентации.

1. 2. Организация образовательного процесса.

В курсе «Мир проектной деятельности» дети не получают готовых знаний, а «добывают» их сами под руководством учителя.

Включение детей в деятельность на занятиях внеурочной проектной деятельности осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения, проблемного метода обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, метода обучения в глобальном информационном сообществе.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках темы, а затем действуют по алгоритму:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор областей знания.
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель направляет и организует учеников на выбор темы. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя с учащимися по этой теме, богатство разнообразных источников информации по конкретной теме, желание реализовать какой – либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе областей знания следует не только рассмотреть большое число подтем, но и предположить с учениками, как они могут сами их сформулировать.

Источники информации: энциклопедии, справочники, другие книги, рассказы взрослых (беседы, интервью со специалистами), экскурсии (в музеи, на действующие предприятия и т.д.), Интернет.

Обсуждение с детьми проектов (поделок, исследований, мероприятий). Итог работы над темой – собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВНы, показы мод и т.д.);

числом детей:

- индивидуальный проект (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт, например, выставка работ учащихся;
- групповой проект (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т.д.);
- коллективный проект (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов: (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов).

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребёнку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

Вопрос иерархии в проектах позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Желательно привлекать на представление результатов проекта родителей, других детей. Если проект долгосрочный, то в нём целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Организация проектной деятельности обеспечивается системой дидактических принципов:

- 1) *Принцип деятельности В. В. Давыдова* (заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывая их сам)
- 2) *Принцип непрерывности* (означает преемственность между всеми этапами выполнения проекта на уровне используемых технологий и методов обучения)
- 3) *Принцип целостности* (предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире)
- 4) *Принцип минимакса Л. В. Занкова* (определяется базисным и повышенным уровнем развития личности ребёнка)
- 5) *Принцип психологической комфортности Ш. А. Амонашвили* (предполагает создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения)
- 6) *Принцип вариативности* (предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора)
- 7) *Принцип творчества* (означает максимальную ориентацию на творческое начало в проектной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности)

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает её в направлении современных образовательных целей. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности «...обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися

способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки» (Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: «Просвещение» 2011. Под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кодакова)

1. 3. Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса «Мир проектной деятельности» отводится 4 года обучения в 1- 4 классах, 33 часа в год; 1 час в неделю во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1-й класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2–3-й класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4-й класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и пр.

Анкета для выявления умений проектной деятельности

3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Проект _____

Умения проектной деятельности	Начало проекта	Окончание проекта
-------------------------------	----------------	-------------------

1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

1. 5. Оценивание работы учащихся

Курс «Мир проектной деятельности» не входит в число обязательных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Но при этом важно помнить, что основной целью оценки в рамках курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: с помощью «Копилки достижений» и на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

По курсу «Мир проектной деятельности» используются не количественные, а качественные оценки. Вера ребёнка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определённые ФГОС.

Возможные продукты проектной деятельности младших школьников:

альбом	музыкальная подборка
газета	наглядные пособия
гербарий	плакат
журнал	книжка-раскладушка
коллаж	план
коллекция	серия иллюстраций
костюм	сувенир-поделка
макет	фотоальбом

1. 6. Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;	• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и	• предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, • электронные диски; • сопоставлять и отбирать	• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и

• формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	- формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	- информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	- письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. • Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	--	---	--

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;
- готовить тексты собственных выступлений;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников **могут быть сформированы следующие способности:**

- к рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- к целеполаганию (ставить и удерживать цели);
- к планированию (составлять план своей деятельности);
- к моделированию (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- к проявлению инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- к коммуникации (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

2. Содержание программы «Мир проектной деятельности»

3 класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: - методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать: - понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: - выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступление учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях.

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33-34. Индивидуальные консультации - 2 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.

Подготовка детских работ к публичной защите.

Календарно-тематическое планирование*2 ч в неделю, 68 часов*

№	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	2	
3-6	Как задавать вопросы? Банк идей.	4	
7-10	Тема, предмет, объект исследования.	4	
11-13	Цели и задачи исследования.	3	
14-16	Учимся выделять гипотезы.	3	
17-21	Организация исследования. (Практическое занятие.)	5	
22-26	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	5	
27-30	Коллекционирование.	4	
31-34	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	4	
35-36	Сообщение о своих коллекциях.	2	
37-40	Что такое эксперимент.	4	

41-44	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	4	
45-50	Сбор материала для исследования.	6	
51-54	Обобщение полученных данных.	4	
55-56	Как подготовить результат исследования.	2	
57-58	Как подготовить сообщение.	2	
59-62	Подготовка к защите. (Практическое занятие.)	4	
63-66	Индивидуальная консультация.	4	
67-68	Подведение итогов. Защита.	2	
Итого: 68 часов			