

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.
Чапаевск Самарской области

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № ____
от «__» _____ 2014 г

_____/_____
Копылова Ж.В.
Приказ № ____
от «__» _____ 2014 г

_____/_____
Лунина Г.В.
«__» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по физической культуре во 2 классе
2014 / 2015 учебный год.**

Составил учитель: Никулин Евгений Александрович

2014 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Ляха, А. А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2011.

УМК: В.И. Лях «Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1- 4 классы. – М.: Просвещение, 2009, рекомендован МО РФ.

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи:

- укреплять здоровье, улучшать осанку, осуществлять профилактику плоскостопия, содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формировать первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры;
- овладеть школой движений;
- развивать координационные (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способности;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработать представления об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использовать их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявлять предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, содействовать развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Отличие данной программы:

Программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка – социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Планируемые результаты:

личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см)	130	125
	Сгибание туловища в висе лежа (кол-во раз)	5	4
К выносливости	Кроссовый бег 1000м. (мин.с)	6.00	6.10
К координации	Челночный бег 3*10 м, с	11,0	11,5

VI. Содержание учебного предмета -136 ч (4 часа в неделю)

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		1	2	3	4
	Базовая часть	77	78	78	78
1.1	Основы знаний о физической культуре	<i>В процессе урока</i>			
1.2	Подвижные игры	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17	18	18	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	21	21	21
1.5	Кроссовая подготовка	21	21	21	21
2	Вариативная часть	22	24	24	24
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола	22	24	24	24
	ИТОГО:	99	102	102	102

2 класс 102 часа

Основы знаний о физической культуре (В процессе урока)

Организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры. Физические качества, режим дня и его влияние на жизнь человека. Частота сердечных сокращений, измерение. Оказание первой помощи при травмах. Дневник самоконтроля.

Подвижные игры 18 часов

Подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля

обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хо-пах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробы — вороны», «Антивышибалы».

Гимнастика с элементами акробатики 18 часов

Построение в шеренгу и колонну. Наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягивание из виса лежа согнувшись, вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойка на лопатках, стойка на голове. Вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Вращение обруча, лазание по гимнастической стенке и перелезание с пролета на пролет, по канату, Прыжки со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах. Прохождение станции круговой тренировки. Разминка с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой. Упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них.

Легкоатлетические упражнения 21 час

Техника высокого старта. Бег на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, челночный бег 3 x 10 м, беговая разминка. Метание на дальность, на точность. Прыжок в длину с места и с разбега. Метание гимнастической палки ногой. Преодоление полосы препятствий. Прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед. Броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, Бег 1 км.

Кроссовая подготовка 21 час

Освоение техники бега в равномерном темпе. Чередование ходьбы с бегом. Упражнения на развитие выносливости. Бег 1 км.

Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола 24 часа

Броски и ловля мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху». Техника ведения мяча правой и левой рукой. Эстафеты.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Формы и методы контроля.

2 класс

1. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Урок 2 Легкая атлетика
2. Тестирование челночного бега 3x10м Урок 4 Легкая атлетика
3. Тестирование метания мешочка на дальность. Урок 9 Легкая атлетика
4. Тестирование метания малого мяча на точность. Урок 10 Легкая атлетика
5. Тестирование прыжка в длину с места. Урок 11. Лёгкая атлетика
6. Поднимание прямых ног до 90°, из виса спиной к гимнастической стенке, хватом снизу. Урок 33. Гимнастика с элементами акробатики
7. Подтягивание на перекладине, вис хват сверху. Урок 36 Гимнастика с элементами акробатики
8. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с Урок 40. Гимнастика с элементами акробатики
9. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Урок 43. Гимнастика с элементами акробатики

10. Передача мяча двумя руками от груди в парах. Урок 64. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
11. Броски мяча в корзину. Урок 70. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
12. Передача мяча через волейбольную сетку. Урок 80. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
13. Бросок мяча через волейбольную сетку 3 метра от средней линии. Урок 85. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
14. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Урок 87 Лёгкая атлетика
15. Тестирование челночного бега 3x10 м. Урок 88 Лёгкая атлетика
16. Тестирование прыжка в длину с места. Урок 90 Лёгкая атлетика
17. Тестирование метания малого мяча на точность. Урок 92 Лёгкая атлетика
18. Тестирование метания мешочка на дальность. Урок 93 Лёгкая атлетика
19. Бег 1000 м. Урок 98 Кроссовая подготовка

Таблица распределения контрольных уроков по разделам

Раздел	Контроль			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Подвижные игры				1
Гимнастика с элементами акробатики	2	4	5	5
Легкоатлетические упражнения	7	10	10	13
Кроссовая подготовка		1	2	3
Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола	3	4	3	4
Всего:	12	19	20	26

Спортивные нормативы

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст,	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	7	7,5 и более	7,3-6,2	5,6 и менее	7,6 и более	7,5-6,4	5,8 и менее
			8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
			9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
			10	6,6	6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2
2	Координационные	Челночный бег 3X10 м, с	7	11,2 и более	10,8-10,3	9,9 и менее	11,7 и более	11,3-10,6	10,2 и менее
			8	10,4	10,0-9,5	9,1	11,2	10,7-10,1	9,7
			9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
			10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	7	100 и менее	115-135	155 и более	90 и менее	110-130	150 и более
			8		125-145	165	100 110 120	125-140	155
			9	110	130-150	175		135-150	160
			10	120 130	140-160	185		140-155	170
4	Выносливость	6-минутный бег, м	7	700 и менее	730-900	1100 и более	500 и менее	600-800	900 и более
			8		800-950	1150	550	650-850	950
			9	750 800	850-1000	1200 1250	600	700-900	1000
			10	850	900-1050		650	750-950	1050

5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	7 8 9 10	1 и менее 1 1 2	3-5 3-5 3-5 4-6	9 и более 7,5 7,5 8,5	2 и менее 2 2 3	6-9 6-9 6-9 7-10	11,5 и более 12,5 13,0 14,0
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	7 8 9 10 7 8 9 10	1 1 1 1	2-3 2-3 3-4 3-4	4 и выше 4 5 5	 2 и ниже 3 3 4	 4-8 6-10 7-11 8-13	 12 и выше 14 16 18

Краткое описание деятельностной технологии как основного метода обучения; Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: открывать знания вместе с детьми

1. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования:

-Что удивляет? В чем затруднение? Какой возникает вопрос? Что надо узнать?

2. Поиск и нахождение решения – этап формулирования нового знания:

-Определите сами... Сделайте вывод... Как мы можем ответить на наш вопрос?

3. Создание продукта:

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания.

Используется **технология оценки учебных успехов**, при которой школьники принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок.

Требования к оцениванию.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;
отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

VII. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

Библиотечный фонд:

стандарт начального общего образования по физической культуре;
примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (1—4 классы);
рабочие программы по физической культуре;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

стенка гимнастическая;
скамейки гимнастические;
перекладина гимнастическая;
канат для лазанья;
маты гимнастические;
мячи набивные (1 кг);
скакалки гимнастические;
мячи малые (резиновые, теннисные);
обручи гимнастические;
рулетка измерительная (10 м, 50 м);
щиты с баскетбольными кольцами;
большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные);
сетка волейбольная;
мячи средние резиновые;
гимнастические кольца;
аптечка медицинская

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование. Физическая культура 2 класс.

№ урока	Дата проведения	Раздел (тема урока)	Количество часов	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу (в соответствии с ФГОС)			примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Ходьба и бег. Инструктаж по ТБ. Подвижная игра «Два мороза	1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростных качеств.	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
2		Ходьба и бег. Понятие короткая дистанция. Подвижная игра «Вызов номера»	1	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра «Вызов номера». Понятие	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

				короткая дистанция. Развитие скоростных качеств		ь оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры.		
3		Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60 м. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
4		Техника челночного бега. Подвижная игра «Вызов номера»	1	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу;	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

				бега Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств.		устанавливат ь рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимат ь оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры	смысла учения	
5		Тестирование челночного бега 3x10м	1	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега. Тестирование челночного бега 3x10м.	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимат ь оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
6		Прыжки на	1	Прыжки на	Оценив	<i>Коммуникативные:</i>	Развитие	

		одной ногое, на двух на месте. Подвижная игра «Два мороза»		одной ногое, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств	ать правил ьность выполн ения команд	вные: сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. <i>Регулятивны е</i> : адекватно воспринимат ь оценку взрослого; <i>Познаватель ные</i> : уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры .	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
7		Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза»		Прыжки на одной ногое, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств	Оценив ать правил ьность выполн ения команд	<i>Коммуникати вные</i> : сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. <i>Регулятивны е</i> : адекватно воспринимат ь оценку взрослого; <i>Познаватель ные</i> : уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

						номера», «Гуси- лебеди», Лисы и куры .		
8		Прыжок в длину с места. Тестирование прыжка в длину с места.	1	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Тестирование прыжка в длину с места.	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
9		Бросок малого мяча. Подвижная игра «К своим флажкам»	1	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способности	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

				й		правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры .		
10		Метание малого мяча. Подвижная игра «Попади в мяч»	1	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Попади в мяч». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры .	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
11		Метание малого мяча на заданное расстояние. Тестирование метания малого мяча на дальность.	1	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная	Оценивать правильность выполнения команд	<i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> адекватно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

				игра «Кто дальше бросит». Тестирование метания малого мяча на дальность.		воспринимать оценку взрослого; <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», «Вызов номера», «Гуси-лебеди», Лисы и куры.		
1 2		Бег по пересеченной местности. Понятие скорость бега. Правила подвижной игры «Пятнашки»	1	Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игр	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и	

						и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
1 3		Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игр	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование	

						лебеди»	эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
1 4		Равномерный бег. Понятие скорость бега. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игр	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на	

							безопасность	
1 5		Бег по пересеченной местности. Понятие дистанция. Правила подвижной игры «Третий лишний»	1	Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие дистанция	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
1 6		Бег по пересеченно	1	Равномерны	Знать, что	<i>Комму</i> <i>никативные:</i>	Осозна	

		й местности. Подвижная игра «Третий лишний»		минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие здоровье	такое дистан ция и как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по кругу; пони ма ть правил а подвиж ной игр	добывать недо- стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регуля тивные:</i> самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Позна вательные:</i> уметь рассказать о возникновени и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси- лебеди»	этнической и национальной принадлежнос ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
1 7		Бег по пересеченно й местности. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерны й бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м,	Знать, что такое дистан ция и как ее можно	<i>Комму никативные:</i> добывать недо- стающую информацию с помощью	Осозна ние своей этнической и национальной принадлежнос ти; развитие мотивов	

				ходьба 100 м). ОРУ Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости	удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры	вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
18		Бег по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега	1	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). ОРУ Подвижная игра «Пятнашки».	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регуля</i>	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

				Развитие выносливости	физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры	<i>тивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
19		Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт;	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и	

					уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры	ть познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	доброжелательности, сопереживанию чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
20		Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживанию чувствам других людей,	

					движении по кругу; понимать правила подвижной игры	уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о возникновении и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди»	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
2 1		Бег по пересеченной местности. Правила подвижной игры «Конники-спортсмены»	1	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конники-спортсмены» . ОРУ. Развитие выносливости	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	

					правил а подвиж ной игр	деятельности. <i>Позна вательные:</i> уметь рассказать о возникновени и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси- лебеди»	и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
2 2		Темп и ритм. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка »	1	Передвижени е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка »	Знать, что такое дистан ция и как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по кругу; понима ть правил а подвиж ной игр	<i>Комму никативные:</i> добывать недо- стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <i>Регуля тивные:</i> самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Позна вательные:</i> уметь рассказать о	Осозна ние своей этнической и национальной принадлежнос ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие	

						возникновени и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси- лебеди»	умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
2 3		Строевые упражнения. Инструктаж по ТБ	1	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка . Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно» Развитие координаци онных способносте й. Инструктаж по ТБ	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращат ь, техник у выполн ения группи ровки, кувырк а вперед и стойки	<i>Комму никативные:</i> устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <i>Регуля тивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и. <i>Позна вательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку,	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост и и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств,	

					на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2 4		Строевые упражнения. Основные гимнастические снаряды. Олимпийские игры	1	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	

					группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	<i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
25		Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	1	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	

					можно вращат ь, техник у выполн ения группи ровки, кувырк а вперед и стойки на голове что такое перекат ы и чем они отлича ются от кувырк ов, как провод ить размин ку с обруча ми, правил а подвиж ных игр	способность к преодолению препятствий и самокорректи и. <i>Позна вательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост и и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2 6		Равновесие. Строевые упражнения. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	1	Перестроени е по звеньям, по заранее установленн ым местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Тестирование наклона вперед из положения	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка	<i>Комму никативные:</i> устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <i>Регуля тивные:</i>	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани	

				стоя	на голове, что такое обруч и как его можно вращать, техник у выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	я чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2 7		Строевые упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.	1	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

				руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей	гимнастическими палками и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	ва в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
2		Перестроение по	1	Перестроение по звеньям,	Знать, как	<i>Коммуникативные:</i>	Развитие мотивов	

8		звеньям, по заранее установленн ым местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.		по заранее установленн ым местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастичес кой скамейке. Ходьба по гимнастичес кой скамейке. Перешагива ние через мячи. Игра «Змейка». Развитие координаци онных способносте й	провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращат ь, техник у выполн ения группи ровки, кувырк а вперед и стойки на голове что такое перекат ы и чем они отлича ются от кувырк ов, как провод ить размин ку с обруча ми,	устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничес тва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <i>Регуля тивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и. <i>Позна вательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост и и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
---	--	--	--	---	--	---	--	--

					правил а подвиж ных игр			
2 9		Лазанье по гимнастической стенке	1	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, техник у выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырка	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	

					ов, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр			
30		Перелезание на гимнастической стенке	1	Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, техник у выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекувырки, играть в подвижные	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый	

					такое перека-ты и чем они отлича-ются от кувырк-ов, как провод-ить размин-ку с обруча-ми, правил-а подвиж-ных игр	игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	образ жизни	
3 1		Висы на перекладине	1	Разминка с гимнастическ-ими палками. Лазанье и перелезание на гимнастическ-ой стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Подвижная игра «Удочка»	Знать, как провод-ится размин-ка на матах, размин-ка с гимнас-тическ-ими палкам-и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращат-ь, техник-у выполн-ения групп-ировки, кувырк	<i>Комму-никативные:</i> устанавливат-ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест-ва в ходе индивидуаль-ной и групповой работы. <i>Регуля-тивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци-и. <i>Позна-вательные:</i> уметь	Развити-е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживани-я чувствам других людей; развитие самостоятельн-ости и личной ответственнос-ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост-и и свободе; формирование	

					а вперед и стойки на голове что такое перекат ы и чем они отлича ются от кувырк ов, как провод ить размин ку с обруча ми, правил а подвиж ных игр	выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
3 2		Тестирование подтягивания на низкой перекладине из вися лежа	1	Лазание по гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращат ь,	<i>Комму никативные:</i> устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <i>Регуля тивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений	

					техник у выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
3 3		Опорный прыжок, лазание по гимнастической стенке и канату.	1	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками и, что такое стойка на голове, что	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие	

				силовых способностей	такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
3 4		Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов.	1	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и	

				Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей	палками, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
3 5		Техника выполнения кувырка вперед	1	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед.	Знать, как проводится размин	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения;	Развитие мотивов учебной деятельности и	

				Подвижная игра «Удочка»	ка на матах, разминка с гимнастическими палками, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, техник у выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвиж	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

					ных игр			
3 6		Кувырок вперед	1	Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. Подвижная игра «Успей убрать»	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращат ь, техник у выполн ения группы ровки, кувырк а вперед и стойки на голове что такое перекат ы и чем они отлича ются от кувырк ов, как провод ить	<i>Комму никативные:</i> устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <i>Регуля тивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и. <i>Позна вательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливост и и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	

					разминку с обручами, правила подвижных игр			
3 7		Стойка на лопатках, «мост»	1	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения группировки, кувырка вперед и стойки на голове что такое перекаты и чем	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	

					они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	елочки», «Успей убрать».		
3 8		Стойка на лопатках, «мост» — совершенствование	1	Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Волшебные елочки»	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения группировки, кувырка вперед и	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и	

					стойки на голове что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, как проводить разминку с обручами, правила подвижных игр	группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
3 9		Стойка на голове. Прыжки со скакалкой	1	Разминка на матах с резиновыми кольцами. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение	Знать, как проводится разминка на матах, разминка с гимнастическими палками, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно вращать, технику выполнения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	

					ения группи ровки, кувырк а вперед и стойки на голове что такое перекат ы и чем они отлича ются от кувырк ов, как провод ить размин ку с обруча ми, правил а подвиж ных игр	и. <i>Позна вательные:</i> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижные игры «Удочка», «Волшебные елочки», «Успей убрать».	социальной справедливост и и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни	
4 0		Олимпийские игры	1	Рассказ об Олимпийски х играх - символике и традициях. Разминка с мешочками. Техника метания мешочка на дальность. Подвижная игра «Колдунчики »	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в сторон ы.	<i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные : формировать	Форми рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 1		Возникновение физической культуры и спорта. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1	Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 2		Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1	ОРУ. Игры: «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 3		Повторение подвижных игр «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Два мороза».	1	Повторение поворотов направо - налево. Разучивание разминки, направленной на развитие координации и движений. Повторение подвижных игр «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Два мороза».	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 4		Правила русской народной подвижной игры «Горелки»	1	Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации и движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

				на развитие внимания и равновесия	Уметь выполн ять размин ку, направ ленную на развит ие коорди нации движен ий; понима ть правил а подвиж ных игр; запомн ить стихот ворное сопров ождени е	ситуацию саморегуляци и, т. е. операционны й опыт (учебных знаний и умений) сотрудничес тва в совместном решении задач. <i>Позна вательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 5		Подвижная игра «Горелки».	1	Строевые команды «направо», «налево», «на первый- второй рассчитайсь» , «на руки в стороны разомкнись» . Разминка, направленна я на развитие координаци и движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в сторон ы.	<i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные : формировать	Форми рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

				на развитие внимания и равновесия	Уметь выполн ять размин ку, направ ленную на развит ие коорди нации движен ий; понима ть правил а подвиж ных игр; запомн ить стихот ворное сопров ождени е	ситуацию саморегуляци и, т. е. операционны й опыт (учебных знаний и умений) сотрудничес тва в совместном решении задач. <i>Позна вательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 6		Темп и ритм	1	Передвижени е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка »	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в сторон ы.	<i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные : формировать	Форми рование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 7		Подвижная игра «Мышеловка»	1	Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 8		Правила подвижных игр «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде»	1	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
4 9		Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде»	1	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
50		Эстафеты. Правила подвижных игр «Лисы и куры», «Точный расчет».	1	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
5 1		Подвижные игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».	1	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
5 2		Личная гигиена человека. Подвижная игра «Салки с домиками»	1	Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
53		Подвижная игра «Салки с домиками»	1	Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки с домиками»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
54		Стихотворное сопровождение на уроках	1	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
55		Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	1	Разминка со стихотворным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
5 6		Подвижные игры для зала	1	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровое упражнение на равновесие	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
5 7		Командная подвижная игра «Хвостики»	1	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Знать, как размыкаться на руки в стороны.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижных игр; запомнить стихотворное сопровождение	ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.	учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
58		Бросок мяча снизу на месте. Игра «Бросай – поймай»	1	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	

					игры «Осада города», «Выши балы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
5 9		Бросок мяча снизу на месте. Закрепление. Игра «Бросай – поймай»	1	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Выши балы», «Ночная охота».	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Позна-	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных	

					Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	вательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
60		Бросок мяча снизу на месте. Повторение. Игра «Бросай – поймай»	1	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутст	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	

					вует зрение.	подвижных игр с мячом		
6 1		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координацио нных способностей	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные игры «Осада города », «Выши балы», «Ночна я охота». Знать, что ощуща ет челове к, когда у него отсутст вует зрение.	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше ние друг к другу. Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролирова ть свою деятельность по результату. Позна вательные: уметь самостоятель но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти	
6 2		Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра «Выстрел в	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача	Знать, как провод ится размин	Комму никативные: формировать навык учебного	Развити е мотивов учебной деятельности и	

		небо».		мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Развитие координационных способностей	ка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
6 3		Ловля и броски мяча в парах	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально	

					ии, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
6 4		Упражнения с мячами в парах. Тестирование. Передача мяча от груди в парах.	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города». Тестирование. Передача мяча от груди в парах.	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных	

					«Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
6 5		Индивидуальная работа с мячом	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Осада города»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать,	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные:	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	

					что ощуща ет челове к, когда у него отсутст вует зрение.	уметь самостоятель но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти	
6 6		Школа укрощения мяча. Подвижная игра «Вышибалы»	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные игры «Осада города », «Выши балы», «Ночна я охота». Знать, что ощуща ет челове к, когда у него отсутст вует	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше ние друг к другу. Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролирова ть свою деятельность по результату. Позна вательные: уметь самостоятель но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти	

					зрение.	игр с мячом		
6 7		Школа укрощения мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля.	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
6 8		Подвижные игры с мячом. Игра «Антивышибалы»	1	Повторение разминки с мячом, подвижной игры «Охотники и	Знать, как проводится разминка с	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

				утки». Разучивание подвижной игры «Антивышибалы»	мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	ва в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
6 9		Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Тестирование Броски мяча в корзину.	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота» Тестирование Броски мяча в корзину.	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной	

					ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
70		Глаза закрывай — упражнение начинай	1	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: везение, броски, ловля, перебрасывание. Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	

					города », «Выши балы», «Ночна я охота». Знать, что ощуща ет челове к, когда у него отсутст вует зрение.	наставлению взрослого; контролирова ть свою деятельность по результату. Позна вательные: уметь самостоятель но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	ситуациях, умение не со здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти	
7 1		Подвижные игры с мячом. Подвижная игра «Ночная охота»	1	Разминка с закрытыми глазами. Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная охота»	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные игры «Осада города », «Выши балы», «Ночна я охота». Знать, что	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше ние друг к другу. Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролирова ть свою деятельность по результату. Позна вательные: уметь	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие	

					ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	самостоятельности и личной ответственности	
7 2		Подвижные игры с мячом. Игра «Мяч в обруч»	1	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч». Развитие координационных способностей	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	

7 3		Ведение мяча	1	Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
7 4		Ведение мяча в движении	1	Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и	Знать, как проводится разминка с мячами	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

				левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами	, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
7 5		Эстафеты с мячом	1	Разучивание разминки с мячом. Совершенствование техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Проведение эстафет с мячом	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регуля	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;	

					броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
7 6		Броски мяча через волейбольную сетку	1	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника мячами»	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,	

					», «Выши балы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
7 7		Точность бросков мяча через волейбольную сетку.	1	Проведение разминки в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Повторение подвижной игры «Забросай противника мячами».	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Выши балы», «Ночная охота». Знать, что ощуща	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн	

					ет челове к, когда у него отсутст вует зрение.	но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	ости и личной ответственнос ти	
7 8		Подвижная игра «Вышибалы через сетку	1	Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольну ю сетку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку»	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные игры «Осада города », «Выши балы», «Ночна я охота». Знать, что ощуща ет челове к, когда у него отсутст вует зрение.	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничес тва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше ние друг к другу. Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролирова ть свою деятельность по результату. Позна вательные: уметь самостоятель но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти	

7 9		Бросок мяча через волейбольную сетку	1	Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Разминка с мячом. Тестирование . Бросок мяча через волейбольную сетку	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижные игры «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота». Знать, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Регулятивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности	
8 0		Техника прыжка в высоту с прямого разбега	1	Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого	Знать, что такое прыжок в высоту, как он	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

				разбега. Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.	смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	
8 1		Прыжки в высоту	1	Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок	Знать, что такое прыжок в	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую	Развитие мотивов учебной деятельности и формиро-	

				в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-шатуны»	высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.	вание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
8 2		Тестирование прыжка в длину с	1	Беговая разминка. Тестирование	Знать, что такое	<i>Коммуникативные:</i> добывать	Развитие мотивов учебной	

		места.		прыжка в длину с места. Подвижная игра «Собачки»	прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
--	--	--------	--	--	---	---	--	--

8 3		Бросок набивного мяча от груди и снизу	1	Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди и снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку».	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
--------	--	--	---	--	--	--	---	--

						и снизу.		
8 4		Бросок набивного мяча из-за головы	1	Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						набивного мяча от груди и снизу.		
8 5		Техника метания на точность	1	Разминка с мешочками. Техника метания различных предметов на точность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.		
8 6		Техника метания малого мяча на дальность	1	Разминка в движении. Техника метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Лес, болото, озеро»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.		
8 7		Тестирование метания малого мяча на дальность	1	Разминка с мешочками. Тестирование метания малого мяча на дальность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.		
8 8		Подвижная игра «Воробьи и вороны»	1	Разминка в движении. Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.		
8 9		Подвижные игры по выбору учащихся	1	Разминка в движении. Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Воробьи и вороны»	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель»	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку на	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	

						гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.		
90		Бег по пересеченной местности. Понятие скорость бега	1	Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие <i>скорость бега</i>	Различать понятия скорости бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн	

						ь, вести мяч, играть в мини футбол	ости и личной ответственности за свои поступки.	
9 1		Скорость бега. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерный бег 3 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие <i>скорость бега</i>	Различать понятия скорости бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
9 2		Бег по пересеченной местности.	1	Равномерный бег 4 минуты.	Различать понятия	<i>Коммуникативные:</i> слушать и	Развитие мотивов учебной	

		Понятие дистанция		Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливост и. <i>Понятие дистанция</i>	я скорос ть бега, дистан ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод ится	слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регуля тивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познаватель ные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливат ь, вести мяч, играть в мини футбол	деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки.	
9 3		Ходьба и бег. Дистанция. Подвижная игра «Третий лишний»	1	Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ.	Различ ать поняти я скорос ть бега, дистан ция. Знать, что такое удар и	<i>Комму никативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	

				Развитие выносливости и. <i>Понятие дистанция</i>	остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
9 4		Бег по пересеченной местности. Понятие здоровье	1	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливости и. <i>Понятие здоровье</i>	Различать понятия скорость бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводить	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие	

					и оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		
9 5		Ходьба и бег. Знакомство с общими принципами игры в футбол.	1	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по мячу	Различать понятия скорости бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не	

						<i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
9 6		Ходьба и бег. Удар по неподвижному мячу.	1	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов ударов по мячу.	Различать понятия скорости бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной	

						играть в мини футбол	ответственности за свои поступки.	
9 7		Ходьба и бег. Удар по неподвижному мячу в парах	1	Равномерный бег 7 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов ударов по мячу. Разучивание техники ведения мяча.	Различать понятия скорости бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
9 8		Ходьба и бег. Удар по катящемуся мячу.	1	Равномерный бег 8 минут. Чередование ходьбы, бега	Различать понятия	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг	Развитие мотивов учебной деятельности	

				(бег 50 м, ходьба 100 м). Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча	скорость бега, дистанция. Знать, что такое удар и остановка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
9 9 - 1 0 0 - 1 0 1 -		Беговые упражнения	4	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Колдунчики»	Различать понятия скорость бега, дистанция. Знать, что такое удар и остано	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	

1 0 2					вка мяча, что такое ведение мяча, как проводится	партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
-------------	--	--	--	--	---	---	---	--

