

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской
области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «___» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«___» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по технологии
в 4 классе
2014 / 2015 учебный год.**

Составил учитель: Исмаилова Элеонора Элдаровна

2014 г
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Технология» (Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения технологии в 4 классе по одному часу в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при

работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при

конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели и задачи курса

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил

взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Формы контроля

Выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Учебно-методические средства обучения

1. Е. А. Лутцева: Технология: программа: 1-4 классы. – . – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010 г.
2. Лутцева Е.А. Технология : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.
3. Лутцева Е.А. Технология : учимся мастерству: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева. – 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.

№ урока	Дата проведения	Раздел (тема урока)	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
Человек и земля								
1		Введение	1	Как работать с учебником	Знакомство с технологическими картами и критериями выполнения работы	<i>Познавательные УУД:</i> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Регулятивные УУД:</i> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и понимать высказывания собеседников	Осознание необходимости бережного отношения с книгой	
2 — 3		Вагоностроительный завод	2	Изделия «Ходовая часть вагона»	Овладевать основами черчения; анализировать	<i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые		

				(тележка), «Пассажирский вагон», «Кузов вагона»)	конструкцию изделия; выполнять разметку деталей при помощи конструктора и циркуля; соблюдать правила безопасного использования инструментов	знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные УУД:</i>		
4 — 5		Полезные ископаемые	2	Изделие «Буровая вышка»	Анализировать конструкцию реального объекта; соотносить детали конструкции и способы соединения; составлять план изготовления изделия; заполнять технологическую карту	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и понимать высказывания собеседников	Осмысление необходимости бережного использования природных богатств	
6		Малахитовая шкатулка	1	Изделие «Малахитовая шкатулка»	Овладение технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета; использование		Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	

					приёмов работы с пластилином; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок			
7 — 8		Автомобильный завод	2	Изделие «Камаз», «Кузов грузовика»	Анализировать конструкцию реального объекта; определять основные элементы конструкции; соотносить детали конструкции и способы соединения; выбирать необходимые виды соединения; пользоваться гаечным ключом и отвёрткой	<i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <i>Регулятивные УУД:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Формирование уважительного отношения к людям разных профессий	
9 — 10		Монетный двор	2	Изделие «Стороны медали», «Медаль»	Знакомство с основами чеканки медалей; овладение новым приёмом тиснения по фольге	<i>Коммуникативные УУД:</i> Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину	
11 — 12		Фаянсовый завод	2	Изделие «Основа для вазы», «Ваза»	Знакомство с основами изготовления фаянсовой посуды; изготовление изделия с		Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	

					соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса; знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса			
13		Швейная фабрика	1	Изделие «Прихватка»	Знакомство с технологией	<i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные УУД:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Формирование уважительного отношения к людям разных профессий; формирование целостного социально-ориентированного взгляда	
14		Швейная фабрика	1	Изделие «Новогодняя игрушка»	производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей; определение размера одежды при помощи сантиметровой ленты; работа с текстильными материалами; соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем			
15 — 16		Обувное производство	2	Изделие «Модель детской летней обуви»	Знакомство с историей создания обуви; знакомство с		Формирование уважительного отношения к людям	

					технологическим процессом создания обуви; создание модели обуви из бумаги; знакомство с профессией обувщик	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	разных профессий; развитие навыков сотрудничества	
17 — 18		Деревообрабатывающее производство	2	Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов», «Лесенка опора для цветов»	Знакомство с новым материалом-древесиной; правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины; знакомство с изделием древесины		Осмысление значение древесины для производства и человека. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий; развитие навыков сотрудничества	
19 — 20		Кондитерская фабрика	2	Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий; технологией производства какао-бобов; знакомство с профессией людей работающих на кондитерских фабриках; чтение информации на этикетке о		Формирование уважительного отношения к людям разных профессий	

					производителе и составе продукта		
21 — 22		Бытовая техника	2	Изделие «Настольная лампа»	Знакомство с понятием «бытовая техника»; с правилами эксплуатации бытовой техники; освоение приёмов работы в технике «витраж»	Формирование уважительного отношения к людям разных профессий	
23		Тепличное хозяйство	1	Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Знакомство с видами и конструкциями теплиц; выбор семян для выращивания рассады; выращивание рассады в домашних условиях	Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека и растений, формирование уважительного отношения к людям разных профессий	
24		Водоканал	1	Изделие «Фильтр для очистки воды»	Знакомство с системой водоснабжения города; освоение способа очистки воды в бытовых условиях	Осмысление значения воды в жизни человека и растений, необходимости бережного отношения к воде	
25		Порт	1	Изделие «Канатная лестница»	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в	Формирование уважительного отношения к истории и культуре	

					порту; освоение способов крепления при помощи узлов		других народов	
26		Узелковое плетение	1	Изделие «Браслет»	Знакомство с правилами и последовательностью изготовления изделий в технике «макrame»; сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame»		Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
Человек и воздух								
27		Самолётостроение	1	Изделие «Самолёт»	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функции самолётов и ракет; изготовление модели самолёта из бумаги и картона; освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием	<i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные УУД:</i> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Осмысление места и значения информации в жизни человека	
28 — 29		Ракетостроение	2	Изделия «Ракетоноситель», «Воздушный змей»				

						Коммуникативные УУД: Учиться согласованно работать в группе(в паре)		
Человек и информация								
30		Создание титального листа	1	Изделие «Титульный лист»	Знакомство с работой издательства, с технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги; элементы книги и использование её особенностей при издании	Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками	Осмысление места и значения информации в жизни человека	
31		Работа с таблицами	1	Работа с таблицами	Знание и соблюдение правил работы на компьютере; создание таблиц в программе “Writer”	давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные УУД:	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
32 — 33		Переплётные работы	2	Изделие «Книга»	Знакомство с переплётными работами; способ соединения листов; изготовление переплёта	Слушать и понимать высказывания собеседников	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
34		Итоговый урок	1	Выставка работ	Анализ своей		Развитие навыков	

				работы на уроках; подведение итогов года		сотрудничества со сверстниками	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--