

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.
Чапаевск Самарской области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«__» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(проектная деятельность) в 1 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

Пояснительная записка

Цель программы «Проектная деятельность»: создание условий для интеллектуального развития личности ребенка, основ его творческого потенциала и формирование коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность.

Задачи: 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа «Проектная деятельность» обеспечивает реализацию по следующим **направлениям**, включающим в себя в полном объёме все виды УУД ФГОС:

1. Организационно – рефлексивное направление: формирование регулятивных УУД, а именно формирование умений, определяющих готовность и способность детей к саморазвитию, необходимых для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

2. Коммуникативное направление: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция.

3. Познавательное направление: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией.

4. Ценностное направление: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения.

Основные понятия: под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- 1) направлены на достижение конкретных целей;
- 2) включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) имеют ограниченную протяжённость во времени, с определённым началом и концом;
- 4) в определённой степени неповторимы и уникальны.

Таким образом, данные направления образуют систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

На протяжении многих лет в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся способностей к самостоятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни. В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова и других сотен и тысяч учёных – педагогов и учителей, создавших основы практического перехода к школе саморазвития личности. С введением ФГОС поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения приобрёл ещё большую актуальность и значимость.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Создание естественной среды (условий деятельности, максимально приближённый к реальным) для формирования ключевых компетентностей способствует введение в практику работы педагога с младшими школьниками проектной деятельности. Проектная деятельность подразумевает специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представление в рамках устной и письменной презентации.

Организация образовательного процесса.

В курсе «Проектная деятельность» дети не получают готовых знаний, а «добывают» их сами под руководством учителя.

Включение детей в деятельность на занятиях внеурочной проектной деятельности осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения, проблемного метода обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, метода обучения в глобальном информационном сообществе.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках темы, а затем действуют по алгоритму:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор областей знания.
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель направляет и организует учеников на выбор темы. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя с учащимися по этой теме, богатство разнообразных источников информации по конкретной теме, желание реализовать какой – либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе областей знания следует не только рассмотреть большое число подтем, но и предположить с учениками, как они могут сами их сформулировать.

Источники информации: энциклопедии, справочники, другие книги, рассказы взрослых (беседы, интервью со специалистами), экскурсии (в музеи, на действующие предприятия и т.д.), Интернет.

Обсуждение с детьми проектов (поделок, исследований, мероприятий). Итог работы над темой – собранная и систематизированная картотека по теме.

Проекты отличаются друг от друга

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВНы, показы мод и т.д.);

числом детей:

- индивидуальный проект (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт, например, выставка работ учащихся;
- групповой проект (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т.д.);
- коллективный проект (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов: (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов).

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов под руководством учителя они будут участвовать. Если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребёнку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

Вопрос иерархии в проектах позволяет создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчинения (временного подчинения в рамках одного проекта).

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения и оставить у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Желательно привлекать на представление результатов проекта родителей, других детей. Если проект долгосрочный, то в нём целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Организация проектной деятельности обеспечивается системой дидактических принципов:

- 1) *Принцип деятельности В. В. Давыдова* (заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывая их сам)
- 2) *Принцип непрерывности* (означает преемственность между всеми этапами выполнения проекта на уровне используемых технологий и методов обучения)
- 3) *Принцип целостности* (предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире)
- 4) *Принцип минимакса Л. В. Занкова* (определяется базисным и повышенным уровнем развития личности ребёнка)
- 5) *Принцип психологической комфортности Ш. А. Амонашвили* (предполагает создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения)
- 6) *Принцип вариативности* (предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора)
- 7) *Принцип творчества* (означает максимальную ориентацию на творческое начало в проектной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности)

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Принципы построения проектов едины, проекты в образовательном процессе, создаваемые учащимися, строятся в соответствии с этапами продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключённая в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение.

Этапы работы над проектом:

- 1) Подготовительный (создание проблемной ситуации, выбор темы проекта);
- 2) Целеполагание (постановка цели - выявление проблемы, противоречия, формулировка задач);
- 3) Планирование (построение планов деятельности, обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов, продумывание хода деятельности, распределение заданий, самоактуализация и самообразование);
- 4) Исполнительский (получение продукта, результата деятельности);
- 5) Презентационный (представление результата деятельности);
- 6) Рефлексивно-оценочный (сравнение планируемых результатов и реальных, обобщение, выводы);
- 7) Проектировочный (последует ли продолжение проекта)

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса «Проектная деятельность» в 1 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов (1-й класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Диагностическая база

В процессе ведения курса «Проектная деятельность» используются мониторинг «Уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся начальной школы», анкетирование «Выявление умений проектной деятельности».

I. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся начальной школы

Решение проблем	Работа с информацией	Коммуникация
- демонстрирует понимание проблемы, - демонстрирует понимание цели и задач деятельности, - демонстрирует понимание последовательности действий, - имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, - высказывается по поводу полученного	- осознаёт недостаток информации в процессе реализации деятельности, - применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, - демонстрирует понимание полученной информации, - демонстрирует понимание выводов по определённому вопросу.	- соблюдает нормы речи в простом высказывании, - соблюдает нормы изложения простого текста, - работает с вопросами на уточнение, - соблюдает процедуру при работе в группе (высказывается)

результата.		
-------------	--	--

II. Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

	Решение проблем			Коммуникация			Работа с информацией	
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>		<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>		<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформированной учителем.	Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики заданных образцов.	Поиск информации	Ученик указывает на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого эта информация необходима, задавая вопросы.	Ученик указывает на отсутствие конкретной информации во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта, задавая вопросы.
							Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую вопрос информацию из нескольких источников, указанных учителем.

Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта	Устная коммуникация (публичное выступление)	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя.	Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию	Ученик изложил фрагменты полученной информации. Которые оказались новыми для него или задал вопросы на понимание.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.		Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.		Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагает учитель						
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения	Продуктивная	Ученики высказываются, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступает в роли координатора дискуссии	Ученики в основном самостоятельно следуют процедуре обсуждения, установленной учителем.			

	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.	Ученики высказываются в ходе обсуждения или относятся к идеям других членов группы, если к этому стимулирует учитель.	Ученики высказывают идеи, подготовленные заранее по заданию учителя.			
--	---	--	---	--	--	--	--

Анкета «Выявление умений проектной деятельности»

3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – пока не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Проект _____

Умения проектной деятельности	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		

11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Оценивание работы учащихся

Курс «Проектная деятельность» не входит в число обязательных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Но при этом важно помнить, что основной целью оценки в рамках курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) Качества личности детей не оцениваются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: с помощью «Копилки достижений» и на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

По курсу «Проектная деятельность» используются не количественные, а качественные оценки. Вера ребёнка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определённые ФГОС.

Возможные продукты проектной деятельности младших школьников:

Альбом, газета, гербарий, журнал, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, книжка-раскладушка, план, серия иллюстраций, фотоальбом, сувенир – поделка, мероприятие

Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство	• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	• предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;	• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия

гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.	• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
---	---	---	--

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных выступлений;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников сформируются следующие **способности**:

- к рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- к целеполаганию (ставить и удерживать цели);
- к планированию (составлять план своей деятельности);
- к моделированию (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- к проявлению инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- к коммуникации (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Содержание программы «Проектная деятельность» для 1-4 классов начальной школы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в её содержание (выбирать иную тему для проекта, любую форму работы, заменять одни задачи другими, дополнять занятия новыми приемами и т.д.).

1 класс

Тема1. Что такое проекты. (1ч) Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема2. Что такое проблема. (1ч) Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Тема3. Как мы познаём мир. (1 ч) Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 4-5. Школа почемучек. (2ч) Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 6-7. Удивительный вопрос. (2ч) Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 8-9. Источники информации. (2ч) Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 10-11. Проект «Любимое число. Игры с числами». (2ч) Обобщить знание учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 12-13. Проект «Алфавит». (2ч) Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 14-15. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. (2ч) Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 16-17. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. (2ч) Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 18-20. Проект «Растения». (3 ч) Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений.

Тема 21-22. Проект «Симметрия вокруг нас». (2ч) Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Тема 23-28. Проект «Сказки». (6ч) Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Тема 29-34. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (6ч) Систематизировать и обобщить знания детей по курсу. Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная деятельность»

1 класс

(1 ч в неделю, всего 33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Что такое проекты.	1	
2	Что такое проблема.	1	
3	Как мы познаём мир.	1	
4-5	Школа почемучек.	2	
6-7	Удивительный вопрос.	2	
8-9	Источники информации.	2	
10-11	Проект «Любимое число. Игры с числами»	2	
12-13	Проект «Алфавит».	2	
14-15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	2	
16-18	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	3	
19-20	Проект «Растения».	3	
21-22	Проект «Симметрия вокруг нас».	2	
23-28	Проект «Сказки»	6	
29-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	5	
Итого: 33 часа			