

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской
области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «___» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«___» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по окружающему миру в 3 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

Пояснительная записка

Тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3, п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2011 г.).

УМК

1.Учебник для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2010

2.Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2011

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе рассчитано на **2 часа в неделю**, что составляет **68 часов в год**.

Количество часов по четвертям:

1 четверть: 16 ч ч

2 четверть: 14 ч

3 четверть: 20 ч

4 четверть: 18 ч

Цели:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел (тема) урока	Кол-во час	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Как устроен мир Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	6 ч 1	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос; взаимосвязь природы и человека способы взаимодействия с окружающим миром; оценка достижений на уроке.	формирование личного отношения к окружающему миру	
2		Человек. Ступеньки познания.	1	знать/ понимать классификацию природы. Учащиеся должны знать/ понимать чем человек				
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1	отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук,				
4		Общество.	1					

				определять экологические связи. Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	часть общества. Представление о гражданстве. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.			
5		Мир глазами эколога.	1					
6		Природа в опасности. Охрана природы.	1					
7		Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы.	18 ч 1	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха. Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для	Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.		Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
8		Разнообразие веществ.	1					
9		Воздух и его охрана.	1		Регулятивные:			

				живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности			
10		Вода и жизнь. Свойства воды.	1					
11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	1	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел.				
1 2		Берегите воду!	1	Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. Учащиеся должны уметь отличать	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике.			

1 3		Как разрушаются камни! Что такое почва?	1	растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений:			
1 4		Разнообразие растений.	1					
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	1	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям Многообразие животного мира.				
1 6		Размножение и развитие растений.	1	Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы,				

				земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие).	зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.			
17		Охрана растений.	1	Зоология- наука о животных. Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие	Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Презентовать и оценивать результаты своей работы	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.	Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	
18		Разнообразие животных.	1					

19		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	животные. Меры по охране животного мира.		Регулятивные		
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты).	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить		
21		Размножение и развитие животных.	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья		
22		Охрана животных.	1		Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Коммуникативные е отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.		
23		В царстве грибов.	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система,				
24		Великий круговорот жизни.	1	пищеварительная, кровеносная. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное	Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях,		

25		Мы и наше здоровье Организм человека.	10 ч 1	мира Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности		
26		Органы чувств.	1	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность				
27		Надёжная защита организма.	1	выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса				
28		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	1	мышц. Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.				
29		Наше питание. Органы пищеварения	1	Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. Дыхательная и кровеносные системы,				

30		О дыхании, о движении крови	1	их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы				
31		Умей предупреждать болезни	1	Пульс и его частота. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии.				
32		Здоровый образ жизни.	1	Правила поведения в случае заболевания Понятие о здоровом образе жизни.				
33		Проверочная работа	1	Проверка знаний и умений Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа				
34		Презентация проектов	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте				
35		Наша безопасность Огонь, вода и газ.	7 ч 1	Дорожные знаки. Знаки				
36		Чтобы путь был счастливым.	1	предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.				

37		Дорожные знаки.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. Учащиеся должны знать основные составляющие экономики. Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни				
38		Проект «Кто нас защищает»	1					
39		Опасные места.	1					
40		Природа и наша безопасность.	1					
41		Экологическая безопасность.	1					
42		Чему учит экономика Для чего нужна экономика?	12 ч 1			Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные:	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в	

				человека.		знать о	экономике	
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье		
44		Полезные ископаемые.	1			Коммуникативны		
45		Растениеводство.	1	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.		е: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		
46		Животноводство.	1	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.				
47		Какая бывает промышленность?	1	Учащиеся должны ознакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы				
48		Проект	1	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. Учащиеся должны		Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к	

				уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Учащиеся должны знать основы семейного бюджета. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности		конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	истории и культуре других народов,	
49		Что такое деньги?	1	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.	
50		Государственный бюджет.	1	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности		Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему		
51		Семейный бюджет.	1	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея		Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях		
52-53		Экономика и экология.	2	Государства, граничащие с Россией, их столицы				
54-56		Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России.	15 ч 1	Страны севера Европы (Норвегия,				
57		Проект	1					
58		Наши ближайшие	1					

		соседи.		Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди		стях Коммуникативны е:	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
59		На севере Европы.	1			формирование уважительного отношения к иному мнению.		
60		Что такое Бенилюкс?	1			Развитие этических чувств, доброжелательности		
61		В центре Европы.	1	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему		
62-63		Путешествие по Франции и Великобритании.	2			Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностей		
64		На юге Европы.	1			Коммуникативны е:		
65		По знаменитым местам мира.	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди		формирование уважительного отношения к иному мнению.		
66		Экскурсия «Достопримечательности нашего города»	1	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди				
67		Проверочная работа	1					
68		Презентация проектов	1					

				Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж – Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)		Развитие этических чувств, доброжелательности		
--	--	--	--	--	--	--	--	--