

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.
Чапаевск Самарской области

_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____
Лунина Г.В.

«__» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № ____
от «__» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по математике в 1 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане. В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Предполагаемые результаты освоения математического содержания на первой ступени школьного обучения:

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;

делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты изучения курса «Математика» в 1-м классе:

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1-м классе:

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,
2. «Арифметические действия»,
3. «Текстовые задачи»,
4. «Пространственные отношения».
5. «Геометрические фигуры»,
6. «Геометрические величины»,
7. «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8ч.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Сложение и вычитание (продолжение) (22ч.)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Повторение (6ч.)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий;

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

Итоговая контрольная работа

Практические работы: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. В 2 ч.

Пособие для учителя

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс.

Волкова С. И. Проверочные работы, 1 класс.

Рудницкая В. Н. Тесты по математике: 1 класс.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 - 4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 1. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. Ч. 2	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты – высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, даётся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.
Электронные учебные пособия: 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы и домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел (тема) урока	Кол- во час.	Содержание (основные понятия)	Планируемые результат по разделу (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		I четверть (32 часов) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – (8ч.) Счет предметов.		Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Различать геометрические фигуры	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности	
2		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).		Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

						по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству		
3		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов. Знать, как пользоваться порядковыми числительными	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.	Мотивация учебной деятельности	
4		Столько же. Больше. Меньше.		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. Сравнить две группы предметов с помощью установления взаимно	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				однозначного соответствия, то есть путём образования пар		помощью		
5		На сколько больше? На сколько меньше?		Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично из меняющемся мире	
6		Закрепление пройденного материала.		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?»	Внутренняя позиция школьника на ос новее положительн ого отношения	
7		Что узнали. Чему научились.		Уметь использовать знания в практической деятельности для	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика»,	

				сравнения и уравнивания предметов	практические навыки	создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия.	мотивация учебной деятельности	
8		Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления»		Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Повторят основные вопросы из пройденного материала.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
9		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.) Много. Один. Число и цифра 1.		Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Формировать умение правильно соотносить цифру с	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				количеством предметов – числом. Письмо цифры 1.		образования чисел первого десятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «один, много». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.		
10		Число и цифра 2. Как получить число 2.		Знать место среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер предмета. Письмо цифры 2	Научатся: записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность при решении коммуникативных задач.	Мотивация учебной деятельности	
11		Число и цифра 3. Как получить число 3.		Знать место числа 3 в числовом ряду. Письмо цифры 3	Научатся: называть и записывать цифру 3, считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава	Мотивация учебной деятельности	

					указанном порядке счета	числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3 Коммуникативные: ставить вопросы по картинке		
12		Знаки + (прибавить), – (вычесть), = (получится)		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Научатся: пользоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками «+», «- т», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
13		Число и цифра 4.		Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	числом предметов, уметь называть состав числа	моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию		
14		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»; «-»; «=», уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения различных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности .	
15		Число и цифра 5. Игра «Научи		Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации,	Самооценка на основе критериев успешности	

		другого».		сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	цифру с числом предметов, записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	учебной деятельности	
16		Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов, приводить примеры, сравнивать предметы по размерам, знать состав числа 5.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности, полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты, явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ, разрешение житейских ситуаций, требующих знание состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	

						затруднения		
17		Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.		Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре.	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Регулятивные: формировать умение конструировать модели геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	
18		Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Тренировать в вычерчивании ломаных линий, в счёте звеньев ломаной линии.	Научатся видеть и строить в тетради фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, лучи, ломаные, вершины.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: обнаружение моделей геометрических фигур в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				Работать в паре		окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации		
19		Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.		Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации в учебнике, выполнение взаимопроверки. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности	
20		Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), = (равно).		Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: формулировать собственное	Мотивация учебной деятельности	

						мнение и позицию		
21		Равенство. Неравенство		Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников: делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
22		Многоугольники.		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
23		Числа и цифры 6, 7.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

				и самостоятельно); Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.				
24		Числа и цифры 6, 7. Закрепление.			Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 6,7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Мотивация учебной деятельности	

						деятельности		
25		Числа и цифры 8, 9.			Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
26		Числа и цифры 8, 9. Закрепление.			Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, создание и применение моделей для решения задач, составление	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль		
27		Число 10. Запись числа 10			Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	
28		Числа от 1 до 10.		Отбор и классификация	Научатся: называть и записывать цифрой	Регулятивные: применять установленные правила в	Самооценка на основе	

		Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источника ми информации		информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа, называть состав числа.	планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	критериев успешности учебной деятельности	
29		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки	Мотивация учебной деятельности	

						разной и одинаковой длины (из палочек, проволоки). Коммуникативные: обращаться за помощью		
30		Уменьшить на... Увеличить на...		Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
31		Число и цифра 0. Свойство 0.		Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: адекватно	Мотивация учебной деятельности	

						оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать взаимопомощь		
32		Число и цифра 0.		Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0, считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем «Что осталось непонятным?». Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	

33		II четверть (32 часа) Что узнали. Чему научились.		Уметь сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10.	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 -10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров Коммуникативные договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
34		Закрепление знаний по		Определять с опорой на рисунки, на	Научатся: сравнивать предметы по разным	Регулятивные: составлять план и последовательность	Самостоятельность и	

		теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.	признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 -10	действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров Коммуникативные договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	личная ответственно сть за свои поступки	
35		Закрепление знаний, подготовка к проверочной работе		Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами 0 -10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров Коммуникативные договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятел ьность и личная ответственно сть за свои поступки	
36		Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».		Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность	Покажут свои знания в решении за–дач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности	

				действий при выполнении заданий в паре.		результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих		
37		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч.) Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square+1$, $\square-1$.		Решение и запись примеров на сложение, и вычитание 1.	Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	
38		$\square+1+1$, $\square-1-1$.		Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$). Коммуникативные: строить понятные для партнера	Мотивация учебной деятельности	

						высказывания, строить монологическое высказывание		
39		□+2, □-2. Приемы вычислений.		Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить, вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
40		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.		Название компонентов и результата сложения.	Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Принятие образа «хорошего ученика»	

						сотрудничестве взаимопомощь		
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку		Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры называть состав числа; называть и проговаривать, компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе	
42		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическо му рисунку, по записи решения.		Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						ролей в совместной деятельности		
43		Составление таблицы + 2.		Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,	Мотивация учебной деятельности	
44		Прибавление и вычитание по 2.		Решать текстовые задачи арифметическим способом;	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Мотивация учебной деятельности	
45		Задачи на		Слушать,	Научатся: слушать,	Регулятивные: составлять	Принятие	

		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи;	запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания строить монологическое высказывание	образа «хорошего ученика»	
46		Что узнали. Чему научились.		Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самостоятел ьность и личная ответственно сть	
47		Повторение пройденного.		Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Самостоятел ьность и личная ответственно	

				арифметическим способом	арифметическим способом	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	сть	
48		+3, -3. Приемы вычислений.		Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины;	Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
49		Прибавить и вычесть число 3.		Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины;	Научатся: выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Принятие образа «хорошего ученика»	

					способом	помощью, осуществлять взаимный контроль		
50		Сравнение длин отрезков.		Выполнять вычисления вида $+3$, -3 ; читать примеры, используя математические термины; сравнивать длины отрезков	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности	
51		Составление таблицы $+ 3$.		Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины: записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать со собеседника	Мотивация учебной деятельности	
52		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитание		Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления	Мотивация учебной деятельности	

				термины; записывать примеры	однозначных чисел	числа 10 в виде суммы двух слагаемых одно из которых равно 1,2,3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения;		
53		Закрепление. Решение задач.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать свое поведение	Принятие образа «хорошего ученика»	
54		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $+3$, -3 .	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	

						окужающих. 		
55		Что узнали. Чему научились.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	Научатся: решать задачи арифметическим способом, вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее различными способами. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности	Мотивация учебной деятельности	
56		Что узнали. Чему научились.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности	Мотивация учебной деятельности	
57		Закрепление. Решение задач		Слушать, запоминать,	Научатся: решать задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения	Мотивация учебной	

		изученных видов		записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	арифметическим способом, вспоминать структуру текстовой задачи	конкретного результата при решении задач. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее различными способами. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности	деятельности	
58		Закрепление по теме «Сложение и вычитание»		Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Научатся: решать задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $+3$, -3 .	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
59		Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»		Применять усвоенный материал	Научатся: применять усвоенный материал	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий,	Самостоятельность и личная ответственность	

						контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности		
60		Работа над ошибками. Обобщение.		Применять усвоенный материал	Научатся: применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок, адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
61		Закрепление изученного материала.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом, вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат	Самостоятельность и личная ответственность	

						деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности		
62		Закрепление изученного материала.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом, вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности	Самостоятельность и личная ответственность	
63		Повторение пройденного		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом, вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Самостоятельность и личная ответственность	

						организации деятельности		
64		Повторение и обобщение знаний.		Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Научатся: решать задачи арифметическим способом, вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации деятельности	Самостоятельность и личная ответственность	

65		III четверть (36 часов) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч.) +1, +2, +3. Повторение и обобщение.		Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
----	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	--

66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Припоминать состав чисел от 2 до 10	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, спо-со-бы взаимодействия;	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом;	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.	Мотивация учебной деятельности	
68		+4, – 4. Приемы вычислений.		Решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности	

					число 4 по частям	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
69		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала		Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
70		Задачи на разностное сравнение чисел		Решать задачи арифметическим способом	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
71		Составление таблицы + 4.		Составлять таблицу сложения с числом 4;	Научатся: составлять таблицу сложения с	Регулятивные: сличать способ действия и его	Самооценка на основе	

		Решение задач.			числом 4; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	критериев успешности учебной деятельности	
72		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения;	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	

						совместной деятельности		
73		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев + 5, +6, +7, + 8, + 9		Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения;	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей -и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
74		Перестановка слагаемых.		Пользоваться переместительным свойством сложения;	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, принять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей	Мотивация учебной деятельности	
75		Составление		Составят таблицу	Научатся: составлять	Регулятивные:	Мотивация	

		таблицы +5, +6, +7, +8, +9		сложения для + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию	таблицу сложения для + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания;	учебной деятельности	
76		Закрепление пройденного материала.		Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности	
77		Решение задач.		Решать текстовые задачи арифметическим способом	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, выполнять	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в	Мотивация учебной деятельности	

					арифметические действия с числами, повторят состав чисел до 10	разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве		
78		Что узнали. Чему научились.		Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, решат задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
79		Связь между суммой и слагаемыми.		Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии;	Мотивация учебной деятельности	

				случаев сложения;	случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
80		Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия		Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
81		Подготовка к решению задач в 2 действия.		Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: строить	Мотивация учебной деятельности	

						монологическое высказывание		
82		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		Проговаривать математические термины;	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
83		Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6-, 7-.		Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости	Научатся: припоминать состав чисел 6,7, приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: обрабатывать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»	
84		Вычитание вида		Проговаривать названия	Научатся: проговаривать	Регулятивные: составлять план и последовательность	Мотивация учебной	

		6-, 7-.		компонентов при сложении и вычитании;	названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельности	
85		Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8-, 9-.		Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
86		Вычитание вида 8-, 9-.		Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, предлагать	Мотивация учебной деятельности	

						помощь и сотрудничество.		
87		Вычитание из числа 10.		Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
88		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Повторят: состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
89		Килограмм		Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение	Запомнят: единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную осуществлять итоговый и	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к	

				сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	школе	
90		Литр		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.	Запомнят: единицу вместимости: литр. Научатся: решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	
91		Что узнали. Чему научились.		Выполнять вычисления, решать задачи	Научатся: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: адекватно	Мотивация учебной деятельности	

						оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
92		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Тестовая работа.		Выполнение арифметических действий с числами, решение и запись задач.	Повторят: состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами, решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность	
					Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)			
93		Название и последовательность чисел второго десятка.		Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы,	Принятие образа «хорошего ученика»	

						необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром		
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа;	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
95		Запись и чтение чисел.		Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами, решать задачи, записывать, проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
96		Дециметр. Соотношение		Исследовать ситуации,	Научатся: устанавливать	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Самооценка на основе	

		дециметра и сантиметра.		требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности	
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника	
98		Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.		Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою	Самостоятельность и личная ответственность	

						позицию и координировать её с позициями партнёров		
99		Что узнали. Чему научились.		Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	
100		Контроль и учет знаний.		Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Научатся: применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность	

101		IV четверть (32 часа)		Анализировать задачу;	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	Мотивация учебной деятельности	
-----	--	-----------------------	--	-----------------------	---	--	--------------------------------	--

		Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к введению задач в два действия			схематическим рисунком	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
102		Преобразование условия и вопроса задачи. Ознакомление с задачей в два действия		Выделять структурные части текстовой задачи;	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
103		Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия		Выделять структурные части текстовой задачи,	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности	

104		Решение задач в 2 действия		Выполнять решение задачи арифметическим способом;	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	
105		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч.) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Читать, решать и записывать примеры;	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
106		Сложение вида $\square + 2, +3$		Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел Запоминать состав чисел с переходом	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Принятие образа «хорошего ученика»	

				через десяток; Таблица сложения однозначных чисел	больше, чем 10.	решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения		
107		Сложение вида +4			Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	
108		Сложение вида +5			Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
109		Сложение вида +6			Научатся: запоминать состав чисел с	Регулятивные: использовать установленные правила в	Самооценка на основе	

					переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания	критериев успешности учебной деятельности	
110		Сложение вида +7			Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика»	
111		Сложение вида +8, +9			Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от-ли-чий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать	Принятие образа «хорошего ученика»	

						вопросы, слушать собеседника		
112		Таблица сложения.		Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
113		Таблица сложения. Закрепление.		Использовать математическую терминологию при записи.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Принятие образа «хорошего ученика»	
114		Что узнали. Чему научились.		Делать выводы, систематизировать знания;	Научатся: закреплять знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Принятие образа «хорошего	

						решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ученика»	
115		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток	Научатся: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
116		Итоговая контрольная работа.		Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Покажут своё умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы	Самостоятельность и личная ответственность	

						решения задач, рефлексировать способы и условия действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения		
117		Общий приём вычитания с переходом через десяток		Делать выводы, систематизировать знания; закреплять знания таблицы на сложение	Научатся: вычитать число по частям, вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
118		Вычитание		Сравнивать разные способы вычислений,	Научатся: рассуждать, вспомнят прием	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной	

		вида 11-		выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычисления	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью	деятельности	
119		Вычитание вида 12-			Научатся: рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычисления	Регулятивные: осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	Принятие образа «хорошего ученика»	

						взаимодействия		
120		Вычитание вида 13-			Научатся: рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычисления	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	
121		Вычитание вида 14-			Научатся: рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычисления	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации - собственной деятельности	Мотивация учебной деятельности	
122		Вычитание вида 15 -			Научатся: рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Мотивация учебной деятельности	

					вычисления	решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач		
123		Вычитание вида 16 -.			Научатся: рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычисления	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»	
124		Вычитание вида 17 -, 18 -			Научатся: рассуждать, вспомнят прием вычитания по частям, решат задачи и примеры, используя новый прием вычисления	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности	
125		Закрепление.		Прогнозировать	Покажут: свои знания	Регулятивные: вносить	Мотивация	

				результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.	таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Регулятивные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	учебной деятельности	
126		Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты».		Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор	Научатся: наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	

127		Итоговое повторение (6 ч.) Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Повторят: пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция школьника на основе (+) отношения к школе	
128		Повторение Сложение и вычитание до 20.			Повторят: пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
129		Повторение.			Вспомнят: как	Регулятивные: соотносить	Самооценка	

		Решение задач изученных видов.			представить число в виде суммы	правильность выбора, планирования выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	на основе критериев успешности учебной деятельности	
130		Итоговый тест			Покажут свои знания по пройденным темам	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность	
131		Работа над ошибками.			Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						решении задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию		
132		Повторение. Решение задач.			Повторят: пройденный материал, решат арифметические задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика	