ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области

«Утверждаю»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск Самарской области	Ответственная за учебную работу	На педагогическом совете Протокол №___
_____/_____/ Копылова Ж.В.	_____/_____/ Лунина Г.В.	от «___» _____2014 г
Приказ №_____ от «___» _____2014 г	«___» _____2014 г	

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе 2014 / 2015 учебный год.

Составил учитель: Исмайлова Элеонора Элдаровна

2014 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (Горецкий В.Г., Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения русского языка во 2 классе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание предмета включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации);
- к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского

языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости,

восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 9 контрольных диктантов, 7 контрольных списываний, 6 изложений, 4 сочинений.

Формами промежуточного контроля являются тесты, самостоятельные работы, устные опросы.

Учебно-методический план

№	Тема	Кол-во часов	Контроль-ные диктанты	Контрольные списывания	Тестирование	Изложение	Сочинение
1	Главные и второстепенные члены предложения	9	-	-	1	-	1
2	Однородные члены предложения	10	-	-	1	-	-
3	Простые и сложные предложения	5	-	1	1	-	-
4	Прямая речь	4	1	-	-	-	-
5	Обращение	2	-	-	1	-	-
6	Имя существительное	38	5	-	-	1	2

7	Имя прилагательное	22	2	-	-	1	1
8	Местоимение	8	-	1	1	-	-
9	Глагол	42	6	-	1	2	2
10	Наречие	5	1	-	-	-	-
11	Повторение	21	-	-	4	-	-
Всего 170 часов							

Учебно-методическое обеспечение

1. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч.1. - М.: Просвещение, 2009.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч.: Ч. 2. - М.: Просвещение, 2009.
3. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Проверочные работы. 4 класс.- М.: Просвещение, 2010.
4. Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс. - М.: Просвещение, 2010.

№ урока	Дата проведения	Раздел (тема урока)	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Наша речь								
1		Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.	Называть признаки предложения. Отличать предложения от группы слов, записанных как предложение. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	*Познавательные УУД:* Находить нужную информацию в материалах учебника, пользоваться ею. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, классифицировать, моделировать, обобщать материал. *Регулятивные УУД:* Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориентироваться на общий способ действия. Контролировать действия (чужие и свои). Оценивать свои достижения, осознавать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сознательное отношение к своей речи, контроль за ней, понимание необходимости говорить понятно, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
2		Предложение, состоящее из одного или нескольких слов	1					
3		Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.	1	Виды предложений по цели высказывания	Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения			
4		Вопросительные предложения	1	Вопросительные предложения				
5 — 6		Побудительные предложения. Оформление	1	Побудительные предложения				

		предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания.			повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	трудности и стараться преодолевать их. *Коммуникативные УУД:* Выражать свои мысли в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, отвечать на вопросы персонажей учебника, участвовать в совместных действиях		
7		Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя.	1	Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения. Виды предложений по цели высказывания	Применять полученные знания на практике			
8		Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень»	1	Изложение	Составлять рассказ на тему «Осень». Называть характерные признаки осени			
9		Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	1	Работа над ошибками	Находить и исправлять свои ошибки, объяснять написание различных орфограмм			
10		Контрольное списывание	1	Списывание	Списывать текст с			

					образца			
11		Обобщение знаний о предложении	1	Самостоятельная работа	Применять полученные знания на практике			
12		Диктант с грамматическим заданием «Осень в лесу»	1	Диктант с грамматическим заданием «Осень в лесу»	Объяснять написание различных орфограмм			
13		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Применять полученные знания на практике			
Раздел 2. Звуки и буквы								
14 - 15		Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами.	2	Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие»	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные — ударные, безударные; согласные — звонкие, глухие; парные — непарные; шипящие)	*Познавательные УУД:* Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательной задачи . Анализировать, сравнивать, классифицировать, группировать языковой материал, фиксировать выводы в таблице,	Познавательный интерес к изучению русского языка, готовность преодолевать учебные затруднения. Проявление внимательного отношения к людям.	
16		Гласные звуки. Их обозначение буквами. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и	1	Основные гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы *а, о, у, э, и,*	Характеризовать гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы *а, о,*			

		буквы *а, о, у, э, и, ы*, их обозначающие		*ы*, их обозначающие	*у, э, и, ы*, их обозначающие	словесно оформлять их, обобщать. *Регулятивные УУД:* Ставить учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своих действий, сверять сделанные выводы с выводами в учебнике. *Коммуникативные УУД:* Участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах одноклассникам и членам семьи.		
17		Слоги. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные	1	Закрепление понятия «слог»	Понимать слогообразующую роль гласных звуков. Делить слова на слоги			
18 — 19		Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов.	2	Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слова», «знак переноса»	Применять правила переноса слов			
20		Буквы *е, ё, ю, я*. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Словарные слова: *ребята*, *хорошо*	1	Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.	Понимать двойную роль букв *е, ё, ю, я*			
21 - 22		Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах. Ударение и смысл слова	2	Выполнение упражнений с использованием понятий «ударение»	Находить ударный и безударный слоги			
23		Ударение в односложных словах и в словах с буквой *ё*	1					
24		Место ударения в слове (в начале, в середине, в конце). Подвижность ударения в русском языке.	1	Выполнение упражнений с использованием понятий «ударение»	Находить ударный и безударный слоги			

25		Алфавит. Азбука. Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы мягкий знак (*ь*) и твёрдый знак (*ъ*). Буквы *е, ё, ю, я*.	1	Алфавит. Азбука. Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука».	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке			
26 - 27		Согласные звуки. Их обозначение буквами. Различие в произношении гласных и согласных звуков. Буквы гласных звуков	2	Уточнение понятия согласных звуков и букв, их обозначающих	Понимать признаки согласных звуков			
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Различие звонких и глухих согласных	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Различие звонких и глухих согласных	Различать звонкие и глухие согласные звуки			
29		Парные и непарные согласные звуки. Сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости	1	Понятие «парные» и «непарные» согласные звуки	Выявлять сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости			
30		Твёрдые и мягкие	1	Уточнение	Понимать			

		согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком (*ь*). Совпадение и расхождение количества звуков и букв в слове		понятия «обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами»	способы обозначения мягкости согласных звуков на письме			
31		Произношение согласных перед *и*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (*ь*) и буквами *е, ё, ю, я*.	1					
32		Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	1	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка»	Писать сочинение по картине			
33		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Применять полученные знания на практике			
34		Мягкий согласный звук [й’]. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’]	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Типы текстов	Характеризовать мягкий согласный звук [й’]. Делить слова на слоги и для переноса со звуком [й’]	*Познавательные УУД:* Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. Осуществлять анализ, синтез,	Осознание трудностей нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания решить учебную задачу	
35		Деление слов на слоги со звуком [й’]. Работа с текстом. Текст-описание. Текст-повествование	1					
36		Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.	1	Понятие «парные и непарные согласные по	Различать парные и непарные			

				твёрдости-мягкости»	согласные по твёрдости-мягкости	сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. *Регулятивные УУД:* Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. *Коммуникативные УУД:* Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение,		
37		Контрольное списывание	1	Контрольное списывание	Применять полученные знания на практике			
38 - 39		Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме	2	Обозначение ударных и безударных гласных звуков на письме	Находить ударный и безударный слоги			
40		Контрольный словарный диктант	1	Контрольный словарный диктант	Умение правильно писать изученные словарные слова			

						формулировать свои мысли, своё отношении к чему-либо		
41		Способы проверки безударных гласных (изменением числа)	1	Гласные ударные и безударные.	Находить способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова	*Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации, в том числе в словарях учебника, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения поставленной задачи, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка. Осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка.	
42		Изложение текста с языковым анализом	1	Изложение текста с языковым анализом	Писать изложение на заданную тему			
43		Проверка обозначения на письме безударных гласных. Проверим себя	1	Правописание безударных гласных	Подбирать однокоренные слова с целью проверки безударных гласных			
44		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарный диктант	1	Словарный диктант	Находить способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова			
45		Контрольный диктант	1	Диктант	Правильно писать слова с изученными орфограммами			
46		Работа над ошибками	1	Работа над	Объяснять			

				ошибками	правильность написания слов с изученными орфограммами	сравнение, классификацию по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга. Делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.		
47		Контрольное списывание	1	Контрольное списывание	Списывать текст без ошибок			
48		Безударные гласные в слове. Работа над ошибками	1	Правописание безударных гласных	Находить способы проверки написания слов с безударной гласной в корне слова			
49		Контрольный тест	1					
50		Произношение и обозначение на письме непарных согласных и парных согласных перед гласными	1	Произношение и обозначение на письме непарных согласных и парных согласных	Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова			
51		Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова	1					
52		Изложение	1	Изложение	Писать изложение соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
53		Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа)	1	Правописание парных звонких и согласных звуков	Находить способы проверки парных согласных в			

					конце слова			
54		Сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег»	1	Сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег»	Писать сочинение на заданную тему			
55 - 56		Проверка обозначения на письме парных согласных в конце слова. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту.	2	Правописание парных звонких и согласных звуков	Находить способы проверки парных согласных в конце слова			
57		Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме.	1					
58		Изложение повествовательного текста	1	Изложение повествовательного текста	Писать изложение соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
59		Контрольный диктант	1	Контрольный диктант	Писать диктант соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
60		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Находить способы проверки парных согласных в конце слова			
61		Повторение по	1	Повторение по	Находить			

		пройденной теме. Тест «Произношение и обозначение на письме согласных звуков»		пройденной теме	способы проверки парных согласных в конце слова			
62 - 63		Только твёрдые согласные звуки. Сочетания *жи – ши*	2	Правописание сочетаний *жи - ши*	Видеть и писать слова с сочетаниями *жи-ши*			
64 - 65		Только мягкие согласные звуки. Сочетания *ча – ща*	2	Правописание сочетаний *ча – ща*	Видеть и писать слова с сочетаниями *ча – ща*			
66		Только мягкие согласные звуки. Сочетания *чу – щу*	1	Правописание сочетаний *чу – щу*	Видеть и писать слова с сочетаниями *чу – щу*			
67		Только мягкие согласные звуки. Сочетания *чн, чк, щн*	1	Правописание сочетаний *чн, чк, щн*	Видеть и писать слова с сочетаниями *чн, чк, щн*			
68		Обучающее изложение	1	Обучающее изложение	Писать изложение соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
69		Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки». Тест «Твердые и мягкие согласные звуки»	1	Повторение по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»	Различать согласные по твёрдости-мягкости. Понимать способы			

					обозначения мягкости согласных			
70		Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные — ударные, безударные; согласные — звонкие, глухие; парные — непарные; шипящие)			
71		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Применять полученные знания на практике			
72		Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту	1	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту	Письменно отвечать на вопросы по тексту			
73 — 74		Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	2	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	Применять полученные знания на практике			
75		Проверим себя	1					
76 - 77		Мягкий знак (*ь*) перед буквами *е, ё, ю, я*. Роль разделительного мягкого	2	Употребление разделительного мягкого знака	Понимать правила написания			

		(ь) знака в слове			разделительного ь			
78		Разделительный мягкий знак. Контрольный словарный диктант	1	Употребление разделительного мягкого знака	Писать слова с разделительным ь			
79		Работа с текстом. Списывание текста с грамматическим заданием	1	Работа с текстом.	Списывать текст. Выполнять грамматическое задание к тексту			
80		Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	1	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	Применять полученные знания на практике			
81		Контрольный диктант	1					
82		Работа над ошибками	1					
Раздел 3. Части речи								
83		Лексико-грамматические признаки имени существительного	1	Имя существительное (значение и употребление). Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	Ставить к словам вопросы кто? что? Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы	*Познавательные УУД:* Находить на страницах учебника необходимую информацию, пользоваться ею в практических целях. Использовать знаково-символические средства при решении задач. Наблюдать за языковым материалом, вычленять	Осознать важности понимания значения слов. Интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. Желание продолжать осваивать русский язык, познавательный интерес к предмету	
84		Существительные, отвечающие на вопрос кто? или что?	1					
88		Изменение существительных по числам	1	Единственное и множественное число имен существительных	Определять число имён существительных			
89		Свободный зрительно-звуковой диктант	1	Свободный зрительно-звуковой диктант	Определять грамматические признаки имён существительных			
90		Работа над ошибками. Тест «Имя	1	Тест «Имя существительное»				

		существительное»				существенные признаки, на основе их комплекса подводить факты языка под понятие. Анализировать, классифицировать, группировать языковой материал, делать умозаключения, выводы. *Регулятивные УУД:* Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Учитывать выявленные ориентиры, совместно планировать действия, определять общий способ решения задачи и осуществлять его. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и		
91		Существительные, называющие предметы и явления природы	1	Существительные, называющие предметы и явления природы	Наблюдать за использованием имён существительных в речи			
92		Изложение	1	Изложение	Писать изложение соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
93		Проверим себя	1	Самостоятельная работа	Применять на практике полученные знания			
94		Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей.	1	Употребление прописной буквы в имени собственном	Писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях			
95		Имена собственные: клички животных	1					
96		Имена собственные: названия городов, посёлков, улиц, рек, морей	1					
97		Работа над ошибками. Тест «Имя собственное»	1	Работа над ошибками. Тест «Имя собственное»				
98		Работа с текстом	1	Работа с текстом				
99		Закрепление и обобщение	1	Закрепление и	Применять			

		знаний учащихся по теме		обобщение знаний учащихся по теме	полученные знания на практике	умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять контроль за выполнением действий. *Коммуникативные УУД:* Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполнять принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выбирать наиболее точные слова для выражения мыслей, чувств, ориентироваться на адресата высказывания, проявлять заботливое отношение к своим близким, ко всем людям		
100		Контрольный диктант	1	Контрольный диктант				
101		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками				
102		Лексико-грамматические признаки глагола. Лексическое значение глагола	1	Глагол, значение и употребление	Ставить к словам вопросы что делает? что делал?	*Познавательные УУД:* Осознавать необходимость	Осознавать, что понимание значения слов – обязательное	

103 - 104		Выделение слов–названий действий предметов по вопросам. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам	2		Находить в предложении слова, отвечающие на данные вопросы. Определять число глагола	новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Наблюдать за	условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу.	
105		Сочинение «Четыре времени года в русском лесу»	1	Сочинение «Четыре времени года в русском лесу»	Писать сочинение на заданную тему			
106		Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	1	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	Писать без ошибок изученные словарные слова			
108		Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол»	1	Обобщение знаний о глаголе. Тест «Глагол»	Применять полученные знания на практике			
109		Проверим себя	1					
110 - 111		Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	1					
112		Контрольное списывание	1	Контрольное списывание	Списывать текст без ошибок			

						языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. *Регулятивные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия;		

						контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. *Коммуникативные УУД:* Участвовать в коллективном поиске, в совместном решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать		

						ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем.		
113		Лексико-грамматические признаки прилагательного. Лексическое значение прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Имя прилагательное, значение и употребление	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? какое? Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы	*Познавательные УУД:* Осознавать необходимость новых сведений для решения учебно-познавательных задач. Черпать из учебника необходимую информацию, осмысливать значение новых терминов, трактовать их, проверять свои предположения по учебнику. Пользоваться различными словарями учебника.	Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи. Желание хорошо владеть русским языком, осознание себя носителем этого языка. Познавательный интерес к новому учебному материалу.	
114		Выделение в тексте слов–названий признаков предметов	1	Выделение в тексте слов–названий признаков предметов				
115		Изменение прилагательных по числам	1	Единственное и множественное число имён прилагательных	Устанавливать связь имён существительных и имён прилагательных.			
116		Прилагательные, близкие по смыслу. Прилагательные, противоположные по	1	Синонимы. Антонимы	Подбирать к именам прилагательным антонимы и			

		смыслу. Синонимы. Антонимы			синонимы	Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, решать их. Находить в дидактическом материале требуемые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Наблюдать за языковым материалом (за изменениями слов), анализировать его, сравнивать, классифицировать, конструировать, делать умозаключения, выводы, обобщать. *Регулятивные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу. Учитывать коллективно выделенные ориентиры своих		
117		Контрольное списывание	1	Контрольное списывание	Списывать текст без ошибок			
118 - 119		Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	1	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	Применять полученные знания на практике			
120		Изложение «Старшие друзья»	1	Изложение «Старшие друзья»	Писать изложение соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
121		Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест «Имя прилагательное»	1	Тест «Имя прилагательное»	Применять полученные знания на практике			
122		Значение предлога в речи. Раздельное написание предлога с другими словами.	1	Предлоги, их роль в речи	Находить в тексте предлоги. Применять правила написания предлогов с другими словами.			
123		Употребление предлогов в речи	1	Предлоги, их роль в речи	Употреблять в речи понятие предлог			
124		Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами	1	Упражнение в раздельном написании	Применять правила написания			

				предлогов с другими словами	предлогов с другими словами	действий. Планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) действия для решения задачи. Ставить (коллективно) новые задачи, выполнять действия для их решения. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивать правильность выполнения действий, вносить нужные коррективы. *Коммуникативные УУД:* Участвовать в коллективном поиске, в совместном		
125		Употребление предлогов в речи. Тест «Предлог»	1	Тест «Предлог»	Употреблять в речи понятие предлог			
126		Диктант по теме «Части речи»	1	Диктант	Применять полученные знания на практике			
127		Работа над ошибками	1					

						решении задач, в парной работе; распределять роли, договариваться и принимать общее решение; проверять друг друга; понимать затруднения другого, оказывать поддержку и помощь. Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других. Пересказывать и создавать небольшие тексты повествовательного характера, строить короткие деловые сообщения, в том числе на основе обобщающих таблиц, схем.		
Корень слова. Однокоренные слова								
128		Родственные слова и слова, близкие по смыслу, но не родственные	1	Однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова. Определять	*Познавательные УУД:* Осознавать необходимость	Представление о богатых возможностях русского языка,	

					корень в словах	новой информации, черпать её из учебника, из объяснения учителя. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Наблюдать за значением языковых единиц, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, работать с	появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Положительное отношение к учению, элементы уважения к себе как обучающейся личности	
129		Корень слова. Однокоренные слова	1	Корень слова. Однокоренные слова	Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова			
130 - 131		Закрепление и обобщение знаний по теме	2	Закрепление и обобщение знаний по теме	Распознавать однокоренные слова			
132 - 133		Корень слова. Группы однокоренных слов	2	Корень слова. Группы однокоренных слов	Наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.			
134		Обучающее изложение «Длиннохвостые разбойники»	1	Обучающее изложение	Писать изложения соблюдая известные орфографические и грамматические нормы			
135		Работа над ошибками. Корень слова, однокоренные слова	1	Работа над ошибками	Применять полученные знания на практике			
136		Списывание текста с грамматическим заданием	1	Списывание текста с	Списывать текст с грамматическим			

				грамматическим заданием	заданием	моделями, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, обобщать полученные сведения. *Регулятивные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы.		
137		Обобщение знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова». Тест «Понятие о корне и однокоренных словах»	1	Тест «Понятие о корне и однокоренных словах»	Применять полученные знания на практике			
138		Безударные гласные в корне слова	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Находить способы проверки безударных гласных в корне слова			
139		Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова (изменением формы числа слова или подбором однокоренных слов)	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Подбирать однокоренные слова с целью проверки безударных гласных			
140 - 141		Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Объяснение способа проверки правописания букв безударных гласных в корне слова	2	Правописание безударных гласных в корне слова	Находить способы проверки безударных гласных в корне слова			
142 - 143		Упражнение в выборе способа проверки правописание букв	1	Правописание безударных гласных в корне	Находить способы проверки			

		безударного гласного в корне слова		слова	безударных гласных в корне слова	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать (совместно с учителем) их причины и способы преодоления. *Коммуникативные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу. Планировать свои действия, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать		
145		Письмо по памяти. Правописание безударных гласных в корне	1	Письмо по памяти	Объяснять правописание безударных гласных в корне слова			
146		Изложение «Птичка»	1	Изложение «Птичка»	Писать изложение соблюдая все орфографические и грамматические нормы			
147		Контрольное списывание	1	Контрольное списывание	Списывать текст без ошибок			
148 - 149		Закрепление и обобщение знаний по теме	2	Закрепление и обобщение знаний по теме	Применять полученные знания на практике			
150 - 151		Правописание парных согласных в корне слова	2	Способы проверки парных согласных в корне слова	Находить способы проверки парных согласных в корне слова			
152		Контрольный диктант по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	1	Контрольный диктант	Применять полученные знания на практике			
153		Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Применять полученные			

					знания на практике	(совместно с учителем) их причины и способы преодоления.		
Связь слов в предложении								
154		Предложение и группа слов. Главные члены предложения	1	Закрепление понятия «предложение». Подлежащее и сказуемое	Называть отличие предложение от группы слов. Находить в предложении главные члены	*Познавательный УУД:* Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия,	Понимать значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Умело пользоваться русским языком и проявление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней	
155		Связь слов в предложении. Словосочетания	1	Понятие «словосочетание». Связь слов в предложении.	Различать слова, словосочетания и предложения, разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске			
154 - 155		Упражнение в определении главных членов предложения.	2	Упражнение в определении главных членов предложения				
156		Контрольное изложение	1	Изложение	Писать под диктовку в соответствии с орфографическими и грамматическими нормами			
157		Связь слов в предложении по смыслу, по форме и по интонации	1	Связь слов в предложении по смыслу, по форме и по интонации	Отличать предложения от набора слов, аргументировать решение,			

					опираясь на признаки предложения. Использовать знания о требованиях к предложению, конструировать предложения из слов, определять, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём.	классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии. *Регулятивные УУД:* Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их. *Коммуникативные УУД:* Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное		
158 - 159		Предлог. Место предлога в предложении	2	Место предлога в предложении	Понимать роль предлога для связи слов в предложении			
160		Закрепление и обобщение знаний по теме	1	Закрепление и обобщение знаний по теме	Применять полученные знания на практике			
161		Итоговый контрольный диктант	1	Итоговый контрольный	Письмо под диктовку в			

				диктант	соответствии с изученными правилами	сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям.		
Повторение								
162		Повторение. Предложение	1	Связь слов в предложении по смыслу, по форме и по интонации	Различать слова, словосочетания и предложения, разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	*Познавательные УУД:* Выполнять учебные действия, работая с разнообразным дидактическим материалом, в том числе и «отрицательным» (словами, придуманными малышами); открывать «секреты» слов.	Проявлять познавательный интерес к наблюдениям за словом, к изучению русского языка	
163		Повторение. Правописание безударных гласных	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Находить способы проверки безударных гласных в корне слова			

164		Повторение. Правописание звонких и глухих согласных	1	Способы проверки парных согласных в корне слова	Находить способы проверки парных согласных в корне слова	Наблюдать за использованием средств языка в авторских текстах, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка, конструировать и создавать свои материалы. *Регулятивные УУД:* Осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности (своей и чужой), вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные УУД:* Размышлять над различными фактами языка, над их значением и употреблением,		
165		Правописание гласных и согласных в слабой позиции	1					
166		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	1	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	Иметь представление о безударных гласных, непроверяемых ударением			
167		Способы проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Способы проверки написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова	Находить способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова			
168		Контрольное списывание	1	Контрольное списывание	Применять полученные знания на практике			
169		Контрольный итоговый диктант	1	Контрольный итоговый диктант				
170		Контрольный тест по итогам года	1	Контрольный тест				

						оценивать их, определять своё отношение. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. С пониманием относиться к затруднениям и ошибкам младших, стремиться к оказанию помощи. Соблюдать правила речевого поведения.		