# ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено» На педагогическом совете		
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.	Ответственная за учебную			
Чапаевск Самарской области	работу	Протокол №		
_		от « » 2014 г		
/	/			
Копылова Ж.В.	Лунина Г.В.			
Приказ №	•			
от « » 2014 г	« » 2014 г			

# Рабочая программа по физической культуре во 2 классе 2014 / 2015 учебный год.

Составил учитель: Никулин Евгений Александрович

#### І. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Ляха, А. А. Зданевича. – М.: Просвещение, 2011.

УМК: В.И. Лях «Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1- 4 классы. – М.: Просвещение, 2009, рекомендован МО РФ.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

#### Задачи:

- укреплять здоровье, улучшать осанку, осуществлять профилактику плоскостопия, содействовать гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формировать первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры;
- овладеть школой движений;
- развивать координационные (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способности;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;
- выработать представления об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формировать установки на сохранение и укрепление здоровья, навыки здорового и безопасного образа жизни;
- приобщать к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использовать их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявлять предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, содействовать развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

#### II. Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Урок физической культуры — основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

#### Отличие данной программы:

Программный материал делится на две части — базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

#### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### IV. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе — это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

*Ценность истины* — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро- здания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребён- ка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преем- ственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человече- ской жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правила- ми, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность* гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* — осознание человеком себя как части миро- вого сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## V. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

#### 2 класс

#### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры ит. д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

#### Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта (с)	6.5	7.0
	Прыжок в длину с места (см)	130	125
Силовые	Сгибание туловища в висе лежа (кол-во раз)	5	4
К выносливости	Кроссовый бег 1000м. (мин.с)	6.00	6.10
К координации	Челночный бег 3*10 м, с	11,0	11,5

VI. Содержание учебного предмета -136 ч (4 часа в неделю) Таблина тематического распрелеления часов

	таолица темати теского	у распределения тасов					
No	Вид программного материала	Количество часов (уроков)					
п/п		Класс					
		1	2	3	4		
	Базовая часть	77	78	78	78		
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока					
1.2	Подвижные игры	18	18	18	18		
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17	18	18	18		
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	21	21	21		
1.5	Кроссовая подготовка	21	21	21	21		
2	Вариативная часть	22	24	24	24		
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	22	24	24	24		
	и волейбола						
	ИТОГО:	99	102	102	102		

### 2 класс 102 часа

#### Основы знаний о физической культуре (В процессе урока)

Организационно-методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры. Физические качества, режим дня и его влияние на жизнь человека. Частота сердечных сокращений, измерение. Оказание первой помощи при травмах. Дневник самоконтроля.

#### Подвижные игры 18 часов

Подвижные игры: «Ловишка», «Салки», «Салки с домиками», «Салки — дай руку», «Салки с резиновыми кружочками», «Салки с резиновыми кольцами», «Прерванные пятнашки», «Колдунчики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Хвостики», «Командные хвостики», «Флаг на башне», «Бездомный заяц», «Вышибалы», «Волк во рву», «Ловля

обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Кот и мыши», «Осада города», «Ночная охота», «Удочка», «Волшебные елочки», «Белочка-защитница», «Горячая линия», «Медведи и пчелы», «Шмель», «Ловишка с мешочком на голове», «Салки на снегу», «Совушка», «Бегуны и прыгуны», «Ловишка с мячом и защитниками», «Охотник и утки», «Охотник и зайцы», «Ловишка на хо-пах», «Забросай противника мячами», «Точно в цель», «Вышибалы через сетку», «Собачки», «Земля, вода, воздух», «Воробьи — вороны», «Антивышибалы».

#### Гимнастика с элементами акробатики 18 часов

Построение в шеренгу и колонну. Наклон вперед из положения стоя, подъем туловища за 30 с на скорость, подтягивание из виса лежа согнувшись, вис на время, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега, мост, стойка на лопатках, стойка на голове. Вис с завесом одной и двумя ногами на перекладине, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах. Вращение обруча, лазание по гимнастической стенке и перелезание с пролета на пролет, по канату, Прыжки со скакалкой и в скакалку, на мячах-хопах. Прохождение станции круговой тренировки. Разминка с мешочками, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, с гимнастической палкой. Упражнения на координацию движений, гибкость, у гимнастической стенки, с малыми мячами, на матах, на матах с мячами, с массажными мячами, с гимнастическими скамейками и на них.

#### Легкоатлетические упражнения 21 час

Техника высокого старта. Бег на скорость дистанцию 30 м с высокого старта, челночный бег 3 х 10 м, беговая разминка. Метание на дальность, на точность. Прыжок в длину с места и с разбега. Метание гимнастической палки ногой. Преодоление полосы препятствий. Прыжок в высоту с прямого разбега, прыжок в высоту спиной вперед. Броски набивного мяча от груди, снизу и из-за головы, Бег 1 км.

#### Кроссовая подготовка 21 час

Освоение техники бега в равномерном темпе. Чередование ходьбы с бегом. Упражнения на развитие выносливости. Бег 1 км.

#### Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола24 часа

Броски и ловля мяча различными способами, через волейбольную сетку, в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху». Техника ведения мяча правой и левой рукой. Эстафеты.

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

#### Формы и методы контроля.

#### 2 класс

- 1. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Урок 2 Легкая атлетика
- 2. Тестирование челночного бега 3х10м Урок 4 Легкая атлетика
- 3. Тестирование метания мешочка на дальность. Урок 9 Легкая атлетика
- 4. Тестирование метания малого мяча на точность. Урок 10 Легкая атлетика
- 5. Тестирование прыжка в длину с места. Урок 11. Лёгкая атлетика
- 6. Поднимание прямых ног до 90°, из виса спиной к гимнастической стенке, хватом снизу. Урок 33. Гимнастика с элементами акробатики
- 7. Подтягивание на перекладине, вис хват сверху. Урок 36 Гимнастика с элементами акробатики
- 8. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с Урок 40. Гимнастика с элементами акробатики
- 9. Тестирование наклона вперед из положения стоя. Урок 43. Гимнастика с элементами акробатики

- 10. Передача мяча двумя руками от груди в парах. Урок 64. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
- 11. Броски мяча в корзину. Урок 70. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
- 12. Передача мяча через волейбольную сетку. Урок 80. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
- 13. Бросок мяча через волейбольную сетку 3 метра от средней линии. Урок 85. Подвижные игры на основе баскетбола и волейбола
- 14. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Урок 87 Лёгкая атлетика
- 15. Тестирование челночного бега 3х10 м. Урок 88 Лёгкая атлетика
- 16. Тестирование прыжка в длину с места. Урок 90 Лёгкая атлетика
- 17. Тестирование метания малого мяча на точность. Урок 92 Лёгкая атлетика
- 18. Тестирование метания мешочка на дальность. Урок 93 Лёгкая атлетика
- 19. Бег 1000 м. Урок 98 Кроссовая подготовка

#### Таблица распределения контрольных уроков по разделам

Раздел	Контроль			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Подвижные игры				1
Гимнастика с элементами акробатики	2	4	5	5
Легкоатлетические упражнения	7	10	10	13
Кроссовая подготовка		1	2	3
Подвижные игры с элементами баскетбола и волейбола	3	4	3	4
Всего:	12	19	20	26

#### Спортивные нормативы

Физические	Контрольное	Воз-	Уровень					
способности	упражнение	раст,						
				Мальчики		Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скорост-	Бег 30 м, с	7	7,5 и более	7,3-6,2	5,6 и менее	7,6 и более	7,5-6,4	5,8 и менее
ные		8	7,1	7,0-6,0	5,4	7,3	7,2-6,2	5,6
		9	6,8	6,7-5,7	5,1	7,0	6,9-6,0	5,3
		10	6,6	6,5-5,6	5,0	6,6	6,5-5,6	5,2
Координа-	Челноч-	7	11,2 и	10,8-10,3	9,9 и менее	11,7 и	11,3-10,6	10,2 и менее
ционные	ный бег	8	более 10,4	10,0-9,5	9,1	более 11,2	10,7-10,1	9,7
	3Х10 м, с	9	10,2	9,9-9,3	8,8	10,8	10,3-9,7	9,3
		10	9,9	9,5-9,0	8,6	10,4	10,0-9,5	9,1
Скоростн	Прыжок в	7	100 и	115-135	155 и более	90 и менее	110-130	150 и более
0-	длину с	8	менее	125-145	165	100 110120	125-140	155
силовые	места, см	9	110	130-150	175		135-150	160
		10	120 130	140-160	185		140-155	170
Выносливо	6-минут-	7	700 и	730-900	1100 и	500 и менее	600-800	900 и более
СТЬ	ный бег, м	8	менее	800-950	более 1150	550	650-850	950
		9	750 800	850-1000	1200 1250	600	700-900	1000
		10	850	900-1050		650	750-950	1050
	Скорост- ные Координа- ционные Скоростн о- силовые Выносливо	Скорост- ные  Координа- ционные  Скоростн о- силовые  Координа- прыжок в длину с места, см	Скорост- ные  Координа- ционные  Скоростн о- силовые  Выносливо Сть и в в праженение  Тото в прыжок в от длину с в места, см в при прыжок в обращения в при при при при пражения в праже	тпособности упражнение раст,  ———————————————————————————————————	тпособности упражнение раст,    Мальчики	втособности         упражнение         раст,         Мальчики         Высокий           Скорост- ные         Бег 30 м, с         7         7,5 и более         7,3-6,2         5,6 и менее           8         7,1         7,0-6,0         5,4           9         6,8         6,7-5,7         5,1           10         6,6         6,5-5,6         5,0           Координа- ционные         Челноч- ный бег         8         более 10,4         10,0-9,5         9,1           3X10 м, с         9         10,2         9,9-9,3         8,8           10         9,9         9,5-9,0         8,6           Скоростн о- силовые         Прыжок в длину с         7         100 и         115-135         155 и более           0- силовые         места, см         9         110         130-150         175           10         120 130         140-160         185           Выносливо сть         6-минут- ный бег, м         7         700 и         730-900         1100 и           6-мее         8         8         800-950         60лее 1150           7         750 800         850-1000         1200 1250	Мальчики   Низкий   Средний   Высокий   Низкий   Скорост-	Пособности   Упражнение   Раст,   Низкий   Средний   Высокий   Низкий   Средний   Скорост-

5	Гибкость	Наклон	7	1 и менее	3-5	9 и более	2 и менее	6-9	11,5 и более
		вперед из	8	1	3-5	7,5	2	6-9	12,5
		положения	9	1	3-5	7,5	2	6-9	13,0
		сидя, см	10	2	4-6	8,5	3	7-10	14,0
6	Силовые	Подтягива	7	1	2-3	4 и выше			
		ние на	8	1	2-3	4			
		высокой	9	1	3-4	5			
		переклади	10	1	3-4	5			
		не из виса,							
		кол-во раз							
		(мальчики)							
		на низкой							
		переклади	7				2 и ниже	4-8	12 и выше
		не из виса	8				3	6-10	14
		лежа, кол-	9				3	7 - 11	16
		во раз	10				4	8-13	18
		(девочки)							

## Краткое описание деятельностной технологии как основного метода обучения; Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: открывать знания вместе с детьми

- **1. Постановка проблемы** это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования:
  - -Что удивляет? В чем затруднение? Какой возникает вопрос? Что надо узнать?
  - 2. Поиск и нахождение решения этап формулирования нового знания:
  - -Определите сами... Сделайте вывод... Как мы можем ответить на наш вопрос?
  - 3. Создание продукта:

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение — это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания.

Используется **технология оценки учебных успехов**, при которой школьники принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок.

#### Требования к оцениванию.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

#### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки — это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

старт не из требуемого положения;

отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;

бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

# Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «З» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

 $B\ 3-4$  классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

# VII. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

#### Библиотечный фонд:

стандарт начального общего образования по физической культуре;

примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (1—4 классы); рабочие программы по физической культуре;

# Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

стенка гимнастическая;

скамейки гимнастические;

перекладина гимнастическая;

канат для лазанья;

маты гимнастические;

мячи набивные (1 кг);

скакалки гимнастические;

мячи малые (резиновые, теннисные);

обручи гимнастические:

рулетка измерительная (10 м, 50 м);

щиты с баскетбольными кольцами;

большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные);

сетка волейбольная;

мячи средние резиновые;

гимнастические кольца;

аптечка медицинская

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

#### Ссылки на интернет ресурсы:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

# Календарно-тематическое планирование. Физическая культура 2 класс.

№ у р о к	Дата провед ения	Раздел (тема урока)	Кол ичес тво часо в	Содержан ие (основные понятия)		-			
1		Ходьба и бег. Инструктаж по ТБ. Подвижная игра «Два мороза	1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростных качеств.	Оценив ать правил ьность выполн ения команд	Коммуникати вные: сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. Регулятивны е: адекватно воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гусилебеди», Лисы и куры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
2		Ходьба и бег. Понятие короткая дистанция. Подвижная игра «Вызов номера»	1	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра «Вызов номера». Понятие	Оценив ать правил ьность выполн ения команд	Коммуникати вные: сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. Регулятивны е: адекватно воспринимат	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

	Т	1			1	Т	
			короткая		ь оценку		
			дистанция.		взрослого;		
			Развитие		Познаватель		
			скоростных		ные: уметь		
			качеств		рассказать о		
			Kayecib		правилах		
					проведения		
					подвижных		
					игр «Два		
					мороза»,		
					««Вызов		
					номера»,		
					«Гуси-		
					лебеди»,		
					Лисы и куры		
3	Тестирован	ие 1	Разновиднос	Оценив	Коммуникати	Развитие	
	бега на 30 м	_	ти ходьбы.	ать	вные:	мотивов	
	высокого		Бег с	правил	сохранять	учебной	
	старта.			ьность	доброжелател	деятельности	
			ускорением.	выполн	ьное	И	
			Бег 60 м.	ения	отношение	формирование	
			Общеразвив	команд		личностного	
			ающие	комапд	друг к другу;		
			упражнения		устанавливат	смысла учения	
			(ОРУ).		ь рабочие		
			Ходьба с		отношения.		
			высоким		Регулятивны		
					е: адекватно		
			поднимание		воспринимат		
			м бедра.		ь оценку		
			Подвижная		взрослого;		
			игра «Вызов		Познаватель		
			номера».		ные: уметь		
			Развитие		рассказать о		
			скоростных		правилах		
			качеств.		проведения		
					подвижных		
			Тестирование		игр «Два		
			бега на 30 м с		_		
			высокого		Moposa»,		
			старта.		««Вызов		
					номера»,		
					«Гуси-		
					лебеди»,		
					Лисы и куры		
4	Техника	1	Строевые	Оценив	Коммуникати	Развитие	
	челночного		упражнения.	ать	вные:	мотивов	
	бега.		Разминка в	правил	сохранять	учебной	
	Подвижная	,	движении;	ьность	доброжелател	деятельности	
				выполн	ьное	И	
	игра «Вызо	'D	техника	ения	отношение	формирование	
	номера»		челночного	команд	друг к другу;	личностного	
L	1		1	потипд	I WELL WARRED,		

	Таатуурорауууа	1	бега Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств.	Overven	устанавливат ь рабочие отношения. Регулятивны е: адекватно воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гусилебеди», Лисы и куры .	Розритио	
5	Тестирование челночного бега 3х10м	1	Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега. Тестирование челночного бега 3х10м.	Оценив ать правил ьность выполн ения команд	Коммуникати вные: сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. Регулятивны е: адекватно воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гусилебеди», Лисы и куры .	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
6	Прыжки на	1	Прыжки на	Оценив	Коммуникати	Развитие	

	ОЛНОЇ	й ноге,	одной ноге,	ать	вные:	мотивов	
	на дв		на двух на	правил	сохранять	учебной	
	месте	·	месте.	ьность	доброжелател	деятельности	
		ижная	Прыжки с	выполн	ьное	И	
	игра «		продвижени	ения	отношение	формирование	
	мороз		ем вперед.	команд	друг к другу;	личностного	
	Mopos	sa"	Прыжок в		устанавливат	смысла учения	
			•		ь рабочие		
			длину с места. ОРУ.		отношения.		
					Регулятивны		
			Подвижная игра «Два		е: адекватно		
			мороза».		воспринимат		
			мороза <i>»</i> . Развитие		ь оценку		
					взрослого;		
			скоростно-		Познаватель		
			СИЛОВЫХ		ные: уметь		
			качеств		рассказать о		
					правилах		
					проведения подвижных		
					игр «Два		
					мороза»,		
					««Вызов		
					номера»,		
					«Гуси-		
					лебеди»,		
					Лисы и куры		
					•		
7	Прыж	кки с	Прыжки на	Оценив	Коммуникати	Развитие	
	проде	вижени	одной ноге,	ать	вные:	мотивов	
	ем вп	іеред.	на двух на	правил	сохранять	учебной	
	Подві	ижная	месте.	ьность	доброжелател	деятельности	
	игра «	«Два	Прыжки с	выполн	ьное	И	
	мороз	за»	продвижени	ения	отношение	формирование	
			ем вперед.	команд	друг к другу;	личностного	
			Прыжок в		устанавливат ь рабочие	смысла учения	
			длину с		ь раоочие отношения.		
			места. ОРУ.		Регулятивны		
1	1	1	Попримира		•		
1			Подвижная		e: адекватно		
			подвижная игра «Два		<i>е</i> : адекватно воспринимат		
			* *		воспринимат		
			игра «Два		воспринимат ь оценку		
			игра «Два мороза».		воспринимат		
			игра «Два мороза». Развитие		воспринимат ь оценку взрослого;		
			игра «Два мороза». Развитие скоростно-		воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель		
			игра «Два мороза». Развитие скоростно- силовых		воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь		
			игра «Два мороза». Развитие скоростно- силовых		воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о		
			игра «Два мороза». Развитие скоростно- силовых		воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных		
			игра «Два мороза». Развитие скоростно- силовых		воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два		
			игра «Два мороза». Развитие скоростно- силовых		воспринимат ь оценку взрослого; Познаватель ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных		

			1			HOMODO''		
						номера», «Гуси-		
						м уси- лебеди»,		
						Лисы и куры		
8	П	Ірыжок в	1	Прыжки на	Оценив	Коммуникати	Развитие	
		лину с	_	одной ноге,	ать	вные:	мотивов	
	M	еста.		на двух на	правил	сохранять	учебной	
	T	<i>`</i> естирование		месте.	ьность	доброжелател	деятельности	
	П	рыжка в		Прыжки с	выполн	ьное	И	
	дз	лину с		продвижени	ения	отношение	формирование	
	M	еста.		ем вперед.	команд	друг к другу;	личностного	
				Прыжок в		устанавливат	смысла учения	
				длину с		ь рабочие		
				места. ОРУ.		отношения.		
				Тестирование		Регулятивны		
				прыжка в		е: адекватно		
				длину с		воспринимат ь оценку		
				места.		взрослого;		
						Познаватель		
						ные: уметь		
						рассказать о		
						правилах		
						проведения		
						подвижных		
						игр «Два		
						мороза»,		
						««Вызов		
						номера»,		
						«Гуси-		
						лебеди»,		
						Лисы и куры		
0	F.	nocov	1	Motaluso	Оценив	Коммунициана	Развитие	
9	l .	росок	1	Метание	ать	Коммуникати вные:	мотивов	
		палого мяча.		малого мяча	правил	сохранять	учебной	
		одвижная гра «К		из	ьность	доброжелател	деятельности	
		гра «К воим		положения	выполн	ьное	И	
				стоя грудью	ения	отношение	формирование	
	Ψ	лажкам»		В	команд	друг к другу;	личностного	
				направления		устанавливат	смысла учения	
				метания. Подвижная		ь рабочие		
				подвижная игра «К		отношения.		
				игра «К Своим		Регулятивны		
				флажкам».		е: адекватно		
				флажкам». ОРУ.		воспринимат		
						ь оценку		
				Развитие		взрослого;		
				скоростно-		Познаватель		
				СИЛОВЫХ		ные: уметь		
				способносте		рассказать о		

			й		правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гуси- лебеди», Лисы и куры		
1 0	Метание малого мяча. Подвижная игра «Попади в мяч»	1	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Попади в мяч». ОРУ. Развитие скоростносиловых способносте й	Оценив ать правил ьность выполн ения команд	Коммуникати вные: сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. Регулятивны е: адекватно воспринимат ь оценку взрослого; Познавать ные: уметь рассказать о правилах проведения подвижных игр «Два мороза», ««Вызов номера», «Гусилебеди», Лисы и куры .	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
1 1	Метание малого мяча на заданное расстояние. Тестирование метания малого мяча на дальность.	1	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная	Оценив ать правил ьность выполн ения команд	Коммуникати вные: сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу; устанавливат ь рабочие отношения. Регулятивны е: адекватно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

			1					
				игра «Кто		воспринимат		
				дальше		ь оценку		
				бросит».		взрослого;		
				Тестирование		Познаватель		
				метания		ные: уметь		
				малого мяча		рассказать о		
				на дальность.		правилах		
				на дальность.		проведения		
						подвижных		
						игр «Два		
						мороза»,		
						мороза», ««Вызов		
						номера»,		
						«Гуси-		
						лебеди»,		
						Лисы и куры		
						•		
1	Бег	г по	1	Равномерны	Знать,	Комму	Осозна	
2	пер	ресеченно		й бег (3	ЧТО	никативные:	ние своей	
	йм	лестности.		минуты).	такое	добывать	этнической и	
	Пон	нятие		Чередование	дистан	недо-	национальной	
		рость		ходьбы, бега	ция и	стающую	принадлежнос	
	бег	-		(бег 50 м,	как ее	информацию	ти; развитие	
				•	можно	с помощью	мотивов	
	l -	авила		ходьба 100	удержи	вопросов;	учебной	
		движной		M).	вать,	слушать и	деятельности	
	игр			Подвижная	как	слышать друг	И	
	«Пя	ятнашки»		игра	возник	друга.	формирование	
				«Пятнашки».	ли	Регуля	личностного	
				ОРУ.	физиче	тивные:	смысла	
				Развитие	ская	самостоятель	учения;	
				выносливост			•	
				и. Понятие	культу	но выделять	развитие	
					ра и	И	этических	
				скорость	спорт;	формулирова	чувств и	
				бега	уметь	ТЬ	доброжелатель	
					выполн	познавательн	ности,	
					АТЬ	ую цель;	сопереживани	
					размин	определять	я чувствам	
					ку в	новый	других людей,	
					движен	уровень	развитие	
					ии по	отношения к	навыков	
					кругу;	самому себе	сотрудничеств	
					понима	как к	a co	
					ТЬ	субъекту	сверстниками	
					правил	деятельности.	и взрослыми в	
					a	Позна	разных	
					подвиж	вательные:	социальных	
					ной игр	уметь	ситуациях,	
						рассказать о	развитие	
						возникновени	умения не	
						И физичитуютт	создавать	
						физкультуры	конфликты и	

			1	ı	T	<u></u>
					и спорта,	находить
					правилах	выходы из
					проведения	спорных
					подвижной	ситуаций;
					игры «Гуси-	формирование
					лебеди»	эстетических
						потребностей,
						ценностей и
						чувств,
						установки на
						безопасность
1	Чередование	1	Равномерны	Знать,	Комму	Осозна
3	ходьбы,	•	й бег (3	что	никативные:	ние своей
3	бега.		минуты).	такое	добывать	этнической и
				дистан	недо-	национальной
	Подвижная		Чередование	ция и	стающую	принадлежнос
	игра		ходьбы, бега	как ее	информацию	ти; развитие
	«Пятнашки»		(бег 50 м,	МОЖНО	с помощью	мотивов
			ходьба 100	удержи	вопросов;	учебной
			M).	вать,	слушать и	деятельности
			Подвижная	как	слышать друг	И
			игра	возник	друга.	формирование
			«Пятнашки».	ЛИ	Регуля	личностного
			ОРУ.	физиче	тивные:	смысла
			Развитие	ская	самостоятель	учения;
			выносливост	культу	но выделять	развитие
			и. Понятие	раи	И	этических
			скорость	спорт;	формулирова	чувств и
			бега	уметь	ТЬ	доброжелатель
			OCIA	выполн	познавательн	ности,
				ЯТЬ	ую цель;	сопереживани
				размин	определять	я чувствам
				ку в	новый	других людей,
				движен	уровень	развитие
				ии по	отношения к	навыков
					самому себе	сотрудничеств
				кругу; понима	как к	а со
				понима ТЬ	субъекту	сверстниками
					деятельности.	и взрослыми в
				правил а	Позна	разных
				а подвиж	вательные:	социальных
				ной игр	уметь	ситуациях,
				пои игр	=	
					рассказать о возникновени	развитие
						умения не создавать
					М физиули тури і	
					физкультуры	конфликты и
					и спорта,	находить
					правилах	выходы из
					проведения	спорных
					подвижной	ситуаций;
					игры «Гуси-	формирование

					лебеди»	эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность
1 4	Равномернь й бег. Понятие скорость бега. Подвижная игра «Пятнашки»	1	Равномерны й бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие скорость бега	Знать, что такое дистан ция и как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по кругу; понима ть правил а подвиж ной игр	Комму никативные: добывать недо- стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  Позна вательные: уметь рассказать о возникновени и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гусилебеди»	Осозна ние своей этнической и национальной принадлежнос ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на

						безопасность	
1 5	Бег по пересеченно й местности. Понятие дистанция. Правила подвижной игры «Третий лишний»	1	Равномерны й бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие дистанция	Знать, что такое дистан ция и как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по кругу; понима ть правил а подвиж ной игр	Комму никативные: добывать недо- стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Позна вательные: уметь рассказать о возникновени и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гусилебеди»	Осозна ние своей этнической и национальной принадлежнос ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	
<b>1 6</b>	Бег по пересеченно	1	Равномерны й бег 5	что что	никативные:	ние своей	

	й местности.	MIAHVT	такое	добывать	этнической и	
	и местности.	минут. Чередование	дистан	недо-	национальной	
	игра «Третий	ходьбы, бега	ция и	стающую	принадлежнос	
	лишний»		как ее	информацию	ти; развитие	
	Лишнии»	(бег 50 м,	можно	с помощью	мотивов	
		ходьба 100	удержи	вопросов;	учебной	
		M).	вать,	слушать и	деятельности	
		Подвижная	как	слышать друг	И	
		игра «Третий	возник	друга.	формирование	
		лишний».	ли	Регуля	личностного	
		ОРУ.	физиче	тивные:	смысла	
		Развитие	ская	самостоятель	учения;	
		выносливост	культу	но выделять	развитие	
		и. Понятие	раи	И	этических	
		здоровье	спорт;	формулирова	чувств и	
			уметь	ТЬ	доброжелатель	
			выполн	познавательн	ности,	
			ЯТЬ	ую цель;	сопереживани	
			размин	определять	я чувствам	
			ку в	новый	других людей,	
			движен	уровень	развитие	
			ии по	отношения к	навыков	
			кругу;	самому себе	сотрудничеств	
			понима	как к	a co	
			ТЬ	субъекту	сверстниками	
			правил	деятельности.	и взрослыми в	
			a	Позна	разных	
			подвиж	вательные:	социальных	
			ной игр	уметь	ситуациях,	
				рассказать о	развитие	
				возникновени	умения не	
				И	создавать	
				физкультуры	конфликты и	
				и спорта,	находить	
				правилах	выходы из	
				проведения	спорных	
				подвижной	ситуаций;	
				игры «Гуси-	формирование	
				лебеди»	эстетических	
					потребностей,	
					ценностей и	
					чувств,	
					установки на	
					безопасность	
1	Бег по 1	Равномерны	Знать,	Комму	Осозна	
7	пересеченно	й бег 5	что	никативные:	ние своей	
	й местности.	минут.	такое	добывать	этнической и	
		1	дистан	недо-	национальной	
			ция и	стающую	принадлежнос	
	-		как ее	информацию	ти; развитие	
	"IMITIQUIMI"	(00.00.141)	можно	с помощью	мотивов	
	Подвижная игра «Пятнашки»	Чередование ходьбы, бега (бег 60 м,	ция и как ее	стающую информацию	принадлежнос ти; развитие	

1 8	п й Ч	ег по ересеченно местности. ередование одьбы, бега	1	Равномерны й бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега	правил а подвиж ной игр Знать, что такое дистан ция и	деятельности.  Позна вательные: уметь рассказать о возникновени и физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси- лебеди»  Комму никативные: добывать недо- стающую	и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность  Осозна ние своей этнической и национальной принадлежнос	
				И	а подвиж	<i>вательные:</i> уметь	разных социальных ситуациях,	
				ходьба 100 м). ОРУ Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливост	удержи вать, как возник ли физиче ская	вопросов; слушать и слышать друг друга. Регуля тивные: самостоятель	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	

				Развитие	физиче	тивные:	смысла	
				выносливост	ская	самостоятель	учения;	
				И	культу	но выделять	развитие	
					ра и	И	этических	
					спорт;	формулирова	чувств и	
					уметь	ТЬ	доброжелатель	
					выполн	познавательн	ности,	
					ять	ую цель;	сопереживани	
					размин	определять	я чувствам	
					ку в	новый	других людей,	
					движен ии по	уровень	развитие	
					кругу;	отношения к самому себе	навыков сотрудничеств	
					понима	как к	а со	
					ТЬ	субъекту	сверстниками	
					правил	деятельности.	и взрослыми в	
					a	Позна	разных	
					подвиж	вательные:	социальных	
					ной игр	уметь	ситуациях,	
					1	рассказать о	развитие	
						возникновени	умения не	
						И	создавать	
						физкультуры	конфликты и	
						и спорта,	находить	
						правилах	выходы из	
						проведения	спорных	
						подвижной	ситуаций;	
						игры «Гуси-	формирование	
						лебеди»	эстетических	
							потребностей,	
							ценностей и	
							чувств,	
							установки на безопасность	
							Оезопасность	
1		Чередование	1	Равномерны	Знать,	Комму	Осозна	
9		ходьбы,		й бег 5	что	никативные:	ние своей	
		бега.		минут.	такое	добывать	этнической и	
		Подвижная		, Чередование	дистан	недо-	национальной	
		игра		ходьбы, бега	ция и	стающую	принадлежнос	
		' «Пятнашки»		(бег 50 м,	как ее	информацию	ти; развитие	
				ходьба 100	ОНЖОМ	с помощью	мотивов	
				м).	удержи	вопросов;	учебной	
				Подвижная	вать,	слушать и	деятельности	
				игра	как	слышать друг	И	
				«Пятнашки».	возник	друга.	формирование	
				ОРУ.	ЛИ физиче	Регуля	личностного	
				Развитие	физиче ская	тивные:	смысла	
				выносливост	ская культу	самостоятель но выделять	учения; развитие	
				И	раи	но выделять И	этических	
1				-	спорт;	формулирова	чувств и	
						([](][][V[V][V[U][U][V[X]	Г ЧУВСТВ И	

				T	Т		
					уметь	ТЬ	доброжелатель
					выполн	познавательн	ности,
					АТВ	ую цель;	сопереживани
					размин	определять	я чувствам
					ку в	новый	других людей,
					движен	уровень	развитие
					ии по	отношения к	навыков
					кругу;	самому себе	сотрудничеств
					понима	как к	a co
					ТЬ	субъекту	сверстниками
					правил	деятельности.	и взрослыми в
					a	Позна	разных
					подвиж	вательные:	социальных
					ной игр	уметь	ситуациях,
					mon mp	рассказать о	развитие
						возникновени	-
							умения не
						И физичительна	создавать
						физкультуры	конфликты и
						и спорта,	находить
						правилах	выходы из
						проведения	спорных
						подвижной	ситуаций;
						игры «Гуси-	формирование
						лебеди»	эстетических
							потребностей,
							ценностей и
							чувств,
							установки на
							безопасность
2		Равномерны	1	Равномерны	Знать,	Комму	Осозна
0		й бег.	_	й бег 5	что		ние своей
U		Чередование		минут.	такое	добывать	этнической и
		ходьбы,		- Минут. Чередование	дистан	недо-	национальной
				=	ция и	стающую	принадлежнос
		бега.		ходьбы, бега	как ее	информацию	ти; развитие
		Подвижная		(бег 50 м,	МОЖНО	с помощью	мотивов
		игра		ходьба 100	удержи	вопросов;	учебной
		«Пятнашки»		M).	вать,	слушать и	деятельности
				Подвижная	как	слышать друг	И
				игра	возник	друга.	формирование
				«Пятнашки».	ли Ли	друга. Регуля	личностного
				ОРУ.			
				Развитие	физиче	тивные:	смысла
				выносливост	ская	самостоятель	учения;
					культу	но выделять	развитие
				И	ра и	И	этических
					спорт;	формулирова	чувств и
					уметь	ТЬ	доброжелатель
					выполн	познавательн	ности,
					АТЬ	ую цель;	сопереживани
	i		1		размин	определять	я чувствам
					P	новый	других людей,

			1	•		
				движен	уровень	развитие
				ии по	отношения к	навыков
				кругу;	самому себе	сотрудничеств
				понима	как к	a co
				ТЬ	субъекту	сверстниками
				правил	деятельности.	и взрослыми в
				a	Позна	разных
				подвиж	вательные:	социальных
				ной игр	уметь	ситуациях,
					рассказать о	развитие
					возникновени	умения не
					И	создавать
					физкультуры	конфликты и
					и спорта,	находить
					правилах	выходы из
					проведения	спорных
					подвижной	ситуаций;
					игры «Гуси-	формирование
					лебеди»	эстетических
						потребностей,
						ценностей и
						чувств,
						установки на
						безопасность
2	Бег по	1	Равномерны	Знать,	Комму	Осозна
1	пересеченно	)	й бег 6	что	никативные:	ние своей
	й местности		минут.	такое	добывать	этнической и
	Правила		Чередование	дистан	недо-	национальной
	подвижной		ходьбы, бега	ция и	стающую	принадлежнос
	1 '''		ходьбы, бега (бег 50 м,	ция и как ее	стающую информацию	принадлежнос ти; развитие
	игры		(бег 50 м,		_	ти; развитие мотивов
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100	как ее	информацию с помощью вопросов;	ти; развитие мотивов учебной
	игры	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м).	как ее можно	информацию с помощью вопросов; слушать и	ти; развитие мотивов
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная	как ее можно удержи вать, как	информацию с помощью вопросов;	ти; развитие мотивов учебной деятельности и
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра	как ее можно удержи вать, как возник	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конники-	как ее можно удержи вать, как возник ли	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конники- спортсмены»	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные:	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ.	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конники-спортсмены» . ОРУ.	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конники-спортсмены» . ОРУ.	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт;	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель
	игры «Конники-	>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности,
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель;	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам
	игры «Конники-		(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей,
	игры «Конники-	<b>&gt;</b>	(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие
	игры «Конники-		(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков
	игры «Конники-		(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по кругу;	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к самому себе	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков сотрудничеств
	игры «Конники-		(бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Конникиспортсмены» . ОРУ. Развитие выносливост	как ее можно удержи вать, как возник ли физиче ская культу ра и спорт; уметь выполн ять размин ку в движен ии по	информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  Регуля тивные: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; определять новый уровень отношения к	ти; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелатель ности, сопереживани я чувствам других людей, развитие навыков

		1	T	T	T		
				правил	деятельности.	и взрослыми в	
				a	Позна	разных	
				подвиж	вательные:	социальных	
				ной игр	уметь	ситуациях,	
					рассказать о	развитие	
					возникновени	умения не	
					И	создавать	
					физкультуры	конфликты и	
					и спорта,	находить	
					правилах	выходы из	
					проведения	спорных	
					подвижной	ситуаций;	
					игры «Гуси-	формирование	
					лебеди»	эстетических	
					леоеди//	потребностей,	
						ценностей и	
						чувств,	
						установки на	
						безопасность	
						Оезопасность	
2	Темп и ритм.	1	Передвижени	Знать,	Комму	Осозна	$\dashv$
2	Подвижные	1	е и	энать, что	никативные:	ние своей	
2							
	игры «Салки» и		выполнение	такое	добывать	этнической и	
			упражнений	дистан	недо-	национальной	
	«Мышеловка		с разным	ция и	стающую	принадлежнос	
	<b>»</b>		темпом и	как ее	информацию	ти; развитие	
			ритмом.	ОНЖОМ	с помощью	мотивов	
			Разминка в	удержи	вопросов;	учебной	
			кругу.	вать,	слушать и	деятельности	
			Подвижные	как	слышать друг	И	
			игры	возник	друга.	формирование	
			«Салки» и	ЛИ	Регуля		
			«Мышеловка	физиче	тивные:	смысла	
			<b>»</b>	ская	самостоятель	учения;	
				культу	но выделять	развитие	
				ра и	И	этических	
				спорт;	формулирова	чувств и	
				уметь	ТЬ	доброжелатель	
				выполн	познавательн	ности,	
				АТЬ	ую цель;	сопереживани	
				размин	определять	я чувствам	
				ку в	новый	других людей,	
				движен	уровень	развитие	
				ии по	отношения к	навыков	
				кругу;	самому себе	сотрудничеств	
				понима	как к	a co	
				ТЬ	субъекту	сверстниками	
				правил	деятельности.	и взрослыми в	
				a	Позна	разных	
				подвиж	вательные:	социальных	
				ной игр	уметь	ситуациях,	
				•	рассказать о	развитие	

					возникновени	умения не
					И	создавать
					физкультуры	конфликты и
					и спорта,	находить
					правилах	выходы из
					проведения	спорных
					подвижной	ситуаций;
					игры «Гуси-	формирование
					лебеди»	эстетических
						потребностей,
						ценностей и
						чувств,
						установки на
						безопасность
						ocsonachoerb
2	Строевые	1	Основная	Знать,	Комму	Развити
$\frac{2}{3}$	упражнения		стойка.	как	никативные:	е мотивов
3	Инструктаж		Построение	провод	устанавливат	учебной
	по ТБ		•	ится	ь рабочие	деятельности
	IIO I B		в колону по	размин	отношения;	И
			одному и в	ка на	формировать	формирование
			шеренгу, в	матах,	навыки	личностного
			круг.		учебного	смысла
			Группировка	размин ка с	_	
			. Перекаты в		сотрудничест	учения;
			группировке,	гимнас	ва в ходе	развитие
			лежа на	тическ	индивидуаль ной и	доброжелатель
			животе и из	ИМИ		ности и
			упора стоя	палкам	групповой	эмоционально
			на коленях.	и, что	работы.	-нравственной
				такое	<i>Регуля</i>	отзывчивости,
			Игра	стойка	тивные:	сопереживани
			«Пройти	на	осознавать	я чувствам
			бесшумно»	голове,	самого себя	других людей;
			Развитие	ЧТО	как	развитие
			координаци	такое	движущую	самостоятельн
			онных	обруч	силу своего	ости и личной
			способносте	и как	научения,	ответственнос
			й.	его	СВОЮ	ти за свои
			Инструктаж	МОЖНО	способность	поступки на
			по ТБ	вращат	К	основе
				ь,	преодолению	представлений
				техник	препятствий	О
				У	И	нравственных
				выполн	самокоррекци	нормах,
				ения	И.	социальной
				группи	Позна	справедливост
				ровки,	вательные:	и и свободе;
				кувырк	уметь	формирование
				a	выполнять	эстетических
				вперед	разминку на	потребностей,
				И	матах, делать	ценностей и
				стойки	группировку,	чувств,

	_			T	1	T	
					на	перекаты;	установки на
					голове	играть в	безопасный,
					что	подвижные	здоровый
					такое	игры	образ жизни
					перекат	«Удочка»,	
					ы и чем	«Волшебные	
					они	елочки»,	
					отлича	«Успей	
					ются от	убрать».	
					кувырк		
					ов, как		
					провод		
					ИТЬ		
					размин		
					кус		
					обруча		
					ми,		
					правил		
					a		
					подвиж		
					ных		
					игр		
2		Строевые	1	Основная	Знать,	Комму	Развити
		упражнения.	1	стойка.	как	никативные:	е мотивов
4		Основные		Построение	провод	устанавливат	учебной
		гимнастичес		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ится	ь рабочие	деятельности
				в колону по	размин	отношения;	и
		кие снаряды. Олимпийские		одному и в	ка на	формировать	формирование
				шеренгу, в	матах,	навыки	личностного
		игры		круг.	размин	учебного	смысла
				Группировка	кас	сотрудничест	учения;
				. Перекаты в	гимнас	ва в ходе	развитие
				группировке,	тическ	индивидуаль	доброжелатель
				лежа на	ими	ной и	ности и
				животе и из	палкам	групповой	эмоционально
				упора стоя	и, что	работы.	-нравственной
				на коленях.	такое	Регуля	отзывчивости,
				Игра	стойка	тивные:	сопереживани
				«Пройти	на	осознавать	я чувствам
				«проити бесшумно».	голове,	самого себя	других людей;
				Развитие	что	как	развитие
					такое	движущую	самостоятельн
				координаци	обруч	силу своего	ости и личной
				ОННЫХ	и как	научения,	ответственнос
				способносте	его	свою	ти за свои
				й. Название	МОЖНО	способность	поступки на
				основных	вращат	К	основе
				гимнастичес	ьращат Ь,	преодолению	представлений
				ких снарядов	ь, техник	препятствий	0
						И	нравственных
					у выполн	самокоррекци	нормах,
					ения	и.	социальной
1	1		l	1	CITAIN	¥1.	COLITICATION

	1		1	I			
					группи	Позна	справедливост
					ровки,	вательные:	и и свободе;
					кувырк	уметь	формирование
					a	выполнять	эстетических
					вперед	разминку на	потребностей,
					И	матах, делать	ценностей и
					стойки	группировку,	чувств,
					на	перекаты;	установки на
					голове	играть в	безопасный,
					ЧТО	подвижные	здоровый
					такое	игры	образ жизни
					перекат	«Удочка»,	
					ы и чем	«Волшебные	
					ОНИ	елочки»,	
					отлича	«Успей	
					ются от	убрать».	
					кувырк		
					ов, как		
					провод		
					ИТЬ		
					размин		
					кус		
					обруча		
					ми,		
					правил		
					a		
					подвиж		
					ных		
		_			игр	TC	D.
2		Группировка.	1	Основная	Знать,	Комму	Развити
5		Перекаты в		стойка.	как	никативные:	е мотивов
		группировке,		Построение	провод	устанавливат	учебной
		лежа на		в колону по	ится	ь рабочие	деятельности
		животе.		одному и в	размин	отношения;	М
				шеренгу, в	ка на	формировать	формирование
				круг.	матах,	навыки	личностного
				Группировка	размин	учебного	смысла
				. Перекаты в	ка с	сотрудничест	учения;
				группировке,	гимнас	ва в ходе	развитие доброжелатель
				лежа на	тическ	индивидуаль ной и	ности и
				животе. ОРУ.	ими палкам	нои и групповой	
				Игра		групповои работы.	ЭМОЦИОНАЛЬНО
				«Совушка».	и, что такое	раооты. <i>Регуля</i>	-нравственной
				Развитие	стойка	гегуля тивные:	отзывчивости,
				координаци	на	тивные. осознавать	сопереживани я чувствам
				онных	голове,	самого себя	других людей;
1			1				
				CHOCO 6.1.0CTC	UTO	Kak	l naabutue
				способносте	ЧТО такое	как	развитие
				способносте й	такое	движущую	самостоятельн
					такое обруч	движущую силу своего	самостоятельн ости и личной
					такое	движущую	самостоятельн

			T	I		
				ОНЖОМ	способность	поступки на
				вращат	К	основе
				Ь,	преодолению	представлений
				техник	препятствий	0
				y	И	нравственных
				выполн	самокоррекци	нормах,
				ения	И.	социальной
				группи	Позна	справедливост
				ровки,	вательные:	и и свободе;
				кувырк	уметь	формирование
				a	выполнять	эстетических
				вперед	разминку на	потребностей,
				И	матах, делать	ценностей и
				стойки	группировку,	чувств,
				на	перекаты;	установки на безопасный,
				голове	играть в	*
				ЧТО	подвижные	здоровый
				такое	игры	образ жизни
				перекат	«Удочка»,	
				ы и чем	«Волшебные	
				ОНИ	елочки»,	
				отлича	«Успей	
				ются от	убрать».	
				кувырк		
				ов, как		
				провод		
				ИТЬ		
				размин		
				ку с		
				обруча		
				ми,		
				правил		
				a		
				подвиж		
				ных		
				игр		
2	Равновесие.	1	Перестроени	Знать,	Комму	Развити
	Строевые	-	е по	как	никативные:	е мотивов
6	упражнения.			провод	устанавливат	учебной
	Тестирование		звеньям, по	ится	ь рабочие	деятельности
	наклона		заранее	размин	отношения;	И
			установленн	ка на	формировать	формирование
	вперед из		ым местам.	матах,	навыки	личностного
	положения		Размыкание		учебного	
	стоя.		на	размин	•	смысла
			вытянутые в	ка с	сотрудничест	учения;
			стороны	гимнас	ва в ходе	развитие
			руки.	тическ	индивидуаль	доброжелатель
			Тестирование	ИМИ	ной и	ности и
			наклона	палкам	групповой	эмоционально
				и, что	работы.	-нравственной
			вперед из	такое	Регуля	отзывчивости,
1			положения	стойка	тивные:	сопереживани

	I		<u> </u>					
				стоя	на	осознавать	я чувствам	
					голове,	самого себя	других людей;	
					ЧТО	как	развитие	
					такое	движущую	самостоятельн	
					обруч	силу своего	ости и личной	
					и как	научения,	ответственнос	
					его	свою	ти за свои	
					ОНЖОМ	способность	поступки на	
					вращат	К	основе	
					_			
					ь,	преодолению	представлений	
					техник	препятствий	0	
					У	И	нравственных	
					выполн	самокоррекци	нормах,	
					ения	И.	социальной	
					группи	Позна	справедливост	
					ровки,	вательные:	и и свободе;	
					кувырк	уметь	формирование	
					a	выполнять	эстетических	
					вперед	разминку на	потребностей,	
					И	матах, делать	ценностей и	
					стойки			
						группировку,	чувств,	
					на	перекаты;	установки на	
					голове	играть в	безопасный,	
					ЧТО	подвижные	здоровый	
					такое	игры	образ жизни	
					перекат	«Удочка»,		
					ы и чем	«Волшебные		
					ОНИ	елочки»,		
					отлича	«Успей		
					ются от	убрать».		
					кувырк			
					ов, как			
					провод			
					ИТЬ			
					размин			
					ку с			
					обруча			
					ми,			
					правил			
					a			
					подвиж			
					ных			
					игр			
2		Строевые	1	Перестроени	Знать,	Комму	Развити	
		упражнения.	1	е по звеньям,	как	никативные:	е мотивов	
7		Ходьба по		по заранее	провод	устанавливат	учебной	
				_	_	-	-	
		гимнастичес		установленн	ится	ь рабочие	деятельности	
		кой		ым местам.	размин	отношения;	И	
		скамейке.		Размыкание	ка на	формировать	формирование	
				на	матах,	навыки	личностного	
				вытянутые в	размин	учебного	смысла	
1				стороны	ка с	сотрудничест	учения;	

	е по		е по звеньям,	как	никативные:	е мотивов	
<b>4</b>	Перестроени	1			· ·		
2	Перестросии	1	Перестроени	Знать,	Комму	Развити	
				игр			
				ных			
				подвиж			
				a			
				правил			
				ми,			
				обруча			
				ку с			
				размин			
				ИТЬ			
				провод			
				ов, как			
				кувырк	Jopanes.		
				ются от	убрать».		
				опи	«Успей		
				ОНИ	елочки»,		
			й	перекат ы и чем	«удочка», «Волшебные		
			способносте	такое	игры «Удочка»,	образ жизни	
			онных	ЧТО	подвижные	здоровый	
			координаци	голове	играть в	безопасный,	
			Развитие	на	перекаты;	установки на	
			«Змейка».	стойки	группировку,	чувств,	
			мячи. Игра	И	матах, делать	ценностей и	
			ние через	вперед	разминку на	потребностей,	
			Перешагива	a	ВЫПОЛНЯТЬ	эстетических	
			скамейке.	кувырк	уметь	формирование	
			кой	ровки,	вательные:	и и свободе;	
			гимнастичес	группи	Позна	справедливост	
			Ходьба по	ения	и.	социальной	
			скамейке.	выполн	самокоррекци	нормах,	
			кой	y	И	нравственных	
			гимнастичес	техник	препятствий	0	
			на	ь,	преодолению	представлений	
			одной ноге	вращат	к	основе	
			носках, на	онжом	способность	поступки на	
			Стойка на	его	свою	ти за свои	
			предметами.	и как	научения,	ответственнос	
			С	обруч	силу своего	ости и личной	
			стой!». ОРУ	такое	движущую	самостоятельн	
			«Класс,	что	как	развитие	
			марш!»,	голове,	самого себя	других людей;	
			шагом	на	осознавать	я чувствам	
			«Класс,	стойка	тивные:	сопереживани	
			команды	такое	раооты. Регуля	отзывчивости,	
			Выполнение	и, что	работы.	-нравственной	
			направо,	ими палкам	групповой	эмоционально	
			Повороты направо,	тическ	индивидуаль ной и	доброжелатель ности и	
			руки.	гимнас	ва в ходе	развитие	
			T		T	T	

		T	T	T	<del>-</del>
8	звеньям, по	по заранее	провод	устанавливат	учебной
	заранее	установленн	ится	ь рабочие	деятельности
	установленн	ым местам.	размин	отношения;	И
	ым местам.	Размыкание	ка на	формировать	формирование
	Размыкание	на	матах,	навыки	личностного
	на	вытянутые в	размин	учебного	смысла
	вытянутые в	стороны	ка с	сотрудничест	учения;
	стороны	руки.	гимнас	ва в ходе	развитие
	руки.	Повороты	тическ	индивидуаль	доброжелатель
	руки.	направо,	ИМИ	ной и	ности и
		налево.	палкам	групповой	эмоционально
		Выполнение	и, что	работы.	-нравственной
		команды	такое	Регуля	отзывчивости,
		«Класс,	стойка	тивные:	сопереживани
		шагом	на	осознавать	я чувствам
		марш!»,	голове,	самого себя	других людей;
		«Класс,	что	как	развитие
		стой!». ОРУ	такое	движущую	самостоятельн
		c	обруч	силу своего	ости и личной
		предметами.	и как	научения,	ответственнос
		Стойка на	его	свою	ти за свои
		носках, на	можно	способность	поступки на
		одной ноге	вращат	К	основе
		на	ь,	преодолению	представлений
		гимнастичес	техник	препятствий	0
		кой	y	И	нравственных
		скамейке.	выполн	самокоррекци	нормах,
		Ходьба по	ения	И.	социальной
		гимнастичес	группи	Позна	справедливост
		кой	ровки,	вательные:	и и свободе;
		скамейке.	кувырк	уметь	формирование
		Перешагива	a	выполнять	эстетических
		<u> </u>	вперед	разминку на	потребностей,
		ние через	И	матах, делать	ценностей и
		мячи. Игра	стойки	группировку,	чувств,
		«Змейка».	на	перекаты;	установки на
		Развитие	голове	играть в	безопасный,
		координаци	что	подвижные	здоровый
		онных	такое	игры	образ жизни
		способносте	перекат	«Удочка»,	_
		й	ыичем	«Волшебные	
			ОНИ	елочки»,	
			отлича	«Успей	
			ются от	убрать».	
			кувырк	Johann.	
			ов, как		
			провод		
			ить		
			размин		
			ку с		
			обруча		
			ми,		
		<u> </u>	wiri,		<u> </u>

				правил			
				a			
				подвиж			
				ных			
				игр			
2	Лазанье по	1	Разминка на	Знать,	Комму	Развити	
9	гимнастическ		матах с	как	никативные:	е мотивов	
	ой стенке		резиновыми	провод	устанавливат	учебной	
			кольцами.	ится	ь рабочие	деятельности	
			Лазанье по	размин	отношения;	И	
			гимнасти-	ка на	формировать	формирование	
			ческой	матах,	навыки	личностного	
			стенке.	размин	учебного	смысла	
			Стойка на	кас	сотрудничест	учения;	
			голове.	гимнас	ва в ходе	развитие	
			Игровое	тическ	индивидуаль	доброжелатель	
			упражнение	ИМИ	ной и	ности и	
				палкам	групповой	эмоционально	
				и, что	работы.	-нравственной	
				такое	<i>Регуля</i>	отзывчивости,	
				стойка	тивные:	сопереживани	
				на	осознавать	я чувствам	
				голове,	самого себя	других людей;	
				что	как	развитие	
				такое	движущую	самостоятельн	
				обруч	силу своего	ости и личной	
				и как	научения,	ответственнос	
				его	свою	ти за свои	
				онжом	способность	поступки на	
				вращат	К	основе	
				ь,	преодолению	представлений	
				техник	препятствий	0	
				У	И	нравственных	
				выполн	самокоррекци	нормах,	
				ения	И.	социальной	
				группи	Позна	справедливост	
				ровки,	вательные:	и и свободе;	
				кувырк	уметь	формирование	
				a	выполнять	эстетических	
				вперед	разминку на	потребностей,	
				И	матах, делать	ценностей и	
				стойки	группировку,	чувств,	
				на	перекаты;	установки на	
				голове	играть в	безопасный,	
				ЧТО	подвижные	здоровый	
				такое	игры	образ жизни	
				перекат	«Удочка»,		
				ы и чем	«Волшебные		
				ОНИ	елочки»,		
				отлича	«Успей		
				ются от	убрать».		
				кувырк			

	T						
				ов, как			
				провод			
				ИТЬ			
				размин			
				кус			
				обруча			
				ми,			
				правил			
				_			
				a			
				подвиж			
				ных			
	<del>-</del>	_		игр	7.0	70	
3	Перелезание	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити	
0	на гимна-		гимнастическ	как	никативные:	е мотивов	
	стической		ими палками.	провод	устанавливат	учебной	
	стенке		Лазанье и	ится	ь рабочие	деятельности	
			перелезание	размин	отношения;	И	
			на	ка на	формировать	формирование	
			гимнастическ	матах,	навыки	личностного	
			ой стенке.	размин	учебного	смысла	
			Стойка на	ка с	сотрудничест	учения;	
			голове.	гимнас	ва в ходе	развитие	
			Кувырок	тическ	индивидуаль	доброжелатель	
			вперед.	ИМИ	ной и	ности и	
			Игровое	палкам	групповой	эмоционально	
			упражнение	и, что	работы.	-нравственной	
				такое	Регуля	отзывчивости,	
				стойка	тивные:	сопереживани	
				на	осознавать	я чувствам	
				голове,	самого себя	других людей;	
				что	как	развитие	
				такое	движущую	самостоятельн	
				обруч	силу своего	ости и личной	
				и как	научения,	ответственнос	
				его	свою	ти за свои	
				ОНЖОМ	способность	поступки на	
				вращат	К	основе	
				ь, ь,	преодолению	представлений	
				техник	препятствий	О	
				у	И	нравственных	
				у ВЫПОЛН	самокоррекци	нормах,	
				ения	и.	социальной	
					и. Позна	справедливост	
				группи		и и свободе;	
				ровки,	вательные:	· ·	
				кувырк	уметь	формирование	
				а	ВЫПОЛНЯТЬ	эстетических	
				вперед	разминку на	потребностей,	
				И	матах, делать	ценностей и	
				стойки	группировку,	чувств,	
				на	перекаты;	установки на	
				голове	играть в	безопасный,	
				ЧТО	подвижные	здоровый	

		•				<u>,                                      </u>
				такое	игры	образ жизни
				перекат	«Удочка»,	
				ы и чем	«Волшебные	
				ОНИ	елочки»,	
				отлича	«Успей	
				ются от	убрать».	
				кувырк	J of week	
				ов, как		
				провод		
				ИТЬ		
				размин		
				кус		
				обруча		
				ми,		
				правил		
				a		
				подвиж		
				ных		
				игр		
3	Висы на	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити
1	перекладине		гимнастическ	как	никативные:	е мотивов
			ими палками.	провод	устанавливат	учебной
			Лазанье и	ится	ь рабочие	деятельности
			перелезание	размин	отношения;	И
			на	ка на	формировать	формирование
			гимнастическ	матах,	навыки	личностного
			ой стенке.	размин	учебного	смысла
			Вис стоя,	кас	сотрудничест	учения;
			вис, вис на	гимнас	ва в ходе	развитие
			согнутых	тическ	индивидуаль	доброжелатель
			руках на	ими	ной и	ности и
			перекладине.	палкам	групповой	эмоционально
			Подвижная	и, что	работы.	-нравственной
			игра	такое	Регуля	отзывчивости,
			«Удочка»	стойка	тивные:	сопереживани
			«У до тка»	на	осознавать	я чувствам
				голове,	самого себя	других людей;
				что	как	развитие
				такое	движущую	самостоятельн
				обруч	силу своего	ости и личной
				и как	=	ответственнос
					научения,	
				его	свою	ти за свои
				ОНЖОМ	способность	поступки на
				вращат	K	основе
				ь,	преодолению	представлений
				техник	препятствий	0
				У	И	нравственных
				выполн	самокоррекци	нормах,
				ения	И.	социальной
				группи	Позна	справедливост
				ровки,	вательные:	и и свободе;
				кувырк	уметь	формирование

				1		
				a	выполнять	эстетических
				вперед	разминку на	потребностей,
				И	матах, делать	ценностей и
				стойки	группировку,	чувств,
				на	перекаты;	установки на
				голове	играть в	безопасный,
				что	подвижные	здоровый
				такое	игры	образ жизни
				перекат	«Удочка»,	
				ы и чем	«Волшебные	
				они	елочки»,	
				отлича	«Успей	
				ются от	убрать».	
				кувырк		
				ов, как		
				провод		
				ИТЬ		
				размин		
				ку с		
				обруча		
				ми,		
				правил		
				a		
				подвиж		
				ных		
				игр		
	_					_
3	Тестирование	1	Лазание по	Знать,	Комму	Развити
3 2	подтягивания	1	гимнастичес	Знать, как	никативные:	е мотивов
	подтягивания на низкой	1		Знать, как провод	никативные: устанавливат	е мотивов учебной
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес	Знать, как провод ится	никативные: устанавливат ь рабочие	е мотивов учебной деятельности
	подтягивания на низкой	1	гимнастичес кой стенке и	Знать, как провод ится размин	никативные: устанавливат ь рабочие отношения;	е мотивов учебной деятельности и
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату.	Знать, как провод ится размин ка на	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать	е мотивов учебной деятельности и формирование
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по	Знать, как провод ится размин ка на матах,	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении.	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы.	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня.	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости,
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные:	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы.  Регуля тивные: осознавать	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка».	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове,	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей;
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя как	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя как движущую	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способносте	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы.  Регуля тивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способносте	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способносте	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его можно	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на
	подтягивания на низкой перекладине	1	гимнастичес кой стенке и канату. Лазание по гимнастичес кой стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способносте	Знать, как провод ится размин ка на матах, размин ка с гимнас тическ ими палкам и, что такое стойка на голове, что такое обруч и как его	никативные: устанавливат ь рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной и групповой работы. Регуля тивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, сопереживани я чувствам других людей; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои

	Т		1		1			
					техник	препятствий	0	
					У	И	нравственных	
					выполн	самокоррекци	нормах,	
					ения	И.	социальной	
					группи	Позна	справедливост	
					ровки,	вательные:	и и свободе;	
					кувырк	уметь	формирование	
					a	выполнять	эстетических	
					вперед	разминку на	потребностей,	
					И	матах, делать	ценностей и	
					стойки	группировку,	чувств,	
					на	перекаты;	установки на	
					голове	играть в	безопасный,	
					ЧТО	подвижные	здоровый	
					такое	игры	образ жизни	
					перекат	«Удочка»,		
					ы и чем	«Волшебные		
					они	елочки»,		
					отлича	«Успей		
					ются от	убрать».		
					кувырк			
					ов, как			
					провод			
					ИТЬ			
					размин			
					кус			
					обруча			
					ми,			
					правил			
					a			
					подвиж			
					ных			
		0 4			игр	T.C.	D	
3		Опорный	1	Лазание по	Знать,	Комму	Развити	
3		прыжок,		гимнастичес	как	никативные:	е мотивов	
		лазание по		кой стенке и	провод	устанавливат	учебной	
		гимнастичес		канату.	ится	ь рабочие	деятельности	
		кой стенке и		Лазание по	размин	отношения;	И	
		канату.		гимнастичес	ка на	формировать	формирование	
				кой стенке в	матах,	навыки	личностного	
				упоре	размин	учебного	смысла	
				присев и	кас	сотрудничест	учения;	
				стоя на	гимнас	ва в ходе	развитие	
				коленях. ОРУ	тическ	индивидуаль ной и	доброжелатель	
				в движении.	ими палкам	нои и групповой	ности и эмоционально	
				Перелезание	и, что	работы.	-нравственной	
				через коня.	такое	раооты. Регуля	-	
				Игра	стойка	тивные:	отзывчивости,	
				«Ниточка и	на	осознавать	сопереживани	
							я чувствам	
				иголочка».	голове,	самого себя	других людей;	
				Развитие	ЧТО	как	развитие	

			CHEODLIV	TOKOO	применница	самостоятельн	
			силовых	такое	движущую		
			способносте	обруч	силу своего	ости и личной	
			й	и как	научения,	ответственнос	
				его	свою	ти за свои	
				МОЖНО	способность	поступки на	
				вращат	К	основе	
				ь,	преодолению	представлений	
				техник	препятствий	0	
				y	И	нравственных	
				выполн	самокоррекци	нормах,	
				ения	И.	социальной	
				группи	Позна	справедливост	
				ровки,	вательные:	и и свободе;	
				кувырк	уметь	формирование	
				a	выполнять	эстетических	
				вперед	разминку на	потребностей,	
				И	матах, делать	ценностей и	
				стойки	группировку,	чувств,	
				на	перекаты;	установки на	
				голове	играть в	безопасный,	
				что	подвижные	здоровый	
				такое	игры	образ жизни	
				перекат	«Удочка»,		
				ыичем	«Волшебные		
				ОНИ	елочки»,		
				отлича	«Успей		
				ются от	убрать».		
				кувырк	убрать».		
				ов, как			
				провод			
				ИТЬ			
				размин			
				кус			
				обруча			
				ми,			
				правил			
				a			
				подвиж			
				ных			
				игр		_	
3	Подтяг	ивани <b>1</b>	Лазание по	Знать,	Комму	Развити	
4	е лежа	на	гимнастичес	как	никативные:	е мотивов	
	животе	е по	кой стенке и	провод	устанавливат	учебной	
	гимнас	тичес	канату.	ится	ь рабочие	деятельности	
	кой		Лазание по	размин	отношения;	И	
	скамей	іке.	гимнастичес	ка на	формировать	формирование	
	Переле		кой стенке в	матах,	навыки	личностного	
	через г			размин	учебного	смысла	
	-		упоре	ка с	сотрудничест	учения;	
	матов.		присев и	гимнас	ва в ходе	развитие	
			стоя на	тическ	индивидуаль	доброжелатель	
			коленях.	ИМИ	ной и	ности и	
	l l			1	I		

			Подтягивани	палкам	групповой	эмоционально
			е лежа на	и, что	работы.	-нравственной
			животе по	такое	Регуля	отзывчивости,
			гимнастичес	стойка	тивные:	сопереживани
			кой	на	осознавать	я чувствам
			скамейке.	голове,	самого себя	других людей;
			Перелезание	что	как	развитие
			•	такое	движущую	самостоятельн
			через горку	обруч	силу своего	ости и личной
			матов. ОРУ в	и как	научения,	ответственнос
			движении.	его	свою	ти за свои
			Перелезание	онжом	способность	поступки на
			через коня.	вращат	К	основе
			Игра	ь,	преодолению	представлений
			«Ниточка и	техник	препятствий	o
			иголочка».	y	И	нравственных
			Развитие	выполн	самокоррекци	нормах,
			силовых	ения	И.	социальной
			способносте	группи	Позна	справедливост
			й	ровки,	вательные:	и и свободе;
				кувырк	уметь	формирование
				a	выполнять	эстетических
				вперед	разминку на	потребностей,
				И	матах, делать	ценностей и
				стойки	группировку,	чувств,
				на	перекаты;	установки на
				голове	играть в	безопасный,
				ЧТО	подвижные	здоровый
				такое	игры	образ жизни
				перекат	«Удочка»,	
				ы и чем	«Волшебные	
				ОНИ	елочки»,	
				отлича	«Успей	
				ются от	убрать».	
				кувырк		
				ов, как		
				провод ить		
				размин		
				ку с		
				обруча		
				ми,		
				ми, правил		
				а		
				подвиж		
				ных		
				игр		
3	Техника	1	Разминка на	Знать,	Комму	Развити
5	выполнения	1	матах.	как	никативные:	е мотивов
٦	кувырка		Перекаты.	провод	устанавливат	учебной
	вперед		Кувырок	ится	ь рабочие	деятельности
			вперед.	размин	отношения;	И
	<u>.                                      </u>					

		Подвижная	ка на	формировать	формирование	
		игра	матах,	навыки	личностного	
		«Удочка»	размин	учебного	смысла	
			ка с	сотрудничест	учения;	
			гимнас	ва в ходе	развитие	
			тическ	индивидуаль	доброжелатель	
			ИМИ	ной и	ности и	
			палкам	групповой	эмоционально	
			и, что	работы.	-нравственной	
			такое		отзывчивости,	
			стойка	тивные:	сопереживани	
			на	осознавать	я чувствам	
			голове,	самого себя	других людей;	
			что	как	развитие	
			такое	движущую	самостоятельн	
			обруч	силу своего	ости и личной	
			и как	научения,	ответственнос	
			его	свою	ти за свои	
			МОЖНО	способность	поступки на	
			вращат	К	основе	
			ь,	преодолению	представлений	
			техник	препятствий	0	
			y	И	нравственных	
			ВЫПОЛН	самокоррекци	нормах,	
			ения	И.	социальной	
			группи	Позна	справедливост	
			ровки,	вательные:	и и свободе;	
			кувырк	уметь	формирование	
			a	выполнять	эстетических	
			вперед	разминку на	потребностей,	
			И	матах, делать	ценностей и	
			стойки	группировку,	чувств,	
			на	перекаты;	установки на	
			голове	играть в	безопасный,	
			что	подвижные	здоровый	
			такое	игры	образ жизни	
			перекат	«Удочка»,	•	
			ыичем	«Волшебные		
			они	елочки»,		
			отлича	«Успей		
			ются от	убрать».		
			кувырк			
			ов, как			
			провод			
			ИТЬ			
			размин			
			ку с			
			обруча			
			ми,			
			правил			
			a			
			подвиж			

	1			I	1	<u> </u>	Г
					ных		
-		T.C.		D	игр	TC	D.
3		Кувырок	1	Разминка на	Знать,	Комму	Развити
6		вперед		матах.	как	никативные:	е мотивов
				Перекаты.	провод	устанавливат	учебной
				Кувырок	ится	ь рабочие	деятельности
				вперед.	размин	отношения;	И
				Подвижная	ка на	формировать	формирование
				игра «Успей	матах,	навыки	личностного
				убрать»	размин	учебного	смысла
					ка с	сотрудничест	учения;
					гимнас	ва в ходе	развитие
					тическ	индивидуаль	доброжелатель
					ИМИ	ной и	ности и
					палкам	групповой	эмоционально
					и, что	работы.	-нравственной
					такое	Регуля	отзывчивости,
					стойка	тивные:	сопереживани
					на	осознавать	я чувствам
					голове,	самого себя	других людей;
					ЧТО	как	развитие
					такое	движущую	самостоятельн
					обруч	силу своего	ости и личной
					и как	научения,	ответственнос
					его	свою	ти за свои
					МОЖНО	способность	поступки на
					вращат	К	основе
					ь,	преодолению	представлений
					техник	препятствий	О
					у	И	нравственных
					выполн	самокоррекци	нормах,
					ения	И.	социальной
					группи	Позна	справедливост
					ровки,	вательные:	и и свободе;
					кувырк	уметь	формирование
					a	выполнять	эстетических
					вперед	разминку на	потребностей,
					И	матах, делать	ценностей и
					стойки	группировку,	чувств,
					на	перекаты;	установки на
					голове	играть в	безопасный,
					ЧТО	подвижные	здоровый
					такое	игры	образ жизни
					перекат	«Удочка»,	
					ы и чем	«Волшебные	
					ОНИ	елочки»,	
					отлича	«Успей	
					ются от	убрать».	
					кувырк		
					ов, как		
					провод		
					ИТЬ		

		ı	1	1	1	T	1
				размин			
				ку с			
				обруча			
				ми,			
				правил			
				a			
				подвиж			
				ных			
				игр			
3	Стойка на	1	Разминка,	Знать,	Комму	Развити	
7	лопатках,		направленная	как	никативные:	е мотивов	
'	«MOCT»		на	провод	устанавливат	учебной	
			сохранение	ится	ь рабочие	деятельности	
			правильной	размин	отношения;	И	
			осанки.	ка на	формировать	формирование	
			Кувырок	матах,	навыки	личностного	
			вперед.	размин	учебного	смысла	
			Стойка на	кас	сотрудничест	учения;	
			лопатках,	гимнас	ва в ходе	развитие	
			«MOCT».	тическ	индивидуаль	доброжелатель	
			Подвижная	ими	ной и	ности и	
			игра	палкам	групповой	эмоционально	
			«Волшебные	и, что	работы.	-нравственной	
			елочки»	такое	Регуля	отзывчивости,	
			CSTO TRITT	стойка	тивные:	сопереживани	
				на	осознавать	я чувствам	
				голове,	самого себя	других людей;	
				что	как	развитие	
				такое	движущую	самостоятельн	
				обруч	силу своего	ости и личной	
				и как	научения,	ответственнос	
				его	свою	ти за свои	
				МОЖНО	способность	поступки на	
				вращат	К	основе	
				ь,	преодолению	представлений	
				техник	препятствий	0	
				y	И	нравственных	
				<i>в</i> ыполн	самокоррекци	нормах,	
				ения	И.	социальной	
				группи	Позна	справедливост	
				ровки,	вательные:	и и свободе;	
				кувырк	уметь	формирование	
				a	выполнять	эстетических	
				вперед	разминку на	потребностей,	
				И	матах, делать	ценностей и	
				стойки	группировку,	чувств,	
				на	перекаты;	установки на	
				голове	играть в	безопасный,	
				что	подвижные	здоровый	
				такое	игры	образ жизни	
				перекат	«Удочка»,	_	
				ыичем	«Волшебные		

				они	елочки»,		
				отлича	«Успей		
				ются от	убрать».		
				кувырк	J 1		
				ов, как			
				провод			
				ИТЬ			
				размин			
				кус			
				обруча			
				ми,			
				правил			
				a			
				подвиж			
				ных			
				игр			
3	Стойка на	1	Разминка,	Знать,	Комму	Развити	
8	лопатках,		направленная	как	никативные:	е мотивов	
	«мост» —		на	провод	устанавливат	учебной	
1	совершен-		сохранение	ится	ь рабочие	деятельности	
	ствование		правильной	размин	отношения;	И	
			осанки.	ка на	формировать	формирование	
			Кувырок	матах,	навыки	личностного	
			вперед.	размин	учебного	смысла	
			Стойка на	кас	сотрудничест	учения;	
			лопатках,	гимнас	ва в ходе	развитие	
			«MOCT».	тическ	индивидуаль	доброжелатель	
			Подвижная	ими	ной и	ности и	
			игра	палкам	групповой	эмоционально	
			«Волшебные	и, что	работы.	-нравственной	
			елочки»	такое	Регуля	отзывчивости,	
			CJIO4KII//	стойка	-	· ·	
					тивные:	сопереживани	
				на	осознавать	я чувствам	
				голове,	самого себя	других людей;	
				ЧТО	как	развитие	
				такое	движущую	самостоятельн	
				обруч	силу своего	ости и личной	
				и как	научения,	ответственнос	
				его	СВОЮ	ти за свои	
				ОНЖОМ	способность	поступки на	
				вращат	К	основе	
				ь,	преодолению	представлений	
				техник	препятствий	0	
				у	И	нравственных	
				выполн	самокоррекци	нормах,	
				ения	И.	социальной	
				группи	Позна	справедливост	
				ровки,	вательные:	и и свободе;	
				кувырк	уметь	формирование	
				a	выполнять	эстетических	
				вперед	разминку на	потребностей,	
				И	матах, делать	ценностей и	

F	T T			ı	ī	T T
				стойки	группировку,	чувств,
				на	перекаты;	установки на
				голове	играть в	безопасный,
				ЧТО	подвижные	здоровый
				такое	игры	образ жизни
				перекат	«Удочка»,	
				ы и чем	«Волшебные	
				ОНИ	елочки»,	
				отлича	«Успей	
				ются от	убрать».	
				кувырк	Jopais.	
				ов, как		
				провод		
				ИТЬ		
				размин		
				кус		
				обруча		
				ми,		
				правил		
				a		
				подвиж		
				ных		
				игр		
3	Стойка на	1	Разминка на	Знать,	Комму	Развити
9	голове.		матах с	как	никативные:	е мотивов
	Прыжки со	)	резиновыми	провод	устанавливат	учебной
	скакалкой		кольцами.	ится	ь рабочие	деятельности
			Кувырок	размин	отношения;	И
			вперед.	ка на	формировать	формирование
			Стойка на	матах,	навыки	личностного
			голове.	размин	учебного	смысла
			Игровое	кас	сотрудничест	учения;
			упражнение	гимнас	ва в ходе	развитие
			J P	тическ	индивидуаль	доброжелатель
				ИМИ	ной и	ности и
				палкам	групповой	эмоционально
				и, что	работы.	-нравственной
				такое	Регуля	отзывчивости,
				стойка	тивные:	сопереживани
				на	осознавать	я чувствам
				голове,	самого себя	других людей;
				что	как	
						развитие
				такое	движущую	самостоятельн
				обруч	силу своего	ости и личной
				и как	научения,	ответственнос
				его	СВОЮ	ти за свои
				МОЖНО	способность	поступки на
				вращат	К	основе
				ь,	преодолению	представлений
				техник	препятствий	О
				y	И	нравственных
				выполн	самокоррекци	нормах,

	1	<u> </u>		<u> </u>			
					ения	И.	социальной
					группи	Позна	справедливост
					ровки,	вательные:	и и свободе;
					кувырк	уметь	формирование
					a	выполнять	эстетических
					вперед	разминку на	потребностей,
					И	матах, делать	ценностей и
					стойки	группировку,	чувств,
					на	перекаты;	установки на
					голове	играть в	безопасный,
					что	подвижные	здоровый
					такое	игры	образ жизни
					перекат	«Удочка»,	оораз жизни
					ы и чем	«Волшебные	
					ОНИ	елочки»,	
					отлича	«Успей	
					ются от	убрать».	
					кувырк		
					ов, как		
					провод		
					ИТЬ		
					размин		
					ку с		
					обруча		
					ми,		
					правил		
					a		
					подвиж		
					ных		
					игр		
4		Олимпийские	1	Рассказ об	Знать,	Комму	Форми
_			1	Олимпийски	что	никативные:	рование
0		игры					*
				х играх -	такое	представлять	чувства
				символике и	Олимп	конкретное	гордости за
				традициях.	ийские	содержание и	свою Родину,
				Разминка с	игры,	излагать его в	российский
				мешочками.	какие	устной	народ и
				Техника	символ	форме;	историю
				метания	ыи	добывать	России,
				мешочка на	традиц	недостающу	уважительного
				дальность.	ии у	Ю	отношения к
				Подвижная	них	информацию	культуре
				игра	сущест	с помощью	других
				«Колдунчики	вуют.	вопросов;	народов;
				»	Знать,	организовыва	развитие
					как	ть и	мотивов
					размык	осуществлять	учебной
		l			аться	совместную	деятельности
					на руки	деятельность.	И
					на руки в	деятельность. Регулятивные	и формирование
					В	деятельность. Регулятивные	формирование

	1	Т	ı	T	T = -		
					Уметь	ситуацию	учения;
					выполн	саморегуляци	развитие
					АТК	и, т. е.	навыков
					размин	операционны	сотрудничеств
					ку,	й опыт	a co
					направ	(учебных	сверстниками
					ленную	знаний и	и взрослыми в
					на	умений)	различных
					развит	сотрудничест	ситуациях
					ие	ва в	
					коорди	совместном	
					нации	решении	
					движен	задач.	
					ий;	Позна	
					понима	вательные:	
					ТЬ	уметь	
					правил	рассказать о	
					a	символах и	
					подвиж	традициях	
					ных	Олимпийских	
					игр;	игр , уметь	
					запомн	размыкаться	
					ИТЬ	на руки в	
					стихот	стороны,	
					ворное	рассказывать	
					сопров	о правилах	
					ождени	проведения	
					e	подвижных	
						игр.	
						1	
4		Возникновен	1	Удержание	Знать,	Комму	Форми
4		ие	_	дистанции.	что	•	рование
1		физической		Знакомство с	такое	представлять	чувства
		культуры и		теорией	Олимп	конкретное	гордости за
				возникновен	ийские	содержание и	свою Родину,
		спорта.			игры,	излагать его в	российский
		Подвижная		ИЯ	какие	устной	народ и
		игра «Гуси-		физической	символ	форме;	историю
		лебеди»		культуры и	ыи	добывать	России,
				спорта.	традиц	недостающу	уважительного
				Разминка в	ии у	Ю	отношения к
				движении по	них	информацию	культуре
				кругу.	сущест	с помощью	других
				Подвижная	вуют.	вопросов;	народов;
				игра «Гуси-	Знать,	организовыва	развитие
				лебеди»	как	ть и	мотивов
				''	размык	осуществлять	учебной
					аться	совместную	деятельности
			l	i		_	
					на руки	пеятельность	I И
1					на руки в	деятельность. Регулятивные	и формирование
					В	деятельность. Регулятивные	формирование

				T	T		Г	1
					Уметь	ситуацию	учения;	
					выполн	саморегуляци	развитие	
					ЯТЬ	и, т. е.	навыков	
					размин	операционны	сотрудничеств	
					ку,	й опыт	a co	
					направ	(учебных	сверстниками	
					ленную	знаний и	и взрослыми в	
					на	умений)	различных	
					развит	сотрудничест	ситуациях	
					ие	ва в	, J ,	
					коорди	совместном		
					нации	решении		
					движен	задач.		
					движен ий;	задач. Позна		
					-			
					понима	вательные:		
					ТЬ	уметь		
					правил	рассказать о		
					a	символах и		
					подвиж	традициях		
					ных	Олимпийских		
					игр;	игр, уметь		
					запомн	размыкаться		
					ИТЬ	на руки в		
					стихот	стороны,		
					ворное	рассказывать		
					сопров	о правилах		
					ождени	проведения		
					e	подвижных		
						игр.		
						p.		
4		Подвижные	1	ОРУ. Игры:	Знать,	Комму	Форми	
_		игры: «Гуси-	1	«Гуси-	что	•	рование	
2		I			такое		чувства	
		лебеди», «К		лебеди», «К	Олимп	представлять	-	
		СВОИМ		СВОИМ		конкретное	гордости за	
	1	флажкам»,		флажкам»,	ийские	содержание и	свою Родину,	
1		φπαπικανί»,		φπαπιταπιτή	******	********	***************************************	
		«Два		«Два	игры,	излагать его в	российский	
		•		· ·	какие	устной	народ и	
		«Два мороза».		«Два	какие символ	устной форме;	народ и историю	
		«Два		«Два мороза». Эстафеты.	какие символ ы и	устной форме; добывать	народ и историю России,	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие	какие символ ы и традиц	устной форме; добывать недостающу	народ и историю России, уважительного	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-	какие символ ы и	устной форме; добывать недостающу ю	народ и историю России,	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых	какие символ ы и традиц	устной форме; добывать недостающу	народ и историю России, уважительного	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у	устной форме; добывать недостающу ю	народ и историю России, уважительного отношения к	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых	какие символ ы и традиц ии у них	устной форме; добывать недостающу ю информацию	народ и историю России, уважительного отношения к культуре	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов;	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать,	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование	
		«Два мороза».		«Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно- силовых способносте	какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и	

				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				АТК	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					игр.	
4	Повторение	1	Повторение	Знать,	Комму	Форми
3	подвижных		поворотов	что	•	рование
	игр «Гуси-		направо -	такое	представлять	чувства
	лебеди», «К		налево.	Олимп	конкретное	гордости за
	своим		Разучивание	ийские	содержание и	свою Родину,
			•	игры,	излагать его в	российский
	флажкам»,		разминки,	какие	устной	народ и
	«Два		направленно	символ	форме;	историю
	мороза».		й на	ыи	добывать	России,
			развитие	традиц	недостающу	уважительного
			координаци	ии у	ю	отношения к
			и движений.	них	информацию	культуре
			Повторение	сущест	с помощью	других
			подвижных	вуют.	вопросов;	народов;
			игр «Гуси-	Знать,	организовыва	развитие
			лебеди», «К	как	ть и	МОТИВОВ
			своим	размык	осуществлять	учебной
				аться	совместную	деятельности
			флажкам»,	arben		Achie Cibile Cili
					деятельность.	и
			«Два	на руки	-	
				на руки	деятельность.	И

	<u> </u>			T			1
					Уметь	ситуацию	учения;
					выполн	саморегуляци	развитие
					АТК	и, т. е.	навыков
					размин	операционны	сотрудничеств
					ку,	й опыт	a co
					направ	(учебных	сверстниками
					ленную	знаний и	и взрослыми в
					на	умений)	различных
					развит	сотрудничест	ситуациях
					ие	ва в	
					коорди	совместном	
					нации	решении	
					движен	задач.	
					ий;	Позна	
					понима	вательные:	
					ТЬ	уметь	
					правил	рассказать о	
					a	символах и	
					подвиж	традициях	
					ных	Олимпийских	
					игр;	игр, уметь	
					запомн	размыкаться	
					ИТЬ	на руки в	
					стихот	стороны,	
						=	
					ворное	рассказывать	
					сопров	о правилах	
					ождени	проведения	
					e	подвижных	
						игр.	
4		Продукто	1	C=====================================	2mazz	Комму	Форми
4		Правила	1	Строевые	Знать,	•	-
4		русской		команды	ЧТО		рование
		народной		«направо»,	такое	представлять	чувства
		подвижной		«налево»,	Олимп	конкретное	гордости за
		игры		«на первый-	ийские	содержание и	свою Родину,
		«Горелки»		второй	игры,	излагать его в	российский
				рассчитайсь»	какие	устной	народ и
				, «на руки в	символ	форме;	историю
				стороны	ыи	добывать	России,
				разомкнись»	традиц	недостающу	уважительного
				. Разминка,	ии у	Ю	отношения к
					них	информацию	культуре
				направленна	сущест	с помощью	других
				я на	вуют.	вопросов;	народов;
				развитие	Знать,	организовыва	развитие
				координаци	как	ть и	мотивов
				и движений.	размык	осуществлять	учебной
				Подвижная	аться	совместную	деятельности
				ПОДВИЖНАЛ			
				игра	на руки	деятельность.	И
					на руки в	деятельность. Регулятивные	и формирование
				игра			

			<u> </u>	**		I I
			на развитие	Уметь	ситуацию	учения;
			внимания и	выполн	саморегуляци	развитие
			равновесия	ЯТЬ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				_	_	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					игр.	
1	Поприушая	1	Строевые	Знать,	Комму	Форми
4	Подвижная	1	·	что		рование
5	игра		команды			
	«Горелки».		«направо»,	такое	представлять	чувства
			«налево»,	Олимп	конкретное	гордости за
			«на первый-	ийские	содержание и	свою Родину,
			второй	игры,	излагать его в	российский
			рассчитайсь»	какие	устной	народ и
			, «на руки в	символ	форме;	историю
			стороны	Ы И	добывать	России,
			разомкнись»	традиц	недостающу	уважительного
			. Разминка,	ии у	Ю	отношения к
			направленна	НИХ	информацию	культуре
				сущест	с помощью	других
			я на	вуют.	вопросов;	народов;
			развитие	Знать,	организовыва	развитие
			координаци	как	ть и	мотивов
			и движений.	размык	осуществлять	учебной
			Подвижная	аться	совместную	деятельности
			игра	на руки	деятельность.	И
			«Горелки».	В	Регулятивные	формирование
		1	VERSWILLOUIAG	сторон	l :	личностного
			Упражнения	P	формировать	VIII 1110 VIII 01 0

			1	T	I	
			на развитие	Уметь	ситуацию	учения;
			внимания и	выполн	саморегуляци	развитие
			равновесия	ЯТЬ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				_		
				нации	решении	
				движен	задач. <i>Позна</i>	
				ий;		
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
					_	
				e	подвижных	
					_	
4	Темп и ритм	1	Пепельижени	e	подвижных игр.	Форми
4	Темп и ритм	1	Передвижени	е Знать,	подвижных игр. <i>Комму</i>	Форми
4 6	Темп и ритм	1	еи	е Знать, что	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные:	рование
	Темп и ритм	1	е и выполнение	е Знать, что такое	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные: представлять	рование чувства
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений	е Знать, что такое Олимп	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное	рование чувства гордости за
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным	е Знать, что такое Олимп ийские	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и	рование чувства гордости за свою Родину,
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и	е Знать, что такое Олимп ийские игры,	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в	рование чувства гордости за свою Родину, российский
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом.	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
	Темп и ритм	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

					I	
				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				АТВ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				-		
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				-	-	
				ождени	проведения	
				ождени е	проведения подвижных	
					подвижных	
					_	
1	Полвижная	1	Пепелвижени	e	подвижных игр.	Форми
4	Подвижная	1	Передвижени	е Знать,	подвижных игр. <i>Комму</i>	Форми
4 7	игра «Мыше-	1	еи	в Знать, что	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные:	рование
		1	е и выполнение	е Знать, что такое	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные: представлять	рование чувства
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений	е Знать, что такое Олимп	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное	рование чувства гордости за
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным	е Знать, что такое Олимп ийские	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и	рование чувства гордости за свою Родину,
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и	е Знать, что такое Олимп ийские игры,	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в	рование чувства гордости за свою Родину, российский
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом.	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении.	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать,	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
	игра «Мыше-	1	е и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. Подвижные игры «Салки» и «Мышеловка	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				dтк	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
					=	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					игр.	
4	Пиолито	1	ODV a	2mami	Voun	Фотиг
4	Правила	1	ОРУ в	Знать,	Комму	Форми
8						
			·		_	
	«Прыгающие		«Прыгающие		-	-
	воробушки»,		воробушки»,		-	=
	«Зайцы в		«Зайцы в			-
	огороде»		огороде».		•	_
			<u> </u>			_
			<u> </u>			
				традиц	•	уважительного
			-	ии у	Ю	отношения к
				них	информацию	культуре
				сущест	с помощью	других
			И	вуют.	вопросов;	народов;
				Знать,	организовыва	развитие
				как	ть и	мотивов
				размык	осуществлять	учебной
				аться	совместную	деятельности
				на руки	деятельность.	И
				В	Регулятивные	формирование
				сторон	:	личностного
			l	*	формировать	
8	воробушки», «Зайцы в		воробушки», «Зайцы в	ии у них сущест вуют.	представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов;	отношения к культуре других народов;

						T
				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				АТЬ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				-		
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр , уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				_	_	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					игр.	
					7.0	
4	Подвижные	1	ОРУ в	Знать,	Комму	Форми
9	игры		движении.	ЧТО		рование
	«Прыгающие		Игры:	такое	представлять	чувства
	воробушки»,		«Прыгающие	Олимп	конкретное	гордости за
	«Зайцы в		воробушки»,	ийские	содержание и	свою Родину,
	огороде»		«Зайцы в	игры,	излагать его в	российский
	огороде"			какие	устной	народ и
			огороде».	символ	форме;	историю
			Эстафеты.	ыи	добывать	России,
			Развитие	традиц	недостающу	уважительного
			скоростно-	ии у	ю	отношения к
			силовых	ни у них	информацию	
			способносте		с помощью	культуре
			й	сущест		других
				вуют.	вопросов;	народов;
				Знать,	организовыва	развитие
				как	ть и	мотивов
1				размык	осуществлять	учебной
		i e	İ	аться	совместную	деятельности
					=	' '
				на руки	деятельность.	И
					=	
				на руки	деятельность.	И

				1		
				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				АТВ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
					_	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					игр.	
_	20-040	1	ODV a	2marr	Volum	Фотиг
5	Эстафеты.	1	ОРУ в	Знать,	Комму	Форми
0	Правила		движении.	ЧТО		рование
	подвижных		Игры: «Лисы	такое	представлять	чувства
	игр «Лисы и		и куры»,	Олимп	конкретное	гордости за
	куры»,		«Точный	ийские	содержание и	свою Родину,
	«Точный		расчет».	игры,	излагать его в	российский
	расчет».		Эстафеты.	какие	устной	народ и
			Развитие	символ	форме;	историю
			-	1	I TOOTTOOTT	Popular
			скоростно-	ыи	добывать	России,
			скоростно-	традиц	недостающу	уважительного
			силовых	традиц ии у	недостающу ю	уважительного отношения к
			силовых способносте	традиц	недостающу ю информацию	уважительного
			силовых	традиц ии у	недостающу ю	уважительного отношения к
			силовых способносте	традиц ии у них	недостающу ю информацию	уважительного отношения к культуре
			силовых способносте	традиц ии у них сущест	недостающу ю информацию с помощью	уважительного отношения к культуре других
			силовых способносте	традиц ии у них сущест вуют.	недостающу ю информацию с помощью вопросов;	уважительного отношения к культуре других народов;
			силовых способносте	традиц ии у них сущест вуют. Знать,	недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва	уважительного отношения к культуре других народов; развитие
			силовых способносте	традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
			силовых способносте	традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык	недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
			силовых способносте	традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности
			силовых способносте	традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

				Уметь выполн ять размин ку, направ ленную на развит ие коорди нации движен ий; понима	ситуацию саморегуляци и, т. е. операционны й опыт (учебных знаний и умений) сотрудничест ва в совместном решении задач.  Позна вательные:	учения; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях	
				ть правил а подвиж ных игр; запомн ить стихот ворное сопров ождени е	уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижных игр.		
5 1	Подвижные игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».	1	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростносиловых способносте й	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в сторон ы.	Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные : формировать	Форми рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

	1		1	1	T	1	T
					Уметь	ситуацию	учения;
					выполн	саморегуляци	развитие
					ять	и, т. е.	навыков
					размин	операционны	сотрудничеств
					ку,	й опыт	a co
					направ	(учебных	сверстниками
					ленную	знаний и	и взрослыми в
					на	умений)	различных
					развит	сотрудничест	ситуациях
					-		Ситуациях
					ие	ва в	
					коорди	совместном	
					нации	решении	
					движен	задач.	
					ий;	Позна	
					понима	вательные:	
					ТЬ	уметь	
					правил	рассказать о	
					a	символах и	
					подвиж	традициях	
					ных	Олимпийских	
					игр;	игр, уметь	
					запомн	размыкаться	
					ИТЬ	на руки в	
					стихот		
						стороны,	
					ворное	рассказывать	
					сопров	о правилах	
					_	1 -	
					ождени	проведения	
					_	подвижных	
					ождени		
					ождени	подвижных	
5		Личная	1	Гигиена	ождени	подвижных	Форми
5 2		Личная гигиена	1	Гигиена человека.	ождени е	подвижных игр. <i>Комму</i>	_
5 2		гигиена	1	человека.	ождени е Знать, что	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные:	рование
		гигиена человека.	1	человека. Разминка в	ождени е Знать, что такое	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные: представлять	рование чувства
		гигиена человека. Подвижная	1	человека. Разминка в движении.	ождени е Знать, что такое Олимп	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное	рование чувства гордости за
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника	ождени е Знать, что такое Олимп ийские	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и	рование чувства гордости за свою Родину,
		гигиена человека. Подвижная	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого	ождени е Знать, что такое Олимп ийские игры,	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в	рование чувства гордости за свою Родину, российский
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта.	ождени е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт»,	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание»,	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш».	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать,	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
		гигиена человека. Подвижная игра «Салки с	1	человека. Разминка в движении. Техника высокого старта. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Салки	ождени е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

Уметь ситуацию уче	ения;
выполн саморегуляци раз	звитие
ять и, т. е. на	выков
размин операционны сол	трудничеств
ку, й опыт а с	co
	ерстниками
	взрослыми в
	зличных
	туациях
ие ва в	Туициях
коорди совместном	
нации решении	
движен задач.	
ий; Позна	
понима вательные:	
ть уметь	
правил рассказать о	
а символах и	
подвиж традициях	
ных Олимпийских	
игр; игр, уметь	
запомн размыкаться	
ить на руки в	
стихот стороны,	
ворное рассказывать	
сопров о правилах	
ождени проведения	
е подвижных	
игр.	
	*
5 Подвижная 1 Разминка в Знать, <i>Комму</i>	Форми
	вание
	вства
высокого Олимп конкретное гор	рдости за
старта. ийские содержание и сво	ою Родину,
	ссийский
	род и
	торию
	ессии,
	ажительного
	ношения к
	льтуре
	угих
	родов;
	звитие
	отивов
	ебной
	ятельности
на руки   деятельность.   и	ительности
	ительности
	ррмирование
в Регулятивные фо	

			1		ı	T
				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				ЯТЬ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				-		
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				ождени	проведения	
				е		
					подвижных	
5	Стихотворно	1	Разминка со	e	подвижных игр.	Форми
5	Стихотворно е сопрово-	1	Разминка со	е Знать,	подвижных игр. <i>Комму</i>	Форми
<b>5 4</b>	е сопрово-	1	стихотворны	е Знать, что	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные:	рование
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м	е Знать, что такое	подвижных игр. <i>Комму</i> никативные: представлять	рование чувства
l -	е сопрово-	1	стихотворны м сопровожден	е Знать, что такое Олимп	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное	рование чувства гордости за
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием.	е Знать, что такое Олимп ийские	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и	рование чувства гордости за свою Родину,
1 -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные	е Знать, что такое Олимп ийские игры,	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в	рование чувства гордости за свою Родину, российский
1 -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие	подвижных игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и
1 -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать,	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
1 -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
1 -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и
1 -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
l -	е сопрово- ждение на	1	стихотворны м сопровожден ием. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и	е  Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	подвижных игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

		ı	T	Π			
				Уметь	ситуацию	учения;	
				выполн	саморегуляци	развитие	
				АТК	и, т. е.	навыков	
				размин	операционны	сотрудничеств	
				ку,	й опыт	a co	
				направ	(учебных	сверстниками	
				ленную	знаний и	и взрослыми в	
				на	умений)	различных	
				развит	сотрудничест	ситуациях	
				ие	ва в		
				коорди	совместном		
				нации	решении		
				движен	задач.		
				ий;	Позна		
				понима	вательные:		
				ТЬ	уметь		
				правил	рассказать о		
				a	символах и		
				подвиж	традициях		
				ных	Олимпийских		
				игр;	игр , уметь		
				запомн	размыкаться		
				ИТЬ	на руки в		
				стихот	стороны,		
				ворное	рассказывать		
				сопров	о правилах		
				ождени	проведения		
				e	подвижных		
					игр.		
					1		
5	Стихотворно	1	Разминка со	Знать,	Комму	Форми	
_	е сопрово-	_	стихотворны	что	•	рование	
5	ждение как		M	такое	представлять	чувства	
	элемент раз-		сопровожден	Олимп	конкретное	гордости за	
	вития		ием.	ийские	содержание и	свою Родину,	
	координации		Подвижные	игры,	излагать его в	российский	
	движений		игры «Кто	какие	устной	народ и	
			быстрее	символ	форме;	историю	
			схватит» и	ыи	добывать	России,	
			«Совушка»	традиц	недостающу	уважительного	
				ии у	Ю	отношения к	
				них	информацию	культуре	
				сущест	с помощью	других	
				вуют.	вопросов;	народов;	
		1	1	Знать,	организовыва	развитие	
				Jiiaib,	opi aiiii sobbiba		
				как	•	_	
				как	ть и	мотивов	
					ть и осуществлять	_	
				как размык аться	ть и	мотивов учебной	
				как размык	ть и осуществлять совместную	мотивов учебной деятельности и	
				как размык аться на руки	ть и осуществлять совместную деятельность.	мотивов учебной деятельности	

	T	1	T	T		
				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				ЯТЬ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				_		
				нации	решении	
				движен	задач.	
				ий;	Позна	
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					игр.	
					p.	
_	Подвижные	1	Разминка с	Знать,	Комму	Форми
5		1			_	-
6	игры для зала		игровым	ЧТО		рование
			упражнением	такое	представлять	чувства
			«Запрещенно	Олимп	конкретное	гордости за
			е движение».	ийские	содержание и	свою Родину,
			Подвижные	игры,	излагать его в	российский
1					.,	-
			игры для	какие	устной	народ и
			зала. Игровое	символ	форме;	народ и историю
			зала. Игровое упражнение		форме; добывать	народ и историю России,
			зала. Игровое	символ	форме;	народ и историю
			зала. Игровое упражнение	символ ы и	форме; добывать	народ и историю России,
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц	форме; добывать недостающу	народ и историю России, уважительного
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у	форме; добывать недостающу ю	народ и историю России, уважительного отношения к
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них	форме; добывать недостающу ю информацию	народ и историю России, уважительного отношения к культуре
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать,	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
			зала. Игровое упражнение на	символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

		1	I	I		T T
				Уметь	ситуацию	учения;
				выполн	саморегуляци	развитие
				ЯТЬ	и, т. е.	навыков
				размин	операционны	сотрудничеств
				ку,	й опыт	a co
				направ	(учебных	сверстниками
				ленную	знаний и	и взрослыми в
				на	умений)	различных
				развит	сотрудничест	ситуациях
				ие	ва в	
				коорди	совместном	
				нации	решении	
				движен	задач.	
				движен ий;	Позна	
				1		
				понима	вательные:	
				ТЬ	уметь	
				правил	рассказать о	
				a	символах и	
				подвиж	традициях	
				ных	Олимпийских	
				игр;	игр, уметь	
				запомн	размыкаться	
				ИТЬ	на руки в	
				стихот	стороны,	
				ворное	рассказывать	
				сопров	о правилах	
				ождени	проведения	
				e	подвижных	
					подвиживи	
					игр.	
5	Команлная	1	Разминка		игр.	Форми
5	Командная	1	Разминка,	Знать,	игр. <i>Комму</i>	Форми
5 7	подвижная	1	направленная	Знать,	игр. <i>Комму</i> никативные:	рование
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие	Знать, что такое	игр. <i>Комму никативные:</i> представлять	рование чувства
5 7	подвижная	1	направленная на развитие координации	Знать, что такое Олимп	игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное	рование чувства гордости за
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений.	Знать, что такое Олимп ийские	игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и	рование чувства гордости за свою Родину,
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные	Знать, что такое Олимп ийские игры,	игр. <i>Комму никативные:</i> представлять  конкретное  содержание и  излагать его в	рование чувства гордости за свою Родину, российский
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие	игр. <i>Комму никативные:</i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют.	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов;	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов;
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки в	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование
5 7	подвижная игра	1	направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики»	Знать, что такое Олимп ийские игры, какие символ ы и традиц ии у них сущест вуют. Знать, как размык аться на руки	игр.  Комму никативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов; организовыва ть и осуществлять совместную деятельность.	рование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и

	1		l	Τ	T		T T
					Уметь	ситуацию	учения;
					выполн	саморегуляци	развитие
					АТК	и, т. е.	навыков
					размин	операционны	сотрудничеств
					ку,	й опыт	a co
					направ	(учебных	сверстниками
					ленную	знаний и	и взрослыми в
					на	умений)	различных
					развит	сотрудничест	ситуациях
					ие	ва в	
					коорди	совместном	
					нации		
						решении	
					движен	задач.	
					ий;	Позна	
					понима	вательные:	
					ТЬ	уметь	
					правил	рассказать о	
					a	символах и	
					подвиж	традициях	
					ных	Олимпийских	
					игр;	игр , уметь	
					запомн	размыкаться	
					ИТЬ	на руки в	
					стихот	стороны,	
					ворное	рассказывать	
					сопров	о правилах	
					ождени	проведения	
					е	подвижных	
						игр.	
_		Гразатич	1	Гразгаль	Dryger	1/	Doonser
5		Бросок мяча	1	Бросок мяча	Знать,	Комму	Развити
8		снизу на		снизу на	как	никативные:	е мотивов
		месте. Игра		месте. Ловля	провод	формировать	учебной
		«Бросай –		мяча на	ится	навык	деятельности
		поймай»		месте. ОРУ.	размин	учебного	И
				Игра «Бросай	ка с	сотрудничест	формирование
				– поймай».	мячами	ва в ходе	личностного
				Развитие	, как	индивидуаль	смысла
				координацио	выполн	ной работы;	учения,
				нных	яются	уметь	принятие и
				способностей	ведени	сохранять	освоение
					е мяча	доброжелател	социальной
					В	ьное отноше-	роли; развитие
					движен	ние друг к	эмоционально
					ии, его	другу.	-нравственной
					ловля и	Регуля	отзывчивости;
					броски,	тивные:	развитие
					как	формировать	навыков
					играть	умение	сотрудничеств
					В	видеть	a co
					подвиж	указанную	сверстниками
						ошибку и	

		<u> </u>		1	Τ	T T	1
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	ПО	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				»,	взрослого;	умение не со-	
				«Выши	контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходы из	
				охота».	Позна	спорных	
				Знать,	вательные:	ситуаций;	
				что	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ТИ	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		
				зрение.	игр с мячом		
				1	_		
5	Бросок м	яча 1	Бросок мяча	Знать,	Комму	Развити	
9	снизу на	1	снизу на	как	никативные:	е мотивов	
9	месте.		месте. Ловля	провод	формировать	учебной	
	Закрепле	ние	мяча на	ится	навык	деятельности	
	Игра «Бр		месте. ОРУ.	размин	учебного	И	
	– поймай		Игра «Бросай	кас	сотрудничест	формирование	
	HOHMUF		– поймай».	мячами	ва в ходе	личностного	
			Развитие	, как	индивидуаль	смысла	
			координацио	, как Выполн	ной работы;	учения,	
			нных	яются	уметь	принятие и	
			способностей			освоение	
			Спосооностси		сохранять доброжелател	социальной	
				е мяча	ьное отноше-	·	
				В		роли; развитие	
				движен	ние друг к	ЭМОЦИОНАЛЬНО	
				ии, его	другу.	-нравственной	
				ловля и	Регуля	отзывчивости;	
				броски,	тивные:	развитие	
				как	формировать	навыков	
				играть	умение	сотрудничеств	
				В	видеть	a co	
				подвиж	указанную	сверстниками	
				ные	ошибку и	и взрослыми в	
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	ПО	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				»,	взрослого;	умение не со-	
				«Выши	контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходы из	
				охота».	Позна	спорных	

				Знать,	вательные:	ситуаций;
				что	уметь	развитие
				ощуща	самостоятель	самостоятельн
				ет	но выполнять	ости и личной
				челове	упражнения с	ответственнос
				к,	мячом,	ти
				когда у	рассказать	
				него	правила	
				отсутст	проведения	
				вует	подвижных	
				зрение.	игр с мячом	
				1	1	
6	Бросок мяча	1	Бросок мяча	Знать,	Комму	Развити
	снизу на	1	снизу на	как	никативные:	е мотивов
0	месте.		месте. Ловля	провод	формировать	учебной
	Повторение.		мяча на	ится	навык	деятельности
	Игра «Бросай		месте. ОРУ.	размин	учебного	и
	— поймай»		Игра «Бросай	кас	сотрудничест	формирование
	IIOIIIVIAII//		– поймай».	мячами	ва в ходе	личностного
			Развитие	, как	индивидуаль	смысла
			координацио	, как выполн	ной работы;	учения,
			нных	яются	уметь	принятие и
			способностей	ведени	сохранять	освоение
			Chocoonocien	е мяча	доброжелател	социальной
				В	ьное отноше-	роли; развитие
				движен	ние друг к	эмоционально
				ии, его		-нравственной
				ловля и	другу. Регуля	отзывчивости;
				броски,	тивные:	развитие
				как	формировать	навыков
				играть	умение	сотрудничеств
				В	видеть	а со
				подвиж	указанную	сверстниками
				ные	ошибку и	1
					исправлять ее	и взрослыми в разных
				игры «Осада	по	-
				города	наставлению	социальных
				-		ситуациях,
				», «Выши	взрослого; контролирова	умение не со- здавать
				«выши балы»,	ть свою	здавать конфликты и
				«Ночна		-
					деятельность	находить
				R OVOTAW	по результату. Позна	выходы из
				охота».		спорных
				Знать,	вательные:	ситуаций;
				ЧТО	уметь	развитие
				ощуща	самостоятель	самостоятельн
				ет	но выполнять	ости и личной
				челове	упражнения с	ответственнос
				К,	мячом,	ТИ
				когда у	рассказать	
				него	правила	
				отсутст	проведения	

					DVOT	поприменти		
					вует	подвижных		
					зрение.	игр с мячом		
6			1	Бросок мяча	Знать,	Комму	Развити	
1	СН	изу на		снизу на	как	никативные:	е мотивов	
		есте в щит.		месте в щит.	провод	формировать	учебной	
	Ло	вля мяча		Ловля мяча	ится	навык	деятельности	
	на	месте		на месте.	размин	учебного	И	
				Передача	ка с	сотрудничест	формирование	
				мяча снизу	мячами	ва в ходе	личностного	
				на месте.	, как	индивидуаль	смысла	
				ОРУ.	выполн	ной работы;	учения,	
				Эстафеты с	яются	уметь	принятие и	
				мячами. Игра	ведени	сохранять	освоение	
				«Бросай –	е мяча	доброжелател	социальной	
				поймай».	В	ьное отноше-	роли; развитие	
				Развитие	движен	ние друг к	эмоционально	
				координацио	ии, его	другу.	-нравственной	
				нных	ловля и	Регуля	отзывчивости;	
				способностей	броски,	тивные:	развитие	
					как	формировать	навыков	
					играть	умение	сотрудничеств	
					В	видеть	а со	
					подвиж	указанную	сверстниками	
					ные	ошибку и	и взрослыми в	
					игры	исправлять ее	разных	
					«Осада	по	социальных	
					города	наставлению	ситуациях,	
					торода »,	взрослого;	умение не со-	
					″, «Выши	контролирова	здавать	
					«Быши балы»,	ть свою	конфликты и	
					«Ночна		-	
						деятельность	находить	
					Я	по результату.	выходы из	
					OXOTa».	Позна	спорных	
					Знать,	вательные:	ситуаций;	
					ЧТО	уметь	развитие	
					ощуща	самостоятель	самостоятельн	
					ет	но выполнять	ости и личной	
					челове	упражнения с	ответственнос	
					к,	мячом,	ТИ	
					когда у	рассказать		
					него	правила		
					отсутст	проведения		
					вует	подвижных		
					зрение.	игр с мячом		
			1	<u> </u>	2	T/	D	
6		осок мяча	1	Бросок мяча	Знать,	Комму	Развити	
2		изу на		снизу на	как	никативные:	е мотивов	
		есте в щит.		месте в щит.	провод	формировать	учебной	
		гра		Ловля и	ится	навык	деятельности	
	«B	Выстрел в		передача	размин	учебного	И	

<u> </u>						1
	небо».		мяча снизу	ка с	сотрудничест	формирование
			на месте.	мячами	ва в ходе	личностного
			ОРУ.	, как	индивидуаль	смысла
			Эстафеты с	выполн	ной работы;	учения,
			мячами. Игра	яются	уметь	принятие и
			«Выстрел в	ведени	сохранять	освоение
			небо».	е мяча	доброжелател	социальной
			Развитие	В	ьное отноше-	роли; развитие
			координацио	движен	ние друг к	эмоционально
			нных	ии, его	другу.	-нравственной
			способностей	ловля и	Регуля	отзывчивости;
				броски,	тивные:	развитие
				как	формировать	навыков
				играть	умение	сотрудничеств
				В	видеть	a co
				подвиж	указанную	сверстниками
				ные	ошибку и	и взрослыми в
				игры	исправлять ее	разных
				«Осада	ПО	социальных
				города	наставлению	ситуациях,
				»,	взрослого;	умение не со-
				«Выши	контролирова	здавать
				балы»,	ть свою	конфликты и
				«Ночна	деятельность	находить
				Я	по результату.	выходы из
				охота».	Позна	спорных
				Знать,	вательные:	ситуаций;
				ЧТО	уметь	развитие
				ощуща	самостоятель	самостоятельн
				ет	но выполнять	ости и личной
				челове	упражнения с	ответственнос
				к,	мячом,	ти
				когда у	рассказать	
				него	правила	
				отсутст	проведения	
				вует	подвижных	
				зрение.	игр с мячом	
6	Ловля и	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити
3	броски мяча		мячами.	как	никативные:	е мотивов
	в парах		Упражнения	провод	формировать	учебной
			с мячами в	ится	навык	деятельности
			парах.	размин	учебного	И
			Подвижная	ка с	сотрудничест	формирование
			игра «Осада	мячами	ва в ходе	личностного
			города»	, как	индивидуаль	смысла
				выполн	ной работы;	учения,
				яются	уметь	принятие и
				ведени	сохранять	освоение
				е мяча	доброжелател	социальной
				В	ьное отноше-	роли; развитие
				движен	ние друг к	эмоционально

			T	I			
				ии, его	другу.	-нравственной	
				ловля и	Регуля	отзывчивости;	
				броски,	тивные:	развитие	
				как	формировать	навыков	
				играть	умение	сотрудничеств	
				В	видеть	a co	
				подвиж	указанную	сверстниками	
				ные	ошибку и	и взрослыми в	
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	по	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				»,	взрослого;	умение не со-	
				«Выши	контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходы из	
				я охота».	Позна	спорных	
				3нать,	вательные:	спорных ситуаций;	
1				1			
				ЧТО	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ТИ	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		
				зрение.	игр с мячом		
6	Упражнения	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити	
4	с мячами в		мячами.	как	никативные:	е мотивов	
	парах.		Упражнения	провод	формировать	учебной	
	Тестирование		с мячами в	ится	навык	деятельности	
	. Передача		парах.	размин	учебного	И	
	мяча от груди		Подвижная	ка с	сотрудничест	формирование	
	в парах.		игра «Осада	мячами	ва в ходе	личностного	
			города»	, как	индивидуаль	смысла	
			.Тестировани	выполн	ной работы;	учения,	
			е. Передача	яются	уметь	принятие и	
			мяча от	ведени	сохранять	освоение	
			груди в	е мяча	доброжелател	социальной	
			парах.	В	ьное отноше-	роли; развитие	
			_	движен	ние друг к	эмоционально	
				ии, его	другу.	-нравственной	
1				ловля и	Регуля	отзывчивости;	
				JIODJIJI VI			
					_	· ·	
				броски,	тивные:	развитие	
				броски, как	тивные: формировать	развитие навыков	
				броски, как играть	тивные: формировать умение	развитие навыков сотрудничеств	
				броски, как играть в	тивные: формировать умение видеть	развитие навыков сотрудничеств а со	
				броски, как играть в подвиж	тивные: формировать умение видеть указанную	развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками	
				броски, как играть в	тивные: формировать умение видеть	развитие навыков сотрудничеств а со	

гор », «В бал «Н я охо Зн что ош ет чел	Выши контролирова здавать конфликты и находить по результату. Выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятель но выполнять ости и личной ответственнос догда у рассказать
», «В бал «Н я охо Зн что ош ет чел	взрослого; умение не со- здавать конфликты и находить по результату. то уметь вательные: ситуаций; то уметь развитие самостоятель но выполнять ости и личной елове упражнения с когда у рассказать
«В бал «Н я ох. Зн. что ош ет чел	Выши контролирова здавать конфликты и находить по результату. Позна вательные: ситуаций; развитие самостоятель но выполнять евлове упражнения с упражнения с слода у рассказать
бал «Н я охо Зна что ош ет чел	ть свою конфликты и находить по результату. Позна спорных ситуаций; развитие самостоятель но выполнять селове упражнения с отда у рассказать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти
«Н я охо Зн что ош ет че:	Ночна деятельность по результату. Позна спорных ситуаций; развитие самостоятель но выполнять ости и личной ответственнос упражнения с мячом, гогда у рассказать
я ох Зн что ош ет че	по результату. Позна спорных ситуаций; развитие самостоятель но выполнять елове упражнения с мячом, гогда у прассказать
охо Зна что ош ет чел	лота». Позна спорных ситуаций; развитие самостоятель но выполнять ости и личной ответственнос мячом, гогда у рассказать
3H 4TC 6H eT 4ES	нать, вательные: ситуаций; развитие самостоятель самостоятельн ости и личной ответственнос мячом, гогда у рассказать
HTC OIII eT He:	то уметь развитие самостоятель ости и личной ответственнос ти рассказать
OIII eT uex	самостоятель самостоятельн ости и личной ответственнос ти рассказать
ет	т но выполнять ости и личной ответственнос ти рассказать
чез	упражнения с ответственнос ти рассказать
	ти гогда у рассказать
	огда у рассказать
К,	-   -
ко	уого провина
не	тего правила
OTO	тсутст проведения
Вус	ует подвижных
3pe	рение. игр с мячом
Индивидуаль 1 Разминка с Зн	нать, Комму Развити
ная работа с мячами. каг	
	ровод формировать учебной
	тся навык деятельности
	азмин учебного и
	а с сотрудничест формирование
ловля. мя	иячами ва в ходе личностного
Подвижная , ка	как индивидуаль смысла
игра «Осада вы	ыполн ной работы; учения,
города» яю	ются уметь принятие и
	едени сохранять освоение
e N	мяча доброжелател социальной
В	
ДВ	вижен ние друг к эмоционально
	и, его другунравственной
	овля и Регуля отзывчивости;
	роски, тивные: развитие
	грать умение сотрудничеств
В	
	одвиж указанную сверстниками
	ные ошибку и и взрослыми в
	пры исправлять ее разных
	Осада по социальных
	орода наставлению ситуациях,
	Выши контролирова здавать
	алы», ть свою конфликты и
	Ночна деятельность находить
Я	
Зн	хота». Позна спорных
Я	по результату. выходы из

				1			
				что	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ТИ	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		
				зрение.	игр с мячом		
6	Школа	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити	
6	укрощения		мячами.	как	никативные:	е мотивов	
	мяча.		Упражнения	провод	формировать	учебной	
	Подвижная		с мячами:	ится	навык	деятельности	
	игра		ведение,	размин	учебного	И	
	«Вышибалы»		броски и	ка с	сотрудничест	формирование	
			ловля.	мячами	ва в ходе	личностного	
			Подвижная	, как	индивидуаль	смысла	
			игра	выполн	ной работы;	учения,	
			«Вышибалы»	яются	уметь	принятие и	
				ведени	сохранять	освоение	
				е мяча	доброжелател	социальной	
				В	ьное отноше-	роли; развитие	
				движен	ние друг к	эмоционально	
				ии, его	другу.	-нравственной	
				ловля и	Регуля	отзывчивости;	
				броски,	тивные:	развитие	
				как	формировать	навыков	
				играть	умение	сотрудничеств	
				В	видеть	a co	
				подвиж	указанную	сверстниками	
				ные	ошибку и	и взрослыми в	
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	по	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				»,	взрослого;	умение не со-	
				«Выши	контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходы из	
				охота».	Позна	спорных	
				Знать,	вательные:	ситуаций;	
				ЧТО	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				K,	мячом,	ТИ	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		

				зрение.	игр с мячом		
6 7	Школа укрощения мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля.	1	Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы»	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные игры «Осада города », «Выши балы», «Ночна я охота». Знать, что ощуща ет челове к, когда у него отсутст вует зрение.	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролирова ть свою деятельность по результату.  Позна вательные: уметь самостоятель но выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижных игр с мячом	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со- здавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти	
6 8	Подвижные игры с мячом. Игра «Антивышиб алы»	1	Повторение разминки с мячом, подвижной игры «Охотники и	Знать, как провод ится размин ка с	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование	

			* MENAYY)	Marron	DO D WOTO	#****** OFFICE OF
			утки».	мячами	ва в ходе	личностного
			Разучивание	, как	индивидуаль	смысла
			подвижной	выполн	ной работы;	учения,
			игры	яются	уметь	принятие и
			«Антивышиб	ведени	сохранять	освоение
			алы»	е мяча	доброжелател	социальной
				В	ьное отноше-	роли; развитие
				движен	ние друг к	эмоционально
				ии, его	другу.	-нравственной
				ловля и	Регуля	отзывчивости;
				броски,	тивные:	развитие
				как	формировать	навыков
				играть	умение	сотрудничеств
				В	видеть	a co
				подвиж	указанную	сверстниками
					ошибку и	*
				ные	_	и взрослыми в
				игры	исправлять ее	разных
				«Осада	ПО	социальных
				города	наставлению	ситуациях,
				»,	взрослого;	умение не со-
				«Выши	контролирова	здавать
				балы»,	ть свою	конфликты и
				«Ночна	деятельность	находить
				R	по результату.	выходы из
				охота».	Позна	спорных
				Знать,	вательные:	ситуаций;
				что	уметь	развитие
				ощуща	самостоятель	самостоятельн
				ет	но выполнять	ости и личной
				челове	упражнения с	ответственнос
				к,	мячом,	ТИ
				к, когда у	рассказать	
				него	правила	
					_	
				отсутст	проведения	
				вует	подвижных	
				зрение.	игр с мячом	
6	Упражнения	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити
9	с мячами:		мячами.	как	никативные:	е мотивов
	ведение,		Упражнения	провод	формировать	учебной
	броски,		с мячами:	ится	навык	деятельности
	ловля,		ведение,	размин	учебного	И
	перебрасыван		броски,	ка с	сотрудничест	формирование
	ие.		ловля,	мячами	ва в ходе	личностного
	Тестирование		перебрасыва	, как	индивидуаль	смысла
	Броски мяча		ние.	, как выполн	ной работы;	учения,
	в корзину.		Подвижная	яются	уметь	принятие и
	D Roponity.		игра «Ночная	ведени	сохранять	освоение
			охота»		доброжелател	социальной
				е мяча	_	
			Тестирование	В	ьное отноше-	роли; развитие
			Броски мяча	движен	ние друг к	эмоционально
			в корзину.	ии, его	другу.	-нравственной

	T			T		
				ловля и	Регуля	отзывчивости;
				броски,	тивные:	развитие
				как	формировать	навыков
				играть	умение	сотрудничеств
				В	видеть	a co
				подвиж	указанную	сверстниками
				ные	ошибку и	и взрослыми в
				игры	исправлять ее	разных
				«Осада	ПО	социальных
				города	наставлению	ситуациях,
				», D	взрослого;	умение не со-
				«Выши	контролирова	здавать
				балы»,	ть свою	конфликты и
				«Ночна	деятельность	находить
				Я	по результату.	выходы из
				охота».	Позна	спорных
				Знать,	вательные:	ситуаций;
				что	уметь	развитие
				ощуща	самостоятель	самостоятельн
				ет	но выполнять	ости и личной
				челове	упражнения с	ответственнос
				к,	мячом,	ТИ
				когда у	рассказать	
				него	правила	
				отсутст	проведения	
				вует	подвижных	
				зрение.		
				эрспис.	игр с мячом	
_	Г		D	n	T.C.	D.
7	Глаза	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити
0	закрывай —		закрытыми	как	никативные:	е мотивов
	упражненье		глазами.	провод	формировать	учебной
	начинай		Упражнения	ится	навык	деятельности
			с мячами:	размин		
				-	учебного	И
			везение,	ка с	сотрудничест	формирование
				-	-	
			везение,	ка с	сотрудничест	формирование
			везение, броски,	ка с мячами	сотрудничест ва в ходе	формирование личностного
			везение, броски, ловля,	ка с мячами , как	сотрудничест ва в ходе индивидуаль	формирование личностного смысла
			везение, броски, ловля, перебрасыва	ка с мячами , как выполн	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы;	формирование личностного смысла учения,
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние.	ка с мячами , как выполн яются	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять	формирование личностного смысла учения, принятие и
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше-	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше- ние друг к	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отноше- ние друг к другу.	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости;
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски,	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные:	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в
			везение, броски, ловля, перебрасыва ние. Подвижная игра «Ночная	ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж	сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную	формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками

	1	1	ı	1	1	T	
					города	наставлению	ситуациях,
					»,	взрослого;	умение не со-
					«Выши	контролирова	здавать
					балы»,	ть свою	конфликты и
					«Ночна	деятельность	находить
					Я	по результату.	выходы из
					охота».	Позна	спорных
					Знать,	вательные:	ситуаций;
					что	уметь	развитие
					ощуща	самостоятель	самостоятельн
					ет	но выполнять	ости и личной
					челове	упражнения с	ответственнос
					к,	мячом,	ти
					к, когда у	рассказать	
					него	правила	
						-	
					отсутст	проведения	
					вует	подвижных	
					зрение.	игр с мячом	
<u> </u>		T T		D.	n	***	
7		Подвижные	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити
1		игры с		закрытыми	как	никативные:	е мотивов
		мячом.		глазами.	провод	формировать	учебной
		Подвижная		Разминка с	ится	навык	деятельности
		игра «Ночная		закрытыми	размин	учебного	И
		охота»		глазами.	ка с	сотрудничест	формирование
				Упражнения	мячами	ва в ходе	личностного
				с мячами:	, как	индивидуаль	смысла
				везение,	выполн	ной работы;	учения,
				броски,	яются	уметь	принятие и
				ловля,	ведени	сохранять	освоение
				перебрасыва	е мяча	доброжелател	социальной
				ние.	В	ьное отноше-	роли; развитие
				Подвижная	движен	ние друг к	эмоционально
				игра «Ночная	ии, его	другу.	-нравственной
				охота»	ловля и	Регуля	отзывчивости;
					броски,	тивные:	развитие
					как	формировать	навыков
					играть	умение	сотрудничеств
					В	видеть	a co
					подвиж	указанную	сверстниками
					ные	ошибку и	и взрослыми в
					игры	исправлять ее	разных
					«Осада	по	социальных
					города	наставлению	ситуациях,
					»,	взрослого;	умение не со-
					«Выши	контролирова	здавать
					балы»,	ть свою	конфликты и
					«Ночна	деятельность	находить
					Я	по результату.	выходы из
					охота».	Позна	спорных
					Знать,	вательные:	ситуаций;
					что	уметь	развитие
	1		l		110	J.111-11D	Pageittie

				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ти	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
					•		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		
				зрение.	игр с мячом		
7	Подвижные	1	Бросок мяча	Знать,	Комму	Развити	
2	игры с		снизу на	как	никативные:	е мотивов	
	мячом. Игра		месте в щит.	провод	формировать	учебной	
	«Мяч в		Ловля и	ится	навык	деятельности	
	обруч»		передача	размин	учебного	И	
	1 3		мяча снизу	кас	сотрудничест	формирование	
			на месте.	мячами	ва в ходе	личностного	
			Ведение мяча	, как	индивидуаль	смысла	
			на месте.	, как ВЫПОЛН	ной работы;		
			ОРУ.		-	учения,	
				яются	уметь	принятие и	
			Эстафеты с	ведени	сохранять	освоение	
			мячами. Игра	е мяча	доброжелател	социальной	
			«Мяч в	В	ьное отноше-	роли; развитие	
			обруч».	движен	ние друг к	эмоционально	
			Развитие	ии, его	другу.	-нравственной	
			координацио	ловля и	Регуля	отзывчивости;	
			нных	броски,	тивные:	развитие	
			способностей	как	формировать	навыков	
				играть	умение	сотрудничеств	
				В	видеть	a co	
				подвиж	указанную	сверстниками	
				ные	ошибку и	и взрослыми в	
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	по	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				-		_	
				», «Выши	взрослого;	умение не со-	
					контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходы из	
				oxota».	Позна	спорных	
				Знать,	вательные:	ситуаций;	
				что	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ТИ	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		
				зрение.	игр с мячом		
		]		эрспис.	ттр с мил том		7.0

7	Ведение мяча	1	Проведение	Знать,	Комму	Развити	
	Ведение ми на	1	разминки с	как	никативные:	е мотивов	
3			мячом.	провод	формировать	учебной	
			Выполнение	ится	навык	деятельности	
			различных	размин	учебного	и	
			вариантов	кас	сотрудничест	формирование	
			бросков и	мячами	ва в ходе	личностного	
			ловли мяча.	, как	индивидуаль	смысла	
			Разучивание	, как выполн	ной работы;	учения,	
			техники	яются	уметь	принятие и	
			ведения мяча	ведени	сохранять	освоение	
			правой и	е мяча	доброжелател	социальной	
			левой рукой.	В	ьное отноше-	роли; развитие	
			Разучивание	движен	ние друг к	эмоционально	
			подвижной	ии, его		-нравственной	
			игры	ловля и	другу. Регуля	отзывчивости;	
			«Охотники и	броски,	тивные:	развитие	
			утки»	как	формировать	навыков	
			y i Kii//	играть	умение	сотрудничеств	
				В	видеть	а со	
				подвиж	указанную	сверстниками	
				ные	ошибку и	и взрослыми в	
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	по	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				»,	взрослого;	умение не со-	
				″, «Выши	контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходить	
				охота».	Позна	спорных	
				Знать,	вательные:	ситуаций;	
				что	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ти	
				к, когда у	рассказать	1 11	
				него	_		
					правила		
				ОТСУТСТ	проведения		
				вует зрение.	подвижных игр с мячом		
				эропис.	III P C WA TOW		
7	Ведение мяча	1	Проведение	Знать,	Комму	Развити	
	в движении	1	разминки с	как	никативные:	е мотивов	
4	ь движении		-			учебной	
			МЯЧОМ.	провод	формировать		
			Разучивание	ИТСЯ	навык	деятельности	
			техники	размин ка с	учебного	И формирование	
			ведения мяча		сотрудничест	формирование	
<u></u>			правой и	мячами	ва в ходе	личностного	

					T	
			левой рукой	, как	индивидуаль	смысла
			в движении.	выполн	ной работы;	учения,
			Знакомство с	яются	уметь	принятие и
			эстафетами	ведени	сохранять	освоение
				е мяча	доброжелател	социальной
				В	ьное отноше-	роли; развитие
				движен	ние друг к	эмоционально
				ии, его	другу.	-нравственной
				ловля и	Регуля	отзывчивости;
				броски,	тивные:	развитие
				как	формировать	навыков
				играть	умение	сотрудничеств
				В	видеть	a co
				подвиж	указанную	сверстниками
				ные	ошибку и	и взрослыми в
				игры	исправлять ее	разных
				«Осада	ПО	<del>-</del>
						социальных
				города	наставлению	ситуациях,
				»,	взрослого;	умение не со-
				«Выши	контролирова	здавать
				балы»,	ть свою	конфликты и
				«Ночна	деятельность	находить
				R	по результату.	выходы из
				охота».	Позна	спорных
				Знать,	вательные:	ситуаций;
				ЧТО	уметь	развитие
				ощуща	самостоятель	самостоятельн
				ет	но выполнять	ости и личной
				челове	упражнения с	ответственнос
				к,	мячом,	ти
				когда у	рассказать	
				него	правила	
				отсутст	проведения	
				вует	подвижных	
				_		
				зрение.	игр с мячом	
	n 1			n	**	
7	Эстафеты с	1	Разучивание	Знать,	Комму	Развити
5	МОРКМ		разминки с	как	никативные:	е мотивов
			мячом.	провод	формировать	учебной
			Совершенств	ится	навык	деятельности
			ование	размин	учебного	И
			техники	кас	сотрудничест	формирование
			ведения мяча	мячами	ва в ходе	личностного
			правой и	, как	индивидуаль	смысла
			левой рукой	выполн	ной работы;	учения,
			в движении.	яются	уметь	принятие и
			Проведение	ведени	сохранять	освоение
			эстафет с	е мяча	доброжелател	социальной
			*		-	
			МОРКМ	В	ьное отноше-	роли; развитие
				движен	ние друг к	эмоционально
				ии, его	другу.	-нравственной
1				ловля и	Регуля	отзывчивости;

	1		ı	I	1	1	T	
					броски,	тивные:	развитие	
					как	формировать	навыков	
					играть	умение	сотрудничеств	
					В	видеть	a co	
					подвиж	указанную	сверстниками	
					ные	ошибку и	и взрослыми в	
					игры	исправлять ее	разных	
					«Осада	по	социальных	
					города	наставлению	ситуациях,	
					» <u>,</u>	взрослого;	умение не со-	
					«Выши	контролирова	здавать	
					балы»,	ть свою	конфликты и	
					«Ночна	деятельность	находить	
					Я	по результату.	выходы из	
					охота».	Позна	спорных	
					Знать,	вательные:	ситуаций;	
					что	уметь	развитие	
					ощуща	самостоятель	самостоятельн	
					ет	но выполнять	ости и личной	
					челове	упражнения с	ответственнос	
					К,	мячом,	ТИ	
					когда у	рассказать		
					него	правила		
					отсутст	проведения		
					вует	подвижных		
					20211142	HED C MUHOM		
					зрение.	игр с мячом		
					-	-		
7		Броски мяча	1	Проведение	Знать,	Комму	Развити	
		Броски мяча через	1	Проведение разминки в	-	-	Развити е мотивов	
7 6		-	1	-	Знать,	Комму		
		через	1	разминки в	Знать,	Комму никативные:	е мотивов	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча	Знать, как провод	Комму никативные: формировать	е мотивов учебной	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через	Знать, как провод ится	Комму никативные: формировать навык учебного	е мотивов учебной деятельности и	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча	Знать, как провод ится размин	Комму никативные: формировать навык	е мотивов учебной деятельности	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку.	Знать, как провод ится размин ка с мячами	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы;	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отноше-	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости;	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски,	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные:	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные игры	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелател ьное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных	
		через волейбольну	1	разминки в парах. Броски мяча через волейбольну ю сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай противника	Знать, как провод ится размин ка с мячами , как выполн яются ведени е мяча в движен ии, его ловля и броски, как играть в подвиж ные	Комму никативные: формировать навык учебного сотрудничест ва в ходе индивидуаль ной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Регуля тивные: формировать умение видеть указанную ошибку и	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эмоционально -нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в	

	,		1		•		
					»,	взрослого;	умение не со-
					«Выши	контролирова	здавать
					балы»,	ть свою	конфликты и
					«Ночна	деятельность	находить
					Я	по результату.	выходы из
					охота».	Позна	спорных
					Знать,	вательные:	ситуаций;
					что	уметь	развитие
					ощуща	самостоятель	самостоятельн
					ет	но выполнять	ости и личной
					челове	упражнения с	ответственнос
					к,	мячом,	ТИ
					когда у	рассказать	
					него	правила	
					отсутст	проведения	
					вует	подвижных	
					-		
					зрение.	игр с мячом	
_		Т	1	П	2	7.0	D.
7		Точность	1	Проведение	Знать,	Комму	Развити
7		бросков мяча		разминки в	как	никативные:	е мотивов
		через		парах.	провод	формировать	учебной
		волейбольну		Броски мяча	ится	навык	деятельности
		ю сетку.		через	размин	учебного	И
				волейбольну	ка с	сотрудничест	формирование
				ю сетку на	мячами	ва в ходе	личностного
				точность.	, как	индивидуаль	смысла
				Повторение	выполн	ной работы;	учения,
				подвижной	яются	уметь	принятие и
				игры	ведени	сохранять	освоение
				«Забросай	е мяча	доброжелател	социальной
				противника	В	ьное отноше-	роли; развитие
				мячами».	движен	ние друг к	эмоционально
					ии, его	другу.	-нравственной
					ловля и	Регуля	отзывчивости;
					броски,	тивные:	развитие
					как	формировать	навыков
					играть	умение	сотрудничеств
					В	видеть	a co
					подвиж	указанную	сверстниками
					ные	ошибку и	и взрослыми в
					игры	исправлять ее	разных
					«Осада	по	социальных
					города	наставлению	ситуациях,
					»,	взрослого;	умение не со-
					«Выши	контролирова	здавать
					балы»,	ть свою	конфликты и
					«Ночна	деятельность	находить
					Я	по результату.	выходы из
					охота».	Позна	спорных
					Знать,	вательные:	ситуаций;
					что		развитие
						уметь	
					ощуща	самостоятель	самостоятельн

					ет	но выполнять	ости и личной	
					челове	упражнения с	ответственнос	
					к,	мячом,	ТИ	
					когда у	рассказать		
					него	правила		
					отсутст	проведения		
					вует	подвижных		
					зрение.	игр с мячом		
					эрспис.	игр с ми юм		
_		T	4	П	2	IC	D	
7		Тодвижная	1	Проведение	Знать,	Комму	Развити	
8		игра		разминки с	как	никативные:	е мотивов	
		«Вышибалы		мячом в	провод	формировать	учебной	
	Ч	нерез сетку		движении по	ится	навык	деятельности	
				кругу.	размин	учебного	И	
				Броски мяча	ка с	сотрудничест	формирование	
				через	мячами	ва в ходе	личностного	
				волейбольну	, как	индивидуаль	смысла	
				ю сетку на	выполн	ной работы;	учения,	
				точность.	яются	уметь	принятие и	
				Разучивание	ведени	сохранять	освоение	
				подвижной	е мяча	доброжелател	социальной	
				игры	В	ьное отноше-	роли; развитие	
				«Вышибалы	движен	ние друг к	эмоционально	
				через сетку»	ии, его	другу.	-нравственной	
				T · · · · J	ловля и	Регуля	отзывчивости;	
					броски,	тивные:	развитие	
					как	формировать	навыков	
					играть	умение	сотрудничеств	
					В	видеть	а со	
					подвиж	указанную	сверстниками	
					ные	ошибку и	и взрослыми в	
						_	-	
					игры «Осада	исправлять ее	разных	
						ПО	социальных	
					города	наставлению	ситуациях,	
					»,	взрослого;	умение не со-	
					«Выши	контролирова	здавать	
					балы»,	ть свою	конфликты и	
					«Ночна	деятельность	находить	
					R	по результату.	выходы из	
					охота».	Позна	спорных	
					Знать,	вательные:	ситуаций;	
					ЧТО	уметь	развитие	
					ощуща	самостоятель	самостоятельн	
					ет	но выполнять	ости и личной	
					челове	упражнения с	ответственнос	
					к,	мячом,	ТИ	
					когда у	рассказать		
					него	правила		
					отсутст	проведения		
					вует	подвижных		
					зрение.	игр с мячом		
					spenne.	mp c iiin ioiii		

7	Бросок мяча	1	Равномерный	Знать,	Комму	Развити	
	через	1	бег 8 минут.	как	никативные:	е мотивов	
9	волейбольну		Чередование	провод	формировать	учебной	
	ю сетку		ходьбы, бега	ится	навык	деятельности	
	io <b>cc</b> rity		(бег 50 м,	размин	учебного	И	
			ходьба 100	ка с	сотрудничест	формирование	
			м). Разминка	мячами	ва в ходе	личностного	
			с мячом.	, как	индивидуаль	смысла	
			Тестирование	выполн	ной работы;	учения,	
			. Бросок	яются	уметь	принятие и	
			мяча через	ведени	сохранять	освоение	
			волейбольну	е мяча	доброжелател	социальной	
			ю сетку	В	ьное отноше-	роли; развитие	
			- County	движен	ние друг к	эмоционально	
				ии, его	другу.	-нравственной	
				ловля и	Регуля	отзывчивости;	
				броски,	тивные:	развитие	
				как	формировать	навыков	
				играть	умение	сотрудничеств	
				В	видеть	a co	
				подвиж	указанную	сверстниками	
				ные	ошибку и	и взрослыми в	
				игры	исправлять ее	разных	
				«Осада	по	социальных	
				города	наставлению	ситуациях,	
				»,	взрослого;	умение не со-	
				«Выши	контролирова	здавать	
				балы»,	ть свою	конфликты и	
				«Ночна	деятельность	находить	
				Я	по результату.	выходы из	
				охота».	Позна	спорных	
				Знать,	вательные:	ситуаций;	
				ЧТО	уметь	развитие	
				ощуща	самостоятель	самостоятельн	
				ет	но выполнять	ости и личной	
				челове	упражнения с	ответственнос	
				к,	мячом,	ТИ	
				когда у	рассказать		
				него	правила		
				отсутст	проведения		
				вует	подвижных		
				зрение.	игр с мячом		
8	Техника	1	Разминка на	Знать,	Комму	Развити	
0	прыжка в		гимнастическ	что	никативные:	е мотивов	
	высоту с		их	такое	добывать	учебной	
	прямого		скамейках.	прыжо	недостающу	деятельности	
	разбега		Прыжок в	КВ	Ю	и формиро-	
			высоту с	высоту,	информацию	вание	
			прямого	как он	с помощью	личностного	

			м сопровожден ием. Прыжок	такое прыжо к в	добывать недостающу ю	учебной деятельности и формиро-	83
8 1	Прыжки в высоту	1	Разминка со стихотворны	Знать, что	Комму никативные:	Развити е мотивов	
	•	1	стихотворны м сопровожден	что такое прыжо	никативные: добывать недостающу	е мотивов учебной деятельности	
			Подвижная игра «Бегуны и прыгуны»	яется, как выполн ять броски набивн ого	(познаватель ная инициативно сть); представлять конкретное содержание и	учения; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на	
			разбега.	выполн	вопросов	смысла	

вверел. Прыжок в высоту с как выполн Прыжок в высоту с прямого разбета. Подвижная штра «Грибышатуны» ого содержание от струди, как штрать в полнями птру «Почно в цель» по выделять дости и дичной поступки на мара струди итру итру итру итру итру итру итру итр	2	прыжка длину с	В	разминка. Тестирование	что такое	никативные: добывать	е мотивов учебной	8/1
вперед. Прыжок в высоту с прямого разбета. Подвижная штра «Грибышатупы»  пред прибышатупы»  в маге дину и от груди, как инпанта в маге повык самостоятель повыделять и от от груди, как инпанта в в мень повыж самостоятель повыделять познавательно учестви учестви доброжелатель по выделять действие по образу и заданному правилу.  Пота вашельные: уметь выполнять размитку па тимастическ и уметь выполнять размитку па тимастическ и камента в нель уметь выполнять размитку па тимастическ и камента в нель уметь выполнять размитку па тимастическ и камента вывосту с прямого разбета, размитку с мальми мячами, броски набивного мяча от груди	8	-	_			-		
Вперед. Прыжок в высоту с как высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибышатуны»  пото ого прудци, как играть в подвиж подвиж выполн играть в подвиж пото ого магет подвиж п		прыжка	_	разминка.	ЧТО	выполнять разминку на гимнастическ их скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу.  Комму никативные:	е мотивов	
Вперед. Прыжок в яется, (познаватель учения; развитие самостоятельн ости и личной празбега. Подвижная игра «Грибы- шатуны»  вперед. Прыжок в яется, (познаватель учения; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос игра «Грибы- набивн конкретное ти за свои поступки на мяча излагать его в снизу и устной ставлений о от форме. нарвственных груди, Регуля нормах; как тивные: развитие умение играть формировать умение иувств, подвиж самостоятель доброжелатель					игру «Точно	и формулирова ть познавательн ую цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу.  Позна вательные: уметь выполнять разминку на	эмоционально -нравственной	
в высоту высоту, информацию вание				спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега. Подвижная игра «Грибы-	как он выполн яется, как выполн ять броски набивн ого мяча снизу и от груди, как играть в подвиж	с помощью вопросов (познаватель ная инициативно сть); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регуля тивные: формировать умение самостоятель	личностного смысла учения; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелатель	

1	T			I	ı	
	места.	прыжка в	прыжо	недостающу	деятельности	
		длину с	КВ	Ю	и формиро-	
		места.	высоту,	информацию	вание	
		Подвижная	как он	с помощью	личностного	
		игра	выполн	вопросов	смысла	
		«Собачки»	яется,	(познаватель	учения;	
			как	ная	развитие	
			выполн	инициативно	самостоятельн	
			АТК	сть);	ости и личной	
			броски	представлять	ответственнос	
			набивн	конкретное	ти за свои	
			ОГО	содержание и	поступки на	
			мяча	излагать его в	основе пред-	
			снизу и	устной	ставлений о	
			ОТ	форме.	нравственных	
			груди,	Регуля	нормах;	
			как	тивные:	развитие	
			играть	формировать	этических	
			В	умение	чувств,	
			подвиж	самостоятель	доброжелатель	
			ную	но выделять	ности и	
			игру	И	эмоционально	
			«Точно	формулирова	-нравственной	
			в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
				познавательн		
				ую цель;		
				уметь		
				осуществлять		
				действие по		
				образу и		
				заданному		
				правилу.		
				Позна		
				вательные:		
				уметь		
				выполнять		
				разминку на		
				гимнастическ		
				их скамейках,		
				прыжок в		
				высоту с		
				прямого		
				разбега,		
				разминку с		
				малыми		
				мячами,		
				броски		
				набивного		
				мяча от груди		
				и снизу.		
 1			<u> </u>	<u> </u>		

8	Бросок	1	Разучивание	Знать,	Комму	Развити	
	набивного	1	разминки с	что	никативные:	е мотивов	
3	мяча от груди		набивными	такое	добывать	учебной	
	и снизу		мячами.	прыжо	недостающу	деятельности	
	In Chinay		Техника	КВ	ю	и формиро-	
			броска	высоту,	информацию	вание	
			набивного	как он	с помощью	личностного	
			мяча от	выполн	вопросов	смысла	
			груди и	яется,	(познаватель	учения;	
			снизу.	как	ная	развитие	
			Проведение	выполн	инициативно	самостоятельн	
			подвижной	ЯТЬ	сть);	ости и личной	
			игры	броски	представлять	ответственнос	
			«Вышибалы	набивн	конкретное	ти за свои	
			через сетку».	ого	содержание и	поступки на	
			Transfer J	мяча	излагать его в	основе пред-	
				снизу и	устной	ставлений о	
				OT OT	форме.	нравственных	
				груди,	Регуля	нормах;	
				как	тивные:	развитие	
				играть	формировать	этических	
				В	умение	чувств,	
				подвиж	самостоятель	доброжелатель	
				ную	но выделять	ности и	
				игру	И	эмоционально	
				«Точно	формулирова	-нравственной	
				в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
					познавательн		
					ую цель;		
					уметь		
					осуществлять		
					действие по		
					образу и		
					заданному		
					правилу.		
					Позна		
					вательные:		
					уметь		
					выполнять		
					разминку на		
					гимнастическ		
					их скамейках,		
					прыжок в высоту с		
					прямого		
					прямого разбега,		
					разминку с		
					малыми		
					мячами,		
					броски		
					набивного		
					мяча от груди		
	<u> </u>	1		<u> </u>	ми ш от груди		

В росок набивного мяча из-за головы   Поднижива половы   Поднижива игра как оп от омента на представлять в поднижения в					и снизу.		
их скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с	набивного мяча из-за	1	малыми мячами. Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы	что такое прыжо к в высоту, как он выполн яется, как выполн ять броски набивн ого мяча снизу и от груди, как играть в подвиж ную игру «Точно	Комму никативные: добывать недостающу ю информацию с помощью вопросов (познаватель ная инициативно сть); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  Регуля тивные: формировать умение самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу.  Позна вательные: уметь выполнять	е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально нравственной	
мячами,					образу и заданному правилу.  Позна вательные: уметь выполнять разминку на гимнастическ их скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, разминку с малыми		

	T	T	1	1	ı	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
						набивного		
						мяча от груди		
						и снизу.		
8		Техника	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити	
5		метания на	-	мешочками.	что	никативные:	е мотивов	
3		точность		Техника	такое	добывать	учебной	
		10 1110 012		метания	прыжо	недостающу	деятельности	
				различных	к в	Ю	и формиро-	
				предметов на	высоту,	информацию	вание	
				точность.	как он	с помощью	личностного	
				Подвижная	выполн	вопросов	смысла	
				игра	яется,	(познаватель	учения;	
				«Ловишка с	как	ная	развитие	
				мешочком на	выполн	инициативно	самостоятельн	
				голове»	ЯТЬ	сть);	ости и личной	
				1031000	броски	представлять	ответственнос	
					набивн	конкретное	ти за свои	
					ОГО	содержание и	поступки на	
					мяча	излагать его в	основе пред-	
					снизу и	устной	ставлений о	
					OT	форме.	нравственных	
					груди,	Регуля	нормах;	
					как	тивные:	развитие	
					играть	формировать	этических	
					В	умение	чувств,	
					подвиж	самостоятель	доброжелатель	
					ную	но выделять	ности и	
					игру	И	эмоционально	
					«Точно	формулирова	-нравственной	
					в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
					,	познавательн		
						ую цель;		
						уметь		
						осуществлять		
						действие по		
						образу и		
						заданному		
						правилу.		
						Позна		
						вательные:		
						уметь		
						выполнять		
						разминку на		
						гимнастическ		
						их скамейках,		
						прыжок в		
						высоту с		
						прямого		
						разбега,		
						разминку с		
						малыми		

	T	Г	T	1	Г		
					мячами,		
					броски		
					набивного		
					мяча от груди		
					и снизу.		
					, and the second		
8	Техника	1	Разминка в	Знать,	Комму	Развити	
6	метания	_	движении.	что	никативные:	е мотивов	
U	малого мяча		Техника	такое	добывать	учебной	
	на дальность		метания	прыжо	недостающу	деятельности	
	, ,		малого мяча	КВ	ю	и формиро-	
			на дальность.	высоту,	информацию	вание	
			Подвижная	как он	с помощью	личностного	
			игра «Лес,	выполн	вопросов	смысла	
			болото,	яется,	(познаватель	учения;	
			озеро»	как	ная	развитие	
			33 <b>2</b> F 377	выполн	инициативно	самостоятельн	
				ЯТЬ	сть);	ости и личной	
				броски	представлять	ответственнос	
				набивн	конкретное	ти за свои	
				ОГО	содержание и	поступки на	
				мяча	излагать его в	основе пред-	
				снизу и	устной	ставлений о	
				OT OT	форме.	нравственных	
				груди,	Регуля	нормах;	
				как	тивные:	развитие	
				играть	формировать	этических	
				В	умение	чувств,	
				подвиж	самостоятель	доброжелатель	
				ную	но выделять	ности и	
				игру	И	эмоционально	
				«Точно	формулирова	-нравственной	
				в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
					познавательн		
					ую цель;		
					уметь		
					осуществлять		
					действие по		
					образу и		
					заданному		
					правилу.		
					Позна		
					вательные:		
					уметь		
					выполнять		
					разминку на		
					гимнастическ		
					их скамейках,		
					прыжок в		
					высоту с		
					прямого		
					разбега,		

					разминку с		
					малыми		
					мячами,		
					броски		
					набивного		
					мяча от груди		
					и снизу.		
8	Тестирование	1	Разминка с	Знать,	Комму	Развити	
	метания	1	мешочками.	что	никативные:	е мотивов	
7	малого мяча		Тестирование	такое	добывать	учебной	
	на дальность		метания	прыжо	недостающу	деятельности	
	па дальность		малого мяча	КВ	Ю	и формиро-	
					информацию	вание	
			на дальность. Подвижная	высоту, как он	с помощью	личностного	
						смысла	
			игра «Ловишка с	выполн яется,	вопросов		
				1	(познаватель	учения;	
			мешочком на	как	ная	развитие	
			голове»	выполн ять	инициативно сть);	самостоятельн ости и личной	
				броски набивн	представлять	ответственнос	
					конкретное	ти за свои	
				ОГО	содержание и	поступки на	
				мяча	излагать его в	основе пред-	
				снизу и	устной	ставлений о	
				OT	форме.	нравственных	
				груди,	Регуля	нормах;	
				как	тивные:	развитие	
				играть	формировать	этических	
				В	умение	чувств,	
				подвиж	самостоятель	доброжелатель	
				ную	но выделять	ности и	
				игру	И	эмоционально	
				«Точно	формулирова	-нравственной	
				в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
					познавательн		
					ую цель;		
					уметь		
					осуществлять		
					действие по		
					образу и		
					заданному		
					правилу.		
					Позна		
					вательные:		
					уметь		
					ВЫПОЛНЯТЬ		
					разминку на		
					гимнастическ		
					их скамейках,		
					прыжок в		
					высоту с		

						<u>_</u>	
					прямого		
					разбега,		
					разминку с		
					малыми		
					мячами,		
					броски		
					набивного		
					мяча от груди		
					и снизу.		
0	Подвижная	1	Разминка в	Знать,	Комму	Развити	
8		1		что	никативные:	е мотивов	
8	игра		движении.				
	«Воробьи и		Прыжок в	такое	добывать	учебной	
	вороны»		длину с	прыжо	недостающу	деятельности	
			места, с	КВ	Ю	и формиро-	
			разбега, с	высоту,	информацию	вание	
			отталкивание	как он	с помощью	личностного	
			м одной и	выполн	вопросов	смысла	
			приземление	яется,	(познаватель	учения;	
			м на две.	как	ная	развитие	
			Эстафеты.	выполн	инициативно	самостоятельн	
			ОРУ.	ять	сть);	ости и личной	
			Подвижная	броски	представлять	ответственнос	
			игра	набивн	конкретное	ти за свои	
			«Воробьи и	ОГО	содержание и	поступки на	
			вороны»	мяча	излагать его в	основе пред-	
				снизу и	устной	ставлений о	
				ОТ	форме.	нравственных	
				груди,	Регуля	нормах;	
				как	тивные:	развитие	
				играть	формировать	этических	
				В	умение	чувств,	
				подвиж	самостоятель	доброжелатель	
				ную	но выделять	ности и	
				игру	И	эмоционально	
				«Точно	формулирова	-нравственной	
				в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
					познавательн		
					ую цель;		
					уметь		
					осуществлять		
					действие по		
					образу и		
					заданному		
					правилу.		
					Позна		
					вательные:		
					уметь		
					выполнять		
					разминку на		
					гимнастическ		
					их скамейках,		

	•	T	1	1		T		
						прыжок в		
						высоту с		
						прямого		
						разбега,		
						разминку с		
						малыми		
						мячами,		
						броски		
						набивного		
						мяча от груди		
						и снизу.		
						in chings.		
8		Подвижные	1	Разминка в	Знать,	Комму	Развити	
9		игры по	_	движении.	что	никативные:	е мотивов	
9		выбору		Прыжок в	такое	добывать	учебной	
		учащихся		длину с	прыжо	недостающу	деятельности	
		) in Line		места, с	КВ	Ю	и формиро-	
				разбега, с	высоту,	информацию	вание	
				отталкивание	как он	с помощью	личностного	
				м одной и	выполн	вопросов	смысла	
				приземление	яется,	(познаватель	учения;	
				м на две.	как	ная	развитие	
				Эстафеты.	выполн	инициативно	самостоятельн	
				ОРУ.	ЯТЬ	сть);	ости и личной	
				Подвижная	броски	* *		
					набивн	представлять	ответственнос	
				игра «Воробьи и	ОГО	конкретное	ти за свои	
				-		содержание и излагать его в	поступки на	
				вороны»	мяча		основе пред-	
					снизу и	устной	ставлений о	
					OT	форме.	нравственных	
					груди,	Регуля	нормах;	
					как	тивные:	развитие	
					играть	формировать	этических	
					В	умение	чувств,	
					подвиж	самостоятель	доброжелатель	
					ную	но выделять	ности и	
					игру	И	эмоционально	
					«Точно	формулирова	-нравственной	
					в цель»	ТЬ	отзывчивости.	
						познавательн		
						ую цель;		
						уметь		
						осуществлять		
						действие по		
						образу и		
						заданному		
						правилу.		
						Позна		
						вательные:		
						уметь		
						выполнять		
						разминку на		

Вег по персеченной местности. Понятие скорость бета и Повыжная пра выпосливать и Повыжная пра выпосливост и повых				1	T	T	
Вег по пересеченной местности. Понятие скорость бета   Подпиживая игра «Патнашки». ОРУ. Развитие выпосливост и . Понятие скорость бега   Понятие выпосливост и . Понятие выпосливост и . Понятие выпосливост и . Понятие скорость бега   Понятие выпосливост и . Понятие выпосливост и . Понятие скорость бега   Понятие выпосливост и . Понятие выпосливост и . Понятие выпосливать свои действия и наристальной сотыватьной сотыватьной сотыватьной сотыватьной сотыватьной сотыватьной сотывать соотрудниест действия и наристальной сотывать сотрудниест действия и наристальной сотывать конфликты и навков соторущение и колько по пометь и могать выполнять выходы из выполнять выходы из выполнять выходы из выполнять выходы из выполнять выходы и за пометь выполнять выходы из выполнять выходы из выполнять выходы из выполнять выходыть выходы из выполнять выходы из выполнять выполнять выходы из выполнять выходы и за пометь выполнять выполнять выходы и за пометь выполнять высоды и и и пометь высот выполнять высот в пометь высот выполнять высот выполнять выполнять высот в пометь выполнять выполнять высот выполнять высот в пометь выполнять выпо						гимнастическ	
Вег по пересеченной местности. Понятие скорость бега   Развитие выпослывость и Понятие в мача от груди и сенизу.  Вет по пересеченной местности. Понятие скорость бега   Развитие выпослывость и Понятие в мотивов суденом учето, друга и учителя; друга и учителя; друга и учителя; друга и поведением поведением поведением поведением порежением учито, стако остано постано опесном действия и						их скамейках,	
В						прыжок в	
В						высоту с	
В Бет по пересеченной местности. Понятие скорость бега (бет 50 м.						прямого	
В Бет по пересеченной местности. Понятие скорость бега (бет 50 м.						разбега,	
В Бег по пересеченной местности. Понятие скорость бега и Полятие скорость бета и Полятие и поведением партнера учения, принятие и остано вка партнера учения, провод ится и поведением отзыватие убеждать. Регуля партнера учения, принятие и остано вка партнера учения, принятие и остано инменства учения и партнера учения, принятие и остано инменства остано инменства остано инменства остано и поведением партнера учения, принятие и остано и поведением партнера учения, принятие и остано поведением партнера учения, принятие и остано инменства остано и почность поведением партнера учения, принятие и остано поведением партнера учения, принятие и остано и поведением партнера учения, принятие и остано поведением партнера учения, принять и остано и поведением партнера учения, принять и остано и почность и поведением партнера учения, принять и поведением партнера учения, принять и остано и почность и почность и почность и имента и можность и почность и имента и имента и имента и почность и имента и почность и почность и имента и имента и имента и имента и имента						-	
Вег по персесесии по местности. Понятие скорость бега						-	
В							
Вет по пересеченной местности. Понятие скорость бета						· ·	
Вег по пересеченной мсстности. Понятие скорость бега						-	
Вег по персесченной местности. Понятие скорость бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Подвижная игра «Понятие скорость бега (бег 50 м, кодьба 100 м). Подвижная игра «Понятие скорость бега (бег 50 м, кодьба 100 м). Подвижная игра «Понятие скорость бега (бег 50 м, кодьба 100 м). Подвижная игра «Понятие скорость бега (бег 50 м, кодьба 100 м). Подвижная игра «Понятие скорость бега (бег 50 м, кодьба 100 м). Подвижная игра «Понятие скорость бега (бег 50 м, кодьба 100 м). Понятие «Пративаний». ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие скорость бега и Понятие и партнера, чумение умеждать, умение умеждать, умение и действия и действий и действить							
Бег по перссеченной местности. Понятие скорость бега   Развитие социальной ручебной деятельности и формирование управлять поведением партнера социальной отывивости, развитие оценивать свои и действия и дей							
Пересеченной местности. Понятие скорость бега   Бег 3 минуты. Понятие скорость бега   Сер 50 м., ходьбы, бега (бег 50 м., ходьбы, бега (бег 50 м., ходьбы 100 дилан ция. Понятие ингра (правижная игра игра (контроль, игра игра итра итра итра итра итра итра итра ит						и спизу.	
Пересеченной местности. Понятие скорость бега   Бег 3 минуты. Понятие скорость бега   Сер 50 м., ходьбы, бега (бег 50 м., ходьбы, бега (бег 50 м., ходьбы 100 дилан ция. Понятие ингра (правижная игра игра (контроль, игра игра итра итра итра итра итра итра итра ит		Г		D v	D	10	D.
местности. Понятие скорость бега  минуты. Чередование я ходьбы, бега (бег 50 м., ходьба 100 дистан м). Подвижная игра что «Патнашки». ОРУ. удар и Развитие выносливост и. Понятие скорость бега и поняти действий и действий действий действий действий даркнаго остано ведении е мяча, как умение провод ится провод ится провод ится провод ится правтите свои действия партнера; уметь сохуданять заданную цель.  Нознаватель конфликты и находить выполнять выходы из	-		_				
Понятие скорость бега  Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьбы (бет 50 м, ходьба 100 дистан м). Подвижная нгра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выпосливост и. Попятие скорость бега  Попитие скорость бега  Подвижная знать, игра «Пятнашки». Такое оОРУ. Развитие выпосливост и. Попятие скорость бега  Попитие скорость бега  Подвижная знать, игра «Пятнашки». Такое оОРУ. Развитие остано вы партнера (контроль, совоение опцивать друг и учетия, учетия, пронять и партнера учения, пронять вка партнера учетия учетв, убеждать). Регуля ности и эмоционально отзывчивости, развитие опцивать свои струдничеств да со струдничест да со струднить выполнять выходы из	0	*	I				
скорость бега  (бег 50 м, ходьба 100  дистан  м).  Подвижная игра  остано действий выносливост и. Понятие скорость бега  обега  такое ведени  остано ведение  от такое ведени  от такое ведени  от такое мяча, умение е мяча, как провод ится  от такое товое ведени е мяча, как провод ится  от такое ведени е мяча, как провод ится  от такое такое ведени е мяча, умение от такое ведени е мяча, как провод ится  от такое такое ведени е мяча, умение от такое ведени е мяча, как провод ится  от такое такое ведени е мяча, умение от такое ведени е мяча, как провод ится  от такое такое такое ведени письные: оформировать умение от такое от такое оформировать умение от такое от такое об струдничеств а со струдничест в выполнять выходы из				_		=	
(бег 50 м, ходьба 100 дистан м). Дия. Подвижная игра что «Пятнашки». ОРУ. Развитие выпосливост и. Понятие скоросты бега такое ведени е мяча, как провод ится провод ится провод ится провод ится партнера; уметь сохранять ныс: уметь выполнять выходы из				-		1.5	
ходьба 100 м). ция. Подвижная игра игра «Пятнашки». ОРУ. удар и Развитие выносливост и. Понятие скорость бега такое ведени е мяча, провод ится провод ится опенвать свы провод ится опенвать сощ действия и партнера; умение чувств, заданную цель. Уметь выполнять выкооды из		скорость бега		-	_		
м). Подвижная знать, игра что что «Пятнашки». ОРУ. Развитие выпосливост и. Понятие скоросты бега такое ведени провод ится провод ится провод ится провод ится партнера; уметь дазаданную идальных заданную идальных ные: уметь выполнять выходы из							
Подвижная игра что «Пятнашки». Такое ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие скорость бега такое провод ится провод ится партнера; умение отзывчивости, адекватно оценивать свои сотрудничеств действия партнера; умение отзывчивости, адекватно оценивать свои сотрудничеств действия партнера; уметь развых сохранять заданную цель. Умение не создавать конфликты и ные: уметь выполнять выходы из							личностного
игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие остано выносливост и. Понятие скорость бега такое ведени с мака провод ится провод ится одействия и партнера; уметь сохранять сохранять сохранять сохранять заданную цель.  Игра что остано действий роли; развитие орони, развитие чувств, убеждать). Регуля доброжелатель ности и мизные: оне провод оденка от оденка от оденка от оденка от оденка							смысла
ору. ОРУ. ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие е мяча, как провод ится провод				Подвижная	Знать,		
ОРУ. Развитие выносливост и. Понятие скорость бега  такое ведени провод ится  провод действия провод действий партнера, умение отзывчивости отдывчивости, провод действия провод декватно действия и а со действия и а со действия и а со действия и партнера; умение партнера; умение отзывчивости, развитие навыков свои сотрудничеств действия и партнера; уметь разных сохранять заданную цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь выполнять выходы из					ЧТО	(контроль,	принятие и
Развитие выносливост и. Понятие скорость бега  Регуля  такое е мяча, провод ится  провод ится  партнера, умение убеждать). доброжелатель ности и  мининые: мофримировать ности и мофицонально отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а а со действия и варослыми в уметь разных сохранять сохранять социальных заданную цель. умение не создавать конфликты и находить выполнять выходы из					такое	коррекция,	
выносливост и. Понятие скорость бега  ведени е мяча, ится  провод действия и партнера; умение отзывчивости, провод действия и партнера; ументь разных сохранять сохранять сохранять заданную цель.  Познавать ные: уметь выполнять выходы из					удар и		социальной
и. Понятие скорость бега что бега что бега что бега что бега такое ведени е мяча, как умение провод адекватно ится оценивать свои сотрудничеств действия и действия и партнера; уметь сохранять социальных заданную цель. Умение не создавать Конфликты и ные: уметь выполнять выходы из				Развитие	остано	действий	роли; развитие
скорость бега  Такое Ведени ности и  мивные:  мичные:  м					вка	партнера,	этических
бега такое ведени е мяча, как умение отзывчивости, развитие навыков свои сотрудничеств действия и партнера; уметь разных сохранять социальных заданную цель. умение находить выполнять выходы из				и. Понятие	мяча,	умение	чувств,
ведени е мяча, формировать навыков свои сотрудничеств действия и партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную цель. умение не создавать Познавать находить выполнять выходы из				_	ЧТО	,	доброжелатель
е мяча, как умение отзывчивости, провод адекватно оценивать навыков свои сотрудничеств действия и действия и партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать Конфликты и находить выполнять выходы из				бега	такое	Регуля	ности и
как умение отзывчивости, провод адекватно развитие навыков свои сотрудничеств действия и а со действия и партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать Конфликты и ные: уметь выполнять выходы из					ведени	тивные:	эмоционально
провод ится оценивать навыков свои сотрудничеств действия и а со действия и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать Конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из					е мяча,	формировать	-нравственной
ится оценивать свои сотрудничеств действия и а со действия и партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь выполнять выходы из					как	умение	отзывчивости,
свои сотрудничеств действия и а со действия и партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать Познаватель конфликты и ные: уметь выполнять выходы из					провод	адекватно	развитие
действия и действия сверстниками партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из					ится	оценивать	навыков
действия сверстниками партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из						свои	сотрудничеств
партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать познавать конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из						действия и	a co
партнера; и взрослыми в уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из						действия	сверстниками
уметь разных сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из						партнера;	и взрослыми в
сохранять социальных заданную ситуациях, цель. умение не создавать конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из							
заданную ситуациях, цель. умение не создавать Познаватель конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из							
цель. умение не создавать <i>Познаватель</i> конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из						_	
Познавать конфликты и находить выполнять выходы из						=	
Познаватель конфликты и ные: уметь находить выполнять выходы из							
ные: уметь находить выходы из						Познаватель	
выполнять выходы из							
						-	
						упражнения	спорных
с мячом, ситуаций;							_
ударять, развитие						•	
						останавливат	самостоятельн

	1	1	1	1	T	T T
					ь, вести мяч,	ости и личной
					играть в	ответственнос
					мини футбол	ти за свои
						поступки.
9	Скорость	1	Равномерный	Различ	Комму	Развити
_	бега.	_	бег 3	ать	никативные:	е мотивов
1	Подвижная		минуты.	поняти	слушать и	учебной
	игра		Чередование	Я	слышать друг	деятельности
	«Пятнашки»		ходьбы, бега	скорос	друга и	и
	WINITIALIRYI"		(бег 50 м,	ть бега,	учителя;	формирование
			ходьба 100	-	1	личностного
			м).	дистан	управлять	
				ция.	поведением	смысла
			Подвижная	Знать,	партнера	учения,
			игра	ЧТО	(контроль,	принятие и
			«Пятнашки».	такое	коррекция,	освоение
			ОРУ.	удар и	оценка	социальной
			Развитие	остано	действий	роли; развитие
			выносливост	вка	партнера,	этических
			и. Понятие	мяча,	умение	чувств,
			скорость	ЧТО	убеждать).	доброжелатель
			бега	такое	Регуля	ности и
				ведени	тивные:	эмоционально
				е мяча,	формировать	-нравственной
				как	умение	отзывчивости,
				провод	адекватно	развитие
				ится	оценивать	навыков
					СВОИ	сотрудничеств
					действия и	a co
					действия	сверстниками
					партнера;	и взрослыми в
					уметь	разных
					сохранять	социальных
					заданную	ситуациях,
					цель.	умение не
						создавать
					Познаватель	конфликты и
					ные: уметь	находить
					выполнять	выходы из
					упражнения	спорных
					с мячом,	ситуаций;
					ударять,	развитие
					останавливат	самостоятельн
					ь, вести мяч,	ости и личной
					играть в	ответственнос
					мини футбол	ти за свои
					тин футоол	поступки.
						HOCI YHRII.
9	Бег по	1	Равномерный	Различ	Комму	Развити
2	пересеченной		бег 4	ать	никативные:	е мотивов
	местности.		минуты.	поняти	слушать и	учебной
						· ·

	Понятие		Чередование	Я	слышать друг	деятельности	
	дистанция	]	ходьбы, бега	скорос	друга и	И	
			(бег 50 м,	ть бега,	учителя;	формирование	
			ходьба 100	дистан	управлять	личностного	
			M).	ция.	поведением	смысла	
			Подвижная	Знать,	партнера	учения,	
			игра «Третий	что	(контроль,	принятие и	
			лишний».	такое	коррекция,	освоение	
			ОРУ.	удар и	оценка	социальной	
			Развитие	остано	действий	роли; развитие	
			выносливост	вка	партнера,	этических	
			и. Понятие	мяча,	умение	чувств,	
			дистанция	что такое	убеждать). <i>Регуля</i>	доброжелатель ности и	
				ведени	тивные:	эмоционально	
				е мяча,	формировать	-нравственной	
				как	умение	отзывчивости,	
				провод	адекватно	развитие	
				ится	оценивать	навыков	
					свои	сотрудничеств	
					действия и	a co	
					действия	сверстниками	
					партнера;	и взрослыми в	
					уметь	разных	
					сохранять	социальных	
					заданную	ситуациях,	
					цель.	умение не	
					_	создавать	
					Познаватель	конфликты и	
					ные: уметь	находить	
					выполнять	выходы из	
					упражнения	спорных	
					с мячом,	ситуаций;	
					ударять, останавливат	развитие самостоятельн	
						ости и личной	
					ь, вести мяч, играть в	ответственнос	
					мини футбол	ти за свои	
					φίτου	поступки.	
9	Ходьба и	бег. 1	Равномерный	Различ	Комму	Развити	
3	Дистанци	-	бег 4	ать	никативные:	е мотивов	
	Подвижна	Я	минуты.	поняти	слушать и	учебной	
	игра «Тре	гий	Чередование	Я	слышать друг	деятельности	
	лишний»		ходьбы, бега	скорос	друга и	И	
			(бег 50 м,	ть бега,	учителя;	формирование	
			ходьба 100	дистан	управлять	личностного	
			M).	ция.	поведением	смысла	
			Подвижная	Знать,	партнера	учения,	
			игра «Третий	ЧТО	(контроль,	принятие и	
			лишний».	такое	коррекция,	освоение	
			ОРУ.	удар и	оценка	социальной	

	T T	1	Τ_	1	T	T
			Развитие	остано	действий	роли; развитие
			выносливост	вка	партнера,	этических
			и. Понятие	мяча,	умение	чувств,
			дистанция	что	убеждать).	доброжелатель
				такое	Регуля	ности и
				ведени	тивные:	эмоционально
				е мяча,	формировать	-нравственной
				как	умение	отзывчивости,
					1 *	í l
				провод	адекватно	развитие
				ится	оценивать	навыков
					СВОИ	сотрудничеств
					действия и	a co
					действия	сверстниками
					партнера;	и взрослыми в
					уметь	разных
					сохранять	социальных
					заданную	ситуациях,
					цель.	умение не
						создавать
					Познаватель	конфликты и
					ные: уметь	находить
					1	
					ВЫПОЛНЯТЬ	выходы из
					упражнения	спорных
					с мячом,	ситуаций;
					ударять,	развитие
					останавливат	самостоятельн
					ь, вести мяч,	ости и личной
					играть в	ответственнос
					мини футбол	ти за свои
						поступки.
9	Бег по	1	Равномерный	Различ	Комму	Развити
4	пересеченной		бег 5 минут.	ать	никативные:	е мотивов
4	местности.		Чередование	поняти	слушать и	учебной
	Понятие		ходьбы, бега	Я	слышать друг	деятельности
	здоровье		(бег 50 м,	скорос	1.5	и
	эдоровьс		ходьба 100	ть бега,	друга и	формирование
					учителя;	
			М).	дистан	управлять	личностного
			Подвижная	ция.	поведением	смысла
			игра «Третий	Знать,	партнера	учения,
			лишний».	ЧТО	(контроль,	принятие и
			ОРУ.	такое	коррекция,	освоение
			Развитие	удар и	оценка	социальной
			выносливост	остано	действий	роли; развитие
			и. Понятие	вка	партнера,	этических
			здоровье	мяча,	умение	чувств,
			_	что	убеждать).	доброжелатель
				такое	Регуля	ности и
				ведени	тивные:	эмоционально
1				е мяча,	формировать	-нравственной
		1	1	14,	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
				как	умение	ОТЗЫВЧИВОСТИ
				как провод	умение адекватно	отзывчивости, развитие

	T	1		1	T.	
				ится	оценивать	навыков
					СВОИ	сотрудничеств
					действия и	a co
					действия	сверстниками
					партнера;	и взрослыми в
					уметь	разных
					сохранять	социальных
					заданную	ситуациях,
					цель.	умение не
						создавать
					Познаватель	конфликты и
					ные: уметь	находить
					выполнять	выходы из
					упражнения	спорных
					с мячом,	ситуаций;
					ударять,	развитие
					останавливат	самостоятельн
					ь, вести мяч,	ости и личной
					играть в	ответственнос
					мини футбол	ти за свои
						поступки.
9	Ходьба и бег.	1	Равномерный	Различ	Комму	Развити
5	Знакомство с	•	бег 5 минут.	ать	никативные:	е мотивов
3	общими		Чередование	поняти	слушать и	учебной
	принципами		ходьбы, бега	Я	слышать друг	деятельности
	игры в		(бег 60 м,	скорос	друга и	И
	футбол.		ходьба 100	ть бега,	учителя;	формирование
				,		
			м).	дистан	управлять	
			м). Проведение	дистан ция.	управлять повелением	личностного
			Проведение	ция.	поведением	личностного смысла
			Проведение разминки с	ция. Знать,	поведением партнера	личностного смысла учения,
			Проведение разминки с мячом.	ция. Знать, что	поведением партнера (контроль,	личностного смысла учения, принятие и
			Проведение разминки с мячом. Разучивание	ция. Знать, что такое	поведением партнера (контроль, коррекция,	личностного смысла учения, принятие и освоение
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных	ция. Знать, что такое удар и	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов	ция. Знать, что такое удар и остано	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера,	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча,	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств,
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные:	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча,	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости,
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера;	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных
			Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов удара по	ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных

				Познаватель ные: уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки.	
9 6	Ходьба и бег Удар по неподвижног у мячу.	Равномерный бег 6 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов ударов по мячу.	Различ ать поняти я скорос ть бега, дистан ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод ится	Комму никативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия и действия и действия и действия нартнера; уметь сохранять заданную цель.  Познаватель ные: уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч,	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной	

		1	I	I	T	T T
					играть в	ответственнос
					мини футбол	ти за свои
						поступки.
9	Ходьба и бег.	1	Равномерный	Различ	Комму	Развити
7	Удар по		бег 7 минут.	ать	никативные:	е мотивов
<b>'</b>	неподвижном		Чередование	поняти	слушать и	учебной
	у мячу в		ходьбы, бега	Я	слышать друг	деятельности
	парах		(бег 60 м,	скорос	друга и	И
	P		ходьба 100	ть бега,	учителя;	формирование
			м).	дистан	управлять	личностного
			Проведение	ция.	поведением	смысла
			разминки с	Знать,	партнера	учения,
			мячом.	что	(контроль,	принятие и
			Выполнение	такое	коптроль, коррекция,	освоение
					оценка	социальной
			различных вариантов	удар и остано	действий	роли; развитие
			*			
			ударов по	вка	партнера,	ЭТИЧЕСКИХ
			мячу. Разучивание	мяча,	умение убеждать).	чувств,
				ЧТО		доброжелатель
			техники	такое	Регуля	ности и
			ведения	ведени	тивные:	эмоционально
			мяча.	е мяча,	формировать	-нравственной
				как	умение	отзывчивости,
				провод	адекватно	развитие
				ится	оценивать	навыков
					СВОИ	сотрудничеств
					действия и	a co
					действия	сверстниками
					партнера;	и взрослыми в
					уметь	разных
					сохранять	социальных
					заданную	ситуациях,
					цель.	умение не
						создавать
					Познаватель	конфликты и
					ные: уметь	находить
					выполнять	выходы из
					упражнения	спорных
					с мячом,	ситуаций;
					ударять,	развитие
					останавливат	самостоятельн
					ь, вести мяч,	ости и личной
					играть в	ответственнос
					мини футбол	ти за свои
						поступки.
9	Ходьба и бег.	1	Равномерный	Различ	Комму	Развити
8	Удар по		бег 8 минут.	ать	никативные:	е мотивов
	катящемуся		Чередование	ИТКНОП	слушать и	учебной
	мячу.		ходьбы, бега	Я	слышать друг	деятельности

	Багорича	4	(бег 50 м, ходьба 100 м). Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча	скорос ть бега, дистан ция. Знать, что такое удар и остано вка мяча, что такое ведени е мяча, как провод ится	друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  Регуля тивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.  Познаватель ные: уметь выполнять упражнения с мячом, ударять, останавливать, вести мяч, играть в мини футбол	и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель ности и эмоционально -нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничеств а со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельн ости и личной ответственнос ти за свои поступки.	
9 9 - 1 0 0 - 1 0 1	Беговые упражнения	4	Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Колдунчики »	Различ ать поняти я скорос ть бега, дистан ция. Знать, что такое удар и остано	Комму никативные: слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий	Развити е мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	

1		I			
1			вка	партнера,	этических
0			мяча,	умение	чувств,
2			ЧТО	убеждать).	доброжелатель
-			такое	Регуля	ности и
			ведени	тивные:	эмоционально
			е мяча,	формировать	-нравственной
			как	умение	отзывчивости,
			провод	адекватно	развитие
			ится	оценивать	навыков
				свои	сотрудничеств
				действия и	a co
				действия	сверстниками
				партнера;	и взрослыми в
				уметь	разных
				сохранять	социальных
				заданную	ситуациях,
				цель.	умение не
					создавать
				Познаватель	конфликты и
				ные: уметь	находить
				выполнять	выходы из
				упражнения	спорных
				с мячом,	ситуаций;
				ударять,	развитие
				останавливат	самостоятельн
				ь, вести мяч,	ости и личной
				играть в	ответственнос
				мини футбол	ти за свои
				13	поступки.