

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 23
г. о. Чапаевск, Самарской обл., ул. С.Лазо, 34а, тел./факс 8 (846) 39 4-45-99,
e-mail – soh23chap@rambler.ru, сайт – <http://moyoooh23.ucoz.ru>

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы № 23
г. о. Чапаевск Самарской области
за 2013-2014 учебный год**

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика образовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ	
Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 г. о. Чапаевск Самарской области
Тип и вид образовательного учреждения	Тип ОУ – общеобразовательное учреждение; вид ОУ – основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
Год основания	1964 г.
Юридический адрес	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. С.Лазо, 34а
Свидетельство о регистрации юридического лица	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ (ИНН/КПП) от 15.12. 2011 г. ОГРН 1116330004890 ИНН 6330050360
Свидетельство о государственной аккредитации	Приказ министерства образования и науки Самарской области от 25.05.2012г. «О государственной аккредитации ОУ Самарской области» Регистрационный номер №11-ак
Тип здания	Типовой проект
Техническая оснащенность	60 %
Библиотечный фонд	3 517 экз.
Спортивный зал (кв.м.)	Собщ. = 151 кв. м.
Спортивная площадка	3045 кв. м.
Кол-во учащихся	142
Кол-во педагогов	13
Наличие органов государственно-общественного управления ОУ, круг их полномочий (Устав ОУ)	Совет Учреждения

1. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ

Школа находится в семи километрах от центра города в частном секторе п. Титовка. Ближайшее окружение школы – железная дорога, лесхоз, нефтебаза, почта, магазин. Учреждения культуры, досуга и другие организации находятся в центральной части города.

Большинство семей – семьи рабочих – 80 (59,3%), служащие – 20 (29,6%), интеллигенция 2 (1,5%). Образовательный уровень родителей: высшее образование имеют 29% родителей; среднее специальное – 40%. В целом родители заинтересованы в получении детьми качественного образования, успешной образовательной и будущей профессиональной деятельности.

1.1. Характеристика состава обучающихся

Численность обучающихся		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	1 ступень	74	71	58
	2 ступень	67	73	84
	Всего	141	144	142

Структура состава обучающихся по месту проживания		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
	Дети-сироты	3	3	8
	Полусироты	2	1	24
	Дети из многодетных семей	18	18	18
	Дети, находящиеся под опекой	3	3	6
	Дети-инвалиды	-	-	1

Ссылки на сайт:

- История школы – http://moyooh23.ucoz.ru/index/istoricheskaja_spravka/0-156
- Организационная структура ГБОУ ООШ № 23 - http://moyooh23.ucoz.ru/index/strukturnoe_podrazdelenie/0-120
- Положение об органе участия в управлении школой – http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/sovet.pdf
- Устав школы http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/ystav_sohcad.pdf

2. Цели и результаты развития общеобразовательного учреждения

2.1. Цели ГБОУ ООШ № 23 на среднесрочный период

ГБОУ ООШ № 23 выполняет социальный заказ на образование исходя из запросов родителей. Основной задачей школы является выполнение закона «Об образовании Российской Федерации», сохранение контингента учащихся. С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы решаются следующие задачи:

- повышение качества обучения обучающихся посредством внедрения новых педагогических и информационных технологий;

- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся;
- системно-деятельностный подход к построению и реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения;
- выявление и согласование государственных, общественных и индивидуальных потребностей в общем образовании;
- создание новой образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов;
- определение базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью достижения современного национального воспитательного идеала.

2.2. Цели и задачи ГБОУ ООШ № 23 на 2013-2014 учебный год

Цели: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по введению ФГОС 2 поколения в начальном общем образовании.
2. Продолжить работу по введению ФГОС 2 поколения в основном общем образовании.
3. Организовать работу педагогического коллектива на повышение методического уровня и профессиональной компетенции педагогов.
4. Организовать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
5. Организовать работу педагогического коллектива с детьми, имеющими высокие учебные возможности.
6. Организовать работу педагогического коллектива по повышению качества образования.
7. Продолжить работу по воспитательной программе Щурковой Н.Е. на уровне всей школы.

2.3. Оценка степени достижения целей за 2013-2014 учебный год

В начальном общем образовании введены ФГОС 2 поколения. Учителя 1-3 классов в 2013-2014 учебном году работали по образовательной системе «Школа 2100», что полностью соответствует требованиям стандартов второго поколения: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В 2013-2014 учебном году начальная школа была оснащена разнообразными техническими средствами обучения: интерактивными досками, учительскими ноутбуками, электронными микроскопами, документ-камерами, мультимедиапроекторами. В оборудовании кабинетов имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы. Все это позволяет более эффективно использовать время на уроке и повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу.

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне

ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его интеллектуального развития.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневым является требование к кадровым ресурсам. Из трех педагогических работников начальной школы 2 педагога прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС, использованию электронных образовательных ресурсов и мультимедийного комплекса в образовательном процессе.

Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности).

В 2013-2014 учебном году для обучающихся 1-3 классов была организована внеурочная деятельность.

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся мониторинг обученности и усвоения ФГОС образования в начальной школе.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

класс	предмет	стартовый		промежуточный		итоговый	
		Уровень обученности	Уровень освоения	Уровень обученности	Уровень освоения	Уровень обученности	Уровень освоения
2	Русский язык	100	79	100	90,5	100	90
	Математика	100	89,6	100	90	100	89
	Литературное чтение	100	83	100	84,9	100	85
3	Русский язык	83	64	92	71	100	70
	Математика	92	60	92	68	100	77
	Литературное чтение	92	74	100	73	100	71

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

- во 2-ом классе прослеживается повышение уровня освоения материала учащимися ФГОС и ФГТ по русскому языку - 90 % выполнения обучающимися предложенных заданий в итоговом мониторинге по сравнению со стартовым (79%), по математике – 89%, литературное чтение – 85%, стартовый – 83%;

- в 3-ем классе прослеживается повышение уровня освоения материала учащимися ФГОС и ФГТ по русскому языку - 70 % выполнения обучающимися предложенных заданий в итоговом мониторинге по сравнению со стартовым (64%), по математике – 77%, стартовый – 60%, литературное чтение – 71%.

В 2013-2014 учебном году были введены стандарты второго поколения в 5-ом классе основного общего образования. Педагогический коллектив разработал рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам для введения ФГОС 2 поколения в 5-ом классе. Рабочие программы по предметам разрабатывались на основе рабочих программ, предложенных образовательной системой «Школа 2100».

В 2013-2014 учебном году в основную школу был поставлены ученические ноутбуки, из которых был сформирован мобильный класс. Данный мобильный класс использовался в образовательном процессе учителями-предметниками. Из восьми педагогов, работающих в 5-ом классе курсовую подготовку по ФГОС прошли 7 человек.

В 2013-2014 учебном году для обучающихся 5-го класса была организована внеурочная деятельность.

В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся мониторинг обученности и усвоения ФГОС образования в 5-ом классе.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

класс	предмет	стартовый		промежуточный		итоговый	
		Уровень обученности	Уровень освоения	Уровень обученности	Уровень освоения	Уровень обученности	Уровень освоения
5	Русский язык	50	50,6	86	73	80	67
	Математика	43,7	38	92	66	88	54
	Литература	85,7	79,6	79	73	88	72

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

- прослеживается рост уровня обученности и освоения учебного материала по русскому языку (уровень обученности с 50% до 80%, уровень освоения с 50,6% до 67%);

- по математике также наблюдается повышение уровня обученности (с 43,7% до 88%), уровня освоения (с 38% до 54%);

- прослеживается уровень обученности по литературе (с 85,7% до 88%), но произошло снижение уровня освоения учебного материала (с 79,6% до 72%), что связано со сложностью и объемом литературных произведений.

3-я задача. Повышение методического уровня и профессиональной компетенции педагогов.

За 2013-2014 учебный год прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов, что составляет 62% от педагогического коллектива школы.

Информация по курсам повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1.	Копылова Жанна Валентиновна	19.11.2012 г.- 08.02.2013 г.	«ФГОС основного общего образования. Реализация ФГОС ООО на уроках различных предметных областей»	ГОУ СИПКРО	72
2.	Сарбаева Наталья Вячеславовна	12.03-13.03. 2014 г.	«Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования»	ГБОУ ДПО «Ресурсный центр»	16
3.	Братушкина Ульяна Сергеевна	13.11. 2013г.	«Подготовка к итоговой аттестации по иностранным языкам: ЕГЭ, ГИА и начальная школа»	ГОУ СИПКРО	8

		20.11. 2013г. 28.03.2014г.	«Реализация требований ФГОС для основной школы на примере УМК Английский в фокусе» «Формирование и развитие коммуникативных УУД»	ОАО Издательство «Просвещение» Российское представительство британского издательства Пирсон	6 6
4.	Бусыгина Зинаида Федоровна	11.11.-16.11. 2013г.	«Организация подготовки учащихся к аттестации в средней школе (подготовка к ЕГЭ/ГИА) по русскому языку»	ГОУ СИПКРО	36
5.	Иншакова Светлана Владимировна	28.10-22.11. 2013г.	«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»	ГОУ СИПКРО	72
6.	Исмаилова Элеонора Элдаровна	08.04.-12.04. 2013г. 24.02.-28.02. 2014г.	«Использование ЭОР в начальной школе» «Информационно- образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	ГОУ СИПКРО ГБОУ ДПО «Ресурсный центр»	36
7.	Лунина Галина Владимировна	30.09.-28.11. 2013г. 11.02.- 25.02.2014г. 24.03.- 28.03.2014г.	«Проектирование образовательного процесса по географии в контексте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» «Мультимедийный комплекс учебной дисциплины» «Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»	ГОУ СИПКРО ГОУ СИПКРО ГОУ СИПКРО	120 36 36
8.	Шадрова Светлана Владимировна	11.02.-25.02. 2014г. 24.02.-28.02. 2014г. 17.03.-21.03. 2014г.	«Мультимедийный комплекс учебной дисциплины» «Информационно- образовательная среда как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» «Использование электронных образовательных ресурсов для достижения результатов начального общего образования»	ГОУ СИПКРО ГБОУ ДПО «Ресурсный центр» ГОУ СИПКРО	36 36

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод: поставленная на данный учебный год задача по организации повышения методического уровня и профессиональной компетенции педагогов выполнена.

Выполнение следующих задач рассмотрим, анализируя работу педагогического коллектива школы за прошедший учебный год.

2.4. Результаты учебной деятельности

Основной задачей данного направления работы было сохранение уровня обученности учащихся в 1 – 9 классах – 98 % и качества обучения во 2 – 9 классах – 43%. Результаты представлены в таблицах:

Уровень обученности и качества обучения обучающихся 1 – 9 классов в 2013-2014 учебном году по ступеням обучения

Показатели	2011/12 уч. год		2012/13 уч. год		2013/14 уч. год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1. Кол-во уч-ся на конец уч. года в 1-9 кл. Из них: 1-4 кл. 5-9 кл.	141 74 67	 52,3 47,5	144 71 73	 49,3 50,7	142 58 84	 40,8 59,2
2. Кол-во отличников во 2-9 кл. Из них: 2-4 кл. 5-9 кл.	8 6 2	6,5 10,7 3	15 12 3	11,7 9,4 2,3	11 6 5	9,4 12 6,8
3. Окончили уч. год на «4» и «5» во 2-9 кл. Из них: 2-4 кл. 5-9 кл.	36 22 14	29,3 39 20,9	39 18 21	30,5 14,1 16,4	32 17 15	27,2 34 20,3
4. Не успевают во 2-9 кл. Из них: 1-4 кл. 5-9 кл.	2 - 2	1,6 - 3	2 - 2	1,6 - 1,6	3 - 3	2,2 - 2,2
5. Уровень обученности в % в 1-9 кл. В том числе: 1-4 кл. 5-9 кл.		98 100 97		97,6 100 96		98 100 96
6. Уровень качества обучения в % во 2-9 кл. В том числе: 2-4 кл. 5-9 кл.		36 50 24		43 58 32,4		32 46 24
7. Кол-во уч-ся с одной «3» во 2-9 кл. Из них: 2-4 кл. 5-9 кл.	8 6 2	6,5 10,7 3	3 1 2	2,3 0,7 1,6	3 - 3	2,2 - 2,2
8. Средний балл во 2-9 классах В том числе: 2-4 кл. 5-9 кл.		3,4 3,5 3,2		3,5 3,6 3,3		3,4 3,4 3,3

Уровень обученности и качества обучения обучающихся 1-9 классов в сравнении с ожидаемым результатом

	Стартов ый показате ль	Должно составить в 2013/14 уч. году	Получе н результ ат	Сравнительны й показатель (с ожидаемым)
Уровень обученности	97,6%	98 %	98%	-
Уровень качества	43%	43 %	32%	-11%

**Уровень обученности и качества обучения в 1-9 классах
в 2013-2014 учебном году по классам.**

Класс	Ф.И.О. кл. рук.	Год	Уровень обучен- ности в %	Уровень каче- ства в %	Сред- ний балл	Рейтинговая оценка
1	Сарбаева Н.В.	<i>май 2014 г.</i>	100	Безоценочное обучение		
2	Шадрова С.В.	<i>май 2013 г.</i>	100	Безоценочное обучение		
		<i>май 2014 г.</i>	100	53	3,6	1
3	Исмаилова Э.Э.	<i>Май 2013 г.</i>	100	60	3,8	2
		<i>Май 2014 г.</i>	100	56 -4	3,8	
4	Хаматнурова О.В.	<i>Май 2013 г.</i>	100	56	3,7	
		<i>Май 2014 г.</i>	100	29 -27	3,4 -0,3	
5	Братушкина У.С.	<i>Май 2013 г.</i>	100	58	3,7	
		<i>Май 2014 г.</i>	95 -5	25 -33	3,3 -0,4	
6	Иншакова С.В.	<i>май 2013 г.</i>	93	53	3,7	
		<i>Май 2014 г.</i>	94 +1	31 -22	3,3 -0,4	
7	Борец Н.А.	<i>Май 2013 г.</i>	100	33	3,4	
		<i>Май 2014 г.</i>	100	27 -6	3,3 -0,1	
8	Лунина Г.В.	<i>Май 2013 г.</i>	100	28	3,3	
		<i>Май 2014 г.</i>	95 -5	19 -9	3,2 -0,1	
9	Хаматнурова О.В.	<i>Май 2013 г.</i>	100	23	3,2	
		<i>Май 2014 г.</i>	100	17 -6	3,2	

Таблица показывает, что педагогический коллектив ГБОУ ООШ № 23 решил задачу по сохранению уровня обученности, но произошло снижение качества обучения.

Задача по сохранению 100% уровня обученности успешно решена во 2 (Шадрова С.В.), в 3 (Исмаилова Э.Э.), в 4 (Хаматнурова О.В.), в 6 (Борец Н.А.) и в 9 (Хаматнурова О.В.) классах. Повысился уровень обученности в 6 классе (Иншакова С.В.). Понизился уровень обученности в 5 классе – 95% (Братушкина У.С.) и в 8 классе – 95% (Лунина Г.В.).

Из таблиц видно, что задача по сохранению качества обучения успешно решена в:

- 2-м классе - 1-е место в рейтинге школы (кл. рук. Шадрова С.В.) уровень качества – 53%;

- 3-м классе (кл. рук. Исмаилова Э.Э.) уровень качества 56% - 2-е место в рейтинге школы, т.к. уровень качества снизился на 4%;
- В остальных классах произошло резкое снижение уровня качества: в 4-м классе на 27%, в 5-м классе на 33%, в 6-м классе на 22%, в 7-м классе на 6%, в 8-м классе на 9%, в 9-м классе на 6%.

Возможные причины такого качества обучения:

- ✓ в недостаточной степени осуществлялось единство требований к обучающимся классных руководителей и учителей-предметников, не поддерживалась связь классных руководителей с родителями по обеспечению контроля за успеваемостью своих детей;
- ✓ несвоевременно выявлялись педагогами, работающими в данных классах западающие темы в изучении программного материала.

Для развития интереса учеников к изучаемым предметам в ноябре 2013 года прошел ежегодный школьный тур предметных олимпиад по 12 предметам, в котором приняли участие 57 обучающихся 5-9 классов (68% от общего числа обучающихся 5-9 классов).

Предметы и участники школьного тура олимпиады.

<i>№ п\п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1	Математика	20 чел.	5-9	Хаматнурова О.В.
2	Русский язык	50 чел.	5-9	Бусыгина З.Ф.
3	Литература	19 чел.	5-9	Бусыгина З.Ф.
4	Иностранный (английский) язык	18 чел.	5-9	Братушкина У.С.
5	География	17 чел.	6-9	Лунина Г.В.
6	Биология	26 чел.	6-9	Лунина Г.В.
7	Физика	11 чел.	7-9	Иншакова С.В.
8	Информатика	29 чел.	5-9	Иншакова С.В.
9	Основы безопасности жизнедеятельности	10 чел.	8-9	Горбунов А.М.
10	Физическая культура	16 чел.	5, 6, 8, 9	Никулин Е.А.
11	История	10 чел.	6, 8,9	Борец Н.А.
12	Обществознание	9 чел.	9	Борец Н.А.

Из числа победителей школьного тура предметной олимпиады была сформирована команда для участия в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, математике, географии, физической культуре, проходившей в ноябре 2013 года. Результатом стали два призовых

места по географии и биологии (Кураев В. – 3 место по географии, Королева А. – 3 место по биологии) – учитель Лунина Г.В.

В 2013-2014 учебном году была проведена школьная научно-практическая конференция. Победители приняли участие в окружной научно-практической конференции. Результат – победитель по иностранному языку (Бурмистрова А. – учитель Братушкина У.С.), победитель и призовое место среди обучающихся начальных классов (Леонова Т., Морозова Д.) – учителя Сарбаева Н.В. и Исмаилова Э.Э.

В течение учебного года велась подготовка к участию в городском конкурсе проектов. Победителями стали 2 обучающихся: Карпова И. – учитель Братушкина У.С., Арапов В. – учитель Шадрова С.В.

Учителя школы не первый год участвуют в работе жюри: Лунина Г.В. – окружной этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, окружная научно-практическая конференция, Шадрова С.В. – городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года». Шадрова С.В. является руководителем городского методического объединения учителей начальных классов.

В 2013 – 2014 учебном году ученики 2 – 9 классов принимали участие в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». В игре-конкурсе приняли участие 73 ученика школы, что составляет 54% от общего количества обучающихся. По итогам конкурса каждый из участников получил сертификат участия и поощрительные призы от центрального Оргкомитета игры (г.Киров), а ученики набравшие наибольшее количество баллов и занявшие призовые места получили дипломы.

**Призёры международной игры-конкурса
«Русский медвежонок – языкознание для всех»**

<i>Ф.И. участника</i>	<i>класс</i>	<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Место в школе</i>
Арапов Виктор	2	52	1
Кузьмин Иван	2	50	2
Ким Светлана	2	44	3
Кураева Олеся	3	63	1
Биряльцев Данил	3	55	2

Позябкин Данила	3	52	3
Жукова Анна	4	46	1-2
Стеценко Екатерина	4	46	1-2
Ханбекова Алена	4	43	3
Винокуров Александр	5	68	1
Кондраков Богдан	5	65	2-3
Осокина Валерия	5	65	2-3
Кузнецов Андрей	6	50	1
Абдуллаева Зебунисо	6	49	2
Голод Анастасия	6	46	3
Кураев Родион	7	57	1
Зарипова Софья	7	52	2
Вашарин Вадим	7	51	3
Королева Анна	8	76	1
Бурмистрова Александра	8	74	2
Какуева Надежда	8	69	3
Салмина Дарья	9	76	1
Алиев Константин	9	57	2-4
Коллер Виктория	9	57	2-4
Тайболин Артем	9	57	2-4

Также в прошедшем году школа приняла участие во всероссийском конкурсе «Человек и природа». В игре участвовало 24 человека. Школа приняла участие во всероссийском конкурсе «Инфознайка», 29 человек.

В 2013-2014 учебном году 17 обучающихся 2 класса впервые приняли участие во всероссийском конкурсе «Умники и умницы».

В целях развития интереса обучающихся к изучаемым предметам, ключевых компетентностей у школьников в течение 2013-2014 учебного года в школе проводились предметные декады предметов гуманитарного цикла, физико-математического цикла, неделя экологических знаний.

В рамках предметных недель наиболее яркими, интересными, познавательными были следующие мероприятия:

- Викторина «Штурм математической крепости», подготовленная учителем математики Хаматнуровой О.В.;
- Физико-математический марафон «К вершинам знаний», проведённый учителем математики Хаматнуровой О.В. и учителем физики Иншаковой С.В.;
- Киножурнал «Великие открытия», подготовленный учителем физики Иншаковой С.В.;
- Турнир «Физика в загадках», проведенный учителем физики Иншаковой С.В.;
- Литературно-музыкальная композиция, посвященная жизни и творчеству Марины Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась ...», подготовленная учителем русского языка и литературы Бусыгиной З.Ф.;
- Викторина «Мы и природа», подготовленная учителем начальных классов Исмаиловой Э.Э.;
- Пресс-конференция «Колокола тревоги», проведенная учителем истории и обществознания Борец Н.А.

В рамках предметных недель были проведены различные конкурсы: рисунков по физике и математике, листовок и буклетов по экологии, агитбригад по экологии. В ходе подведения итогов декады физико-математического цикла были выпущены стенгазета «Физикон» и брошюра «Физика для любознательных».

Итоговым результатом работы педагогического коллектива являются выпускные экзамены в 9 классе в форме ОГЭ.

К итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году в 9-м классе из 12 обучающихся были допущены - 12, что составляет 100%.

Итоги участия обучающихся 9-го класса ГБОУ ООШ № 23 в ОГЭ 2013-2014 учебный год.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников					% обученности	% качества	Средняя оценка
		Участи е в ГИА (чел. %)	Получили оценки						
			«5» (чел. %)	«4» (чел. %)	«3» (чел. %)	«2» (чел. %)			
Русский язык	Бусыгина З.Ф.	11/92	1/9	2/18	7/64	1/9	91	27	3,3

Математика	Хаматнурова О.В.	11/92	0	0	8/73	3/27	73	0	2,7
------------	------------------	-------	---	---	------	------	----	---	-----

Самый высокий средний балл по предмету в 2013-2014 учебном году

Предмет	Ф.И. ученика	Балл	Оценка	Ф.И.О. учителя
Математика	Алиев Константин	12	3	Хаматнурова О.В.
Русский язык	Изотова Юлия	38	5	Бусыгина З.Ф.

2.5. Результаты внеучебной деятельности.

Одним из важнейших показателей деятельности школы является участие в муниципальных конкурсах, смотрах. В 2013-2014 учебном году выросло количество педагогов и родителей, принимавших участие в разнообразных конкурсах школьного, городского и окружного уровня.

Не забывают учащиеся жителей микрорайона школы: учителей-ветеранов, ветеранов войны и труда. Участвуя в акции «Милосердие», учащиеся приглашают их на встречи, концерты, оказывали шефскую помощь. Это воспитывает в детях уважительное отношение к старшему поколению, желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим.

В школе активно ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Эта работа является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Работа по профилактике правонарушений и наркомании в среде учащихся проводится во взаимодействии с правоохранительными органами.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса:

Учебный план ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск является нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план (1-4 классов) составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014- 2015 годов»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ»;

примерная основная образовательная программа начального общего образования;

письмо министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 № МО-16-03/579-ТУ «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку (английскому), математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, отражены в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1-4-х классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Подвижные народные игры», цель которых – повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей. Подвижные игры являются неотъемлемой частью физического и художественного воспитания учащихся начальной школы. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Инфознайка», «Я познаю мир», «Юный читатель», «Юный журналист», обеспечивающими развитие творческих способностей детей, интереса к учению, способствующим культурно-речевому воспитанию детей. Данные курсы представляют систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитаны на 4 года обучения.

Общекультурное направление представлено дополнительными образовательными программами: «Театр», «Школа вежливых наук», которые направлены на создание воспитательной среды для развития гармонично развитой личности.

Социальное направление представлено дополнительной образовательной программой «Город мастеров» и программой проектной деятельности, которые направлены на развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, привитие навыков сотрудничества с другими людьми, первоначального умения собирать информацию из разных источников, осмысливать ее и использовать для выполнения проекта.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно - ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивная.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденными правилами Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут;
- во 2–4 классах – 40 минут.

5, 6 классы (ФГОС ООО)

Учебный план ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»;

Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 №401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 №507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»;

Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014-2015 годов»;

примерная основная образовательная программа начального общего образования;

письмо министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 № МО-16-03/578-ТУ «Об организации в 2013/2014 учебном году образовательного процесса в пятых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным

программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

На второй ступени общего образования ГБОУ ООШ № 23 г. о. Чапаевск использует первый вариант примерного учебного плана для образовательных учреждений. Учебный план направлен на реализацию целей и задач школы.

Учебный план ГБОУ ООШ № 23 г.о. Чапаевск, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ ООШ № 23 г. о. Чапаевск:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в пятом и шестом классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Основы баскетбола», цель которого – повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Английская грамматика», «За страницами учебника математики», «Юный информатик», обеспечивающими развитие творческих способностей детей, интереса к учению, способствующим культурно-речевому воспитанию детей.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Моя малая Родина», «Земля – наш дом», обеспечивающим развитие духовно-нравственных ценностей детей.

Общекультурное направление представлено курсами «Театр», «Изостудия», которые направлены на создание воспитательной среды для развития гармонично развитой личности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно - ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными правилами Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

7-9 классы

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 23 городского округа Чапаевск Самарской области разработан в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427);

приказ Министерства образования и науки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);

приказ Министерства образования и науки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки России от 09.03.2004 № 1312»;

приказ Министерства образования и науки России от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки России от 09.03.2004 № 1312»;

примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004г. № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

базисный учебный план общеобразовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года №55-од;

письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 № МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 года №55-од»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 2015 годов»;

письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ», письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении ОРКСЭ»;

примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания образования российской школы:

- личностная ориентация содержания;
- гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры;
- фундаментальность, усиление методической составляющей содержания образования (дифференциация и индивидуализация образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения);
- приоритет сохранения здоровья учащихся;
- обеспечение практической ориентации общего среднего образования;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- усиления языковой подготовки учащихся и подготовки в области социальных дисциплин;
- формирования информационной культуры учащихся;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный план предусматривает три ступени образования:

первая ступень - 1-4 классы;

вторая ступень - 5-9 классы.

В структуру учебного плана входят инвариантная часть, обеспечивающая реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории России, и вариативная часть, обеспечивающая реализацию компонента образовательного учреждения и отвечающая целям учета национальных и местных общекультурных особенностей и традиций, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

Часы вариативной части учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов, для введения новых учебных курсов, модулей, спецкурсов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся, для организации иных видов дополнительного образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки вводится третий час физической культуры.

Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегрированных курсов, использование компонента образовательного учреждения, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое общество обусловили введение в начальной школе изучение иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

В 4 классе изучается курс «Основы религиозных культур и светской этики», включенный в федеральный компонент базисного учебного плана в объеме 34 часа (1 час в неделю). Учебный курс ОРКСЭ имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

В начальной школе организуется проектная деятельность: метод проектов реализуется в рамках учебных предметов и в рамках внеурочной деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Образовательная область «Математика» в 7-9 классах представлена учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

В 5-8 классах информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изучаются в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

Преподавание образовательного компонента «Искусство» становится непрерывным с 5 по 9 класс: учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 7 классах, «Изобразительное искусство» - в 5 - 7 классах, «Искусство» - в 8 – 9 классах.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучаются в 8-9 классах как самостоятельный учебный предмет.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана в 7-9 классах изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности». Курс «Основы проектной деятельности» представлен набором модулей, включающих различные способы деятельности и технологии, освоение которых необходимо для проектной деятельности учащихся, для формирования ключевых компетентностей: компетентности в решении проблем, информационной компетентности, коммуникативной компетентности.

В 9 классе организуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, целью которой является создание образовательного пространства для

осуществления предварительного самоопределения выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Задачи предпрофильной подготовки:

- организация пробы сил посредством специальных краткосрочных курсов по выбору;
- информирование об условиях и особенностях профилизации;
- реализация профессионально-образовательных потребностей учащихся.

Учащимся 9 класса предлагается избыточное количество курсов по выбору. Сформированный банк данных включает рамочные программы, рекомендованные министерством образования и науки Самарской области:

- «Азбука журналистики»;
- «Средства речевой выразительности»;
- «Экономические расчеты»;
- «Компьютерная графика и дизайн»;
- «Математические модели и прикладные учебные задачи»;
- «Работа с информацией»;
- «Режиссура эстрадных представлений»;
- «Школа юного организатора досуга»;
- «Юридическая профессия в современном мире».

Курсы по выбору ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету, но и на организацию занятий, соответствующих самоопределению ученика в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

За счет компонента образовательного учреждения выделяется по 1 часу на кружок «Решение задач повышенной сложности» в 9 классе, на кружок «История в лицах» в 7 классе, «Художественное чтение» в 8 классе.

Расширение свободы выбора траектории обучения (за исключением базового компонента) для учащихся всех классов обеспечено объемом вариативной части базисного учебного плана.

В образовательном процессе учителями используются инновационные педагогические технологии:

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) – 70%;
- технология компетентностно-ориентированного обучения через метод проектов – 85%;
- технология РКМЧП – 77%;
- информационно-коммуникативные технологии – 92%;
- система инновационной оценки «портфолио» - 62%.

4. Цели и результаты воспитательной деятельности

Вся воспитательная и образовательная деятельность в ГБОУ ООШ № 23 в 2013-2014 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;

- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, *главной целью воспитательной работы* школы является: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащение научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, самопознание, самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой и личным достоинством.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*:

- ✚ Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- ✚ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- ✚ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- ✚ Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.
- ✚ Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- ✚ Организация системы научно-исследовательской деятельности и учета достижений школьников.
- ✚ Пропаганда здорового образа жизни.
- ✚ Укрепление связи «семья-школа».

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными *направления воспитательной деятельности* школы:

- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ учебно-познавательное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ нравственно-эстетическое;
- ✓ трудовое;
- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ коллективно-творческая деятельность;
- ✓ работа с одарёнными детьми;

- ✓ ученическое самоуправление;

Методологическую базу воспитательной системы в 2013 – 2014 учебном году составляли следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Процесс воспитания – это целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, это специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемых во внеурочной деятельности педагогическим коллективом и, в первую очередь, классными руководителями. Основой работы классного руководителя является индивидуальное формирование каждого ребенка как личности, способной строить свою жизнь. Работа с детьми, само педагогическое мастерство для учителя – есть нравственное ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим проектированием и воспитательными технологиями. Поэтому педагогический коллектив школы в 2013 – 2014 г.г. ставил перед собой следующие задачи:

- ✚ способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- ✚ формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- ✚ развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В ходе работы с классными руководителями поднимались следующие вопросы:

- ✚ Педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся в деятельности классного руководителя.
- ✚ Методика изучения личности учащихся с целью побуждения ее к самовоспитанию.

- ✚ Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя (организация классного часа, темы, формы проведения, содержание).
- ✚ Сотрудничество, соуправление, сотворчество как ведущие методы организации воспитательной деятельности.
- ✚ Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности школьника.
- ✚ Влияние классного коллектива на личность учащихся. Учитель и классный коллектив.
- ✚ Деятельность классного руководителя по осуществлению взаимодействия школы и семьи в воспитании школьников.
- ✚ Активные формы и методы воспитательной работы в классе.
- ✚ Повышение уровня воспитанности, критерии воспитанности учащихся.
- ✚ Личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс как одно из условий развития одаренности школьника.
- ✚ Инновационные процессы в области воспитания и их учет в работе классного руководителя.
- ✚ Педагогические технологии воспитательной работы с учащимися по реализации основных направлений деятельности классного руководителя.

Большое внимание было уделено планам воспитательной работы с классным коллективами, так как воспитательная работа заключается, прежде всего, педагогически целесообразной организации жизни детей.

4.1. Мониторинг воспитательной работы

Воспитанность является интегративной личностной характеристикой учащегося, представляющей собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека. Уровень обученности учащихся должен быть подтвержден положительными результатами воспитывающей деятельности, в основе которой положена единая система ценностных ориентаций, разделяемая всеми субъектами образования.

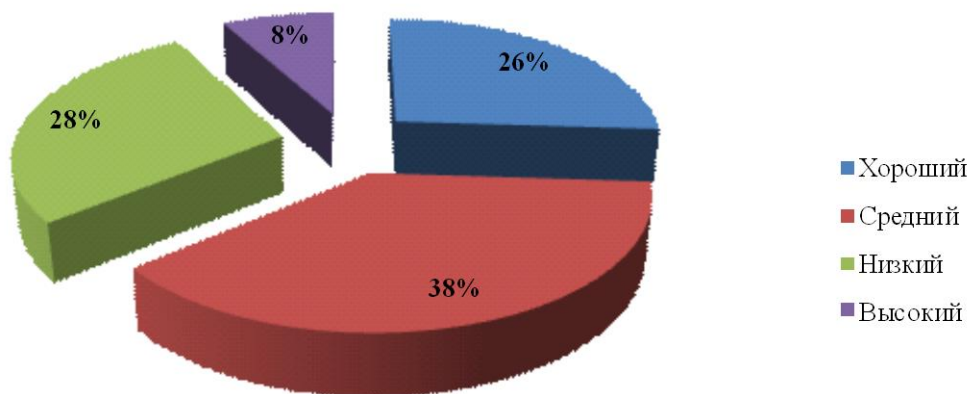
Формирование системы ценностных ориентаций учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитывающей деятельности. Все они направлены на создание единого образовательного и воспитывающего пространства.

Показателем сформированности навыков поведения является уровень воспитанности учащихся, который обеспечивается традициями школы, психолого-педагогическим сопровождением ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования. Формированию уровня воспитанности учащихся, демократизации школьной жизни служат также система психолого-педагогической диагностики, разные системы мониторингов и другие психолого-педагогические исследования коллектива школьников, учителей и родителей. Для отслеживания результатов воспитания используется методика измерения уровня воспитанности ученика.

Эффективное развитие образовательного процесса в школе возможно, если осуществить комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнерства с родителями и общественностью и сформировать

устойчивое положительное отношение к школе у учащихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности учащихся в 2013 - 2014 г.г



Каждый ученик с 5 по 9 класс может реализовать себя, участвуя в работе классного и школьного самоуправления. В 2013-2014 учебном году главой Совета Обучающихся являлась Изотова Юлия, ученица 9 класса.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях Совета также заслушивались учащиеся, состоящие на профилактическом учёте.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- Осенний бал;
- Мисс Осень;
- Новый Год;
- Вечер встречи выпускников;
- День влюблённых;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

- Общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета Обучающихся положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

В 2013-2014 учебном году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и субботниках.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Во время летних каникул в школе организуется летний оздоровительный лагерь.

В 2013-2014 учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и баскетболу;

- участие в соревнованиях по футболу;
- участие в городских соревнованиях среди молодежи;
- легкоатлетические кроссы молодёжи;
- участие в игре «Зарница» и «Отчизны верные сыны»;
- городские соревнования по волейболу и баскетболу.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

4.2. Работа по профилактике правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы по профилактике правонарушений учащимися школы:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия;
- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, и другое;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения:

а) составлен банк данных детей группы риска, семей ТЖС, состоящих на учёте в школе и ОДН;

б) с учащимися проводились индивидуальные беседы.

Ответственными за воспитательную работу и классными руководителями велась работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта, проводилась работа по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, велись карточки индивидуальной работы, акты обследования семей.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводились психологические тренинги, предусматривалось вовлечение в общественную жизнь школы – участие в КВН, тематических вечерах, спортивных мероприятиях.

В 2013 – 2014 учебном году в целях предупреждения правонарушений, преступлений и формирования здорового образа жизни среди подростков школьным участковым инспектором была проведена большая совместная работа совместно с классными руководителями и завучами школы по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

За такими семьями осуществляется социально-педагогический контроль, оказывается психологическая помощь.

4.3. Патриотическое направление

В 2013-2014 учебном году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: совершенствование системы патриотического воспитания, создание необходимых организационно-педагогических условий для активации содержательного обогащения и систематизация деятельности педагогического коллектива, детского самоуправления по формированию гражданственности и патриотизма как значимого личностного качества у членов школьного сообщества.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить содержание воспитания, его формы и методы на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы.

2. Усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, в которых они живут, способы самоопределения в них.

3. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России; формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.

4. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.

5. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

6. Создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании.

7. Мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление этих целей и задач проводилось в урочное и внеурочное время через классные коллективы, кружки, школьные педагогические советы.

В 2013-2014 учебном году были проведены следующие мероприятия в целях реализации поставленных задач.

1. Приобщение учащихся к началам народной культуры, формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества.

- Уроки Мужества. На часах общения рассматривалась история родного края, жизнь знаменитых людей, прославивших свой край, участие земляков в Великой Отечественной войне.
- Приняли участие в окружном конкурсе «У каждого из нас в душе своя Россия».
- Приняли участие в окружном конкурсе «Счастья тебе, Земля».
- Приняли участие в областном конкурсе литературно-творческих работ «Память пылающих лет».
- Приняли участие в окружном конкурсе «Этих дней не смолкнет слава».
- В районной патриотической игре «Зарница» заняли III и IV место.
- Приняли участие в патриотической игре «Отчизны верные сыны».

2. Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе страны, мира.

- В течение года были проведены тематические линейки, посвященные экологической проблеме, ВОВ, защите прав ребенка.
- Традиционным стало проведение бесед с инспектором ОДН Красновой А.В. о правовом воспитании личности.
- За каждым классом среднего и старшего звена закреплен пенсионер – ветеран войны и труда. Ребята в день пожилого человека и утром 9 мая разносят им поздравительные открытки и подарки.
- В феврале проводятся мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.
- Смотр строя и песни (5-9 классы)
- Классные часы

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления.

4.4. Нравственно-эстетическое направление

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

4.5. Учебно-познавательное направление и система дополнительного образования

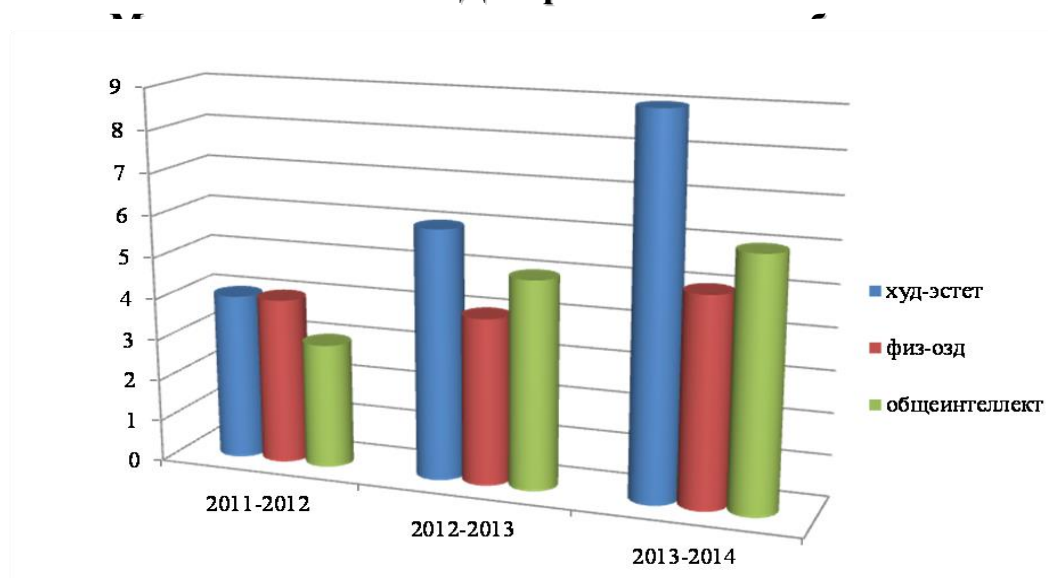
Система дополнительного образования в нашей школе представляется возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа.

В школе есть две театральные студии (младшая и старшая группы), работающие первый год. Ребята, посещающие занятия, традиционно участвуют в школьных концертах и с нетерпением ждут следующей возможности выступить. Такие занятия и выступления помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны.

В течение учебного года на базе школы функционировали секции дополнительного образования по специализациям - волейбол, баскетбол, бокс. В школе работают кружки рукоделия. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. На занятиях дети приобрели навыки изготовления изделий из бумаги и бисероплетения. В результате были созданы руками игрушки, аппликации и поделки из бисера.

Анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования представлен в диаграмме «Мониторинг системы дополнительного образования».

Диаграмма



Организация полноценного, рационального питания является одним из основных факторов, способствующих правильному развитию детей, особенно раннего возраста, укреплению и сохранению их здоровья. В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Школьная столовая (80 посадочных мест) оснащена необходимым кухонным оборудованием, посудой. Питание осуществляется в соответствии с меню-раскладкой. Ответственный за организацию питания учащихся контролирует качество и выход готовой продукции блюд, ведется бракераж сырой и готовой продукции. Рацион питания разнообразен, сбалансирован, витаминизирован. В меню включены мясные

продукты, рыба, печень, овощи, фрукты, соки. Организовано дежурство учителей по столовой.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	100 (72%)	100 (70%)	100 (71%)

Школьный мониторинг удовлетворенности учащихся организацией горячего питания показал, что 84% учащихся довольны качеством приготовления пищи.

За последние три года в школе не было травматизма детей во время пребывания их в школе, пищевых отравлений в школьной столовой.

Ссылки на сайт:

- Учебный план 2013-2014 год - http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/yc-plan_2013-2014.pdf
- Режим работы школы- http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/regim_zaniati.pdf
- Режим охраны и допуска - http://moyooh23.ucoz.ru/index/obespechenie_bezopasnosti/0-138
- Положение о предпрофильной подготовке - http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/predprofil.pdf
- Положение о Совете старшеклассников - http://moyooh23.ucoz.ru/index/sovet_starshklassnikov/0-107
- План воспитательной работы - http://moyooh23.ucoz.ru/index/vospitatelnyj_process/0-108

5. Ресурсы образовательного процесса

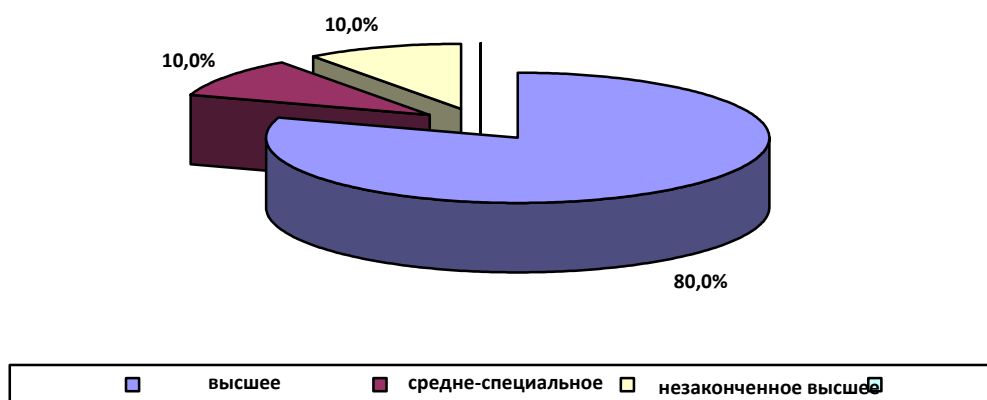
5.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса:

В школе работает дружный, сплоченный и творческий коллектив педагогов, болеющий душой за все происходящее в учреждении, готовый к внедрению в образовательный процесс современных технологий, новых форм и методов работы с учащимися. На протяжении трех лет состав педагогического коллектива стабилен.

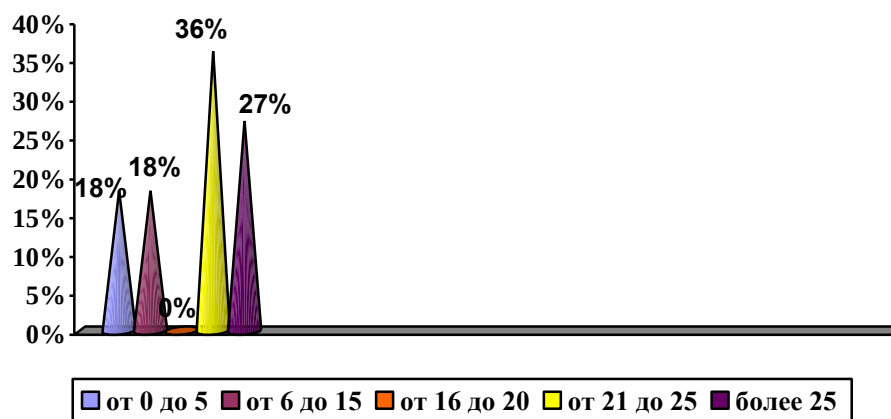
Кадровый состав

		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество педагогов	всего	12	12	11
	уволившихся	0	1	3
	принятых	1	2	2

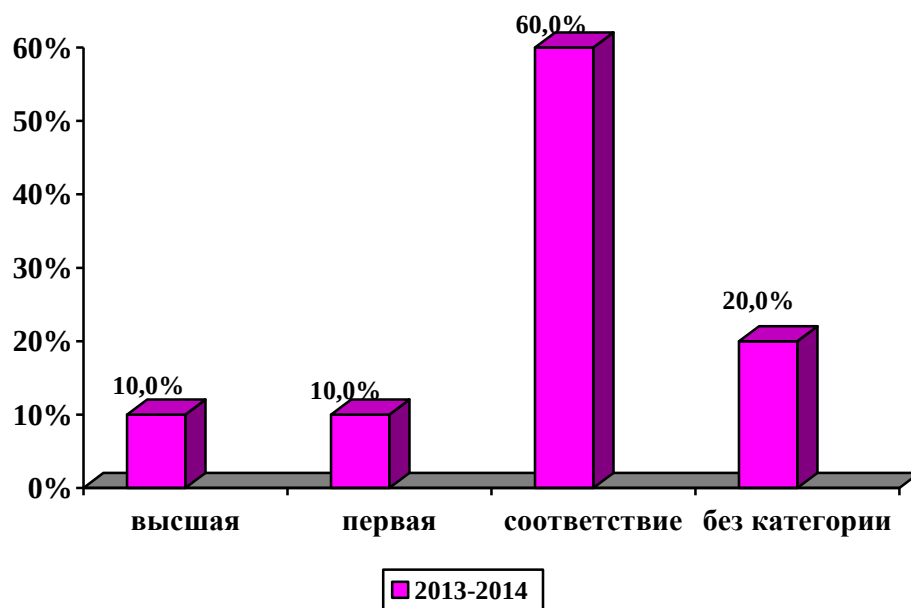
Распределение педагогов по образованию в 2013-2014 учебном году (10 человек без администрации)



Распределение педагогов по стажу работы в 2013-2014 учебном году



Распределение педагогов по квалификационным категориям в 2012-2013 учебном году



Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
0 - 3 года	16,7%	16,7%	9%
3 - 5 лет	0	0	9%
5 - 10 лет	0	0	18%
11 - 15 лет	8,3%	8,3%	0
16 – 20 лет	16,7%	16,7%	0
21 – 25 лет	25%	25%	36%
Свыше 25 лет	33,3%	33,3%	27%

Для оценки результативности деятельности учителей в школе разработаны «Положение о надбавках педагогическим работникам» и «Положение о премировании работников» по критериям:

- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом;
- стабильность и рост качества обучения;
- позитивные результаты организации учебно-воспитательной деятельности классного руководителя.

Педагоги школы принимают участие в творческих отчетах, педагогических чтениях, в обобщении передового педагогического опыта, проводят открытые уроки, мастер-классы, применяют новые образовательные технологии, участвуют в работе творческих групп.

Учителя школы не первый год участвуют в работе жюри: Лунина Г.В. – окружной этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, окружная научно-практическая конференция, Шадрова С.В. – городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года». Шадрова С.В. является руководителем городского методического объединения учителей начальных классов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим систему работы школы в единое целое, является методическая работа. В современных условиях роль методической работы возрастает в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Используемые формы методической работы: тематические педагогические советы; самообразование учителей; открытые уроки, их анализ; взаимопосещение и анализ уроков; семинары и конференции; работа в творческих микрогруппах; предметные недели и т.д.

5.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса:

Материально-техническая база МОУ – ООШ № 23:

- ✓ спортивный зал площадью 151 м²;
- ✓ тренажёрный зал;
- ✓ спортивная площадка площадью 3045 м²;
- ✓ 11 функционально пригодных учебных кабинетов;
- ✓ библиотека на 4107 экземпляров книг: 2674 экземпляра учебников;
- ✓ 2 компьютерных классов на 34 компьютеров;
- ✓ 1 медицинский кабинет (новый, оборудован летом 2008 года);
- ✓ столовая на 80 посадочных мест.

В учреждении оборудован компьютерный класс, осуществляется выход в Интернет, функционирует сайт учреждения <http://moyooh23.ucoz.ru>, оборудована локальная сеть.

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Всего компьютеров в школе	29	33	39
Количество компьютеров в административных помещениях	5	5	5
Количество учащихся на 1 компьютер	1:22	1:19	1:19

(от общего количества учащихся)			
Подключение в локальную сеть	21	23	23

Время доступа в Интернет по ступеням в неделю (в часах)	1 ступень	4	4	4
	2 ступень	10	10	10
	3 ступень	-	-	-

Компьютерный класс используется в обучающих целях, внеклассных мероприятиях, в целях самообразования. Кроме того, 10 педагогов (83%), 137 учеников (96%) имеют компьютеры дома, что существенно больше прошлых двух лет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику. Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Обеспеченность учебными пособиями в школе составляет 100%.

Ссылки на сайт:

- сведения об оснащённости школы - http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/material-tex-obesp-dek-2013.pdf
- списки учебников и учебных пособий - http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/bibliotek.pdf
- положение о стимулирующей части оплаты труда - http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/stim_fond_oplata_tryda.pdf
- статистические данные по кадровому составу - http://moyooh23.ucoz.ru/2013-2014/dok_peredelka/percona_pedagog.pdf

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

6.1. Отчет об использовании бюджетных средств:

		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Объем бюджетного финансирования				
Норматив на одного	1 ступень	16048	ФГОС 1 кл. 19186	ФГОС 1 кл. 20196
			ФГОС 2 кл. 22382	ФГОС 2,3кл. 23541

ученика в год			Обычный 17272	Обычный 18154
	2 ступень	19912	23793	ФГОС 5 кл. 27873 Обычный 25754
	3 ступень	-	-	-
	индивидуальные	84548	103828	109067
Фот учителей (в долях)		59	61,78	60,81
Размер стимулирующей части ФОТ		20%	21,1%	21,1%

Выплаты производились в установленные сроки, задержки по выплате заработной платы, классного руководства и методической литературы за три года не было.

7. Внешние связи и имидж общеобразовательного учреждения

7.1. Партнерства образовательного учреждения:

Коллектив школы активно организует взаимодействие с учреждениями микрорайона и города. В настоящее время такие учреждения выступают в роли социальных партнеров:

- Центр «Семья»
- Комитет по вопросам семьи, материнства и детства
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Социальные гостиные
- ОДН
- Участковый инспектор
- Комитет по делам молодежи
- МЦ «Выбор»
- Детская поликлиника
- Реабилитационный центр «Надежда»
- ДЮСШ № 2
- ДЮСШ № 1
- Городская детская библиотека
- Дом культуры имени Чапаева
- Дом культуры имени Горького
- Туристическое агентство «Люкс»
- ВЦ «Радуга»

7.2. Общая характеристика социальной активности:

Сотрудничество и партнерство находит свое отражение в совместной деятельности: организация и проведение праздников в микрорайоне: «Осенняя ярмарка», «Масленица»; решение социально-значимых проблем в микрорайоне; организация различных акций; публикации в местной газете «Чапаевский рабочий».

Признание результатов работы на различных уровнях:

Информация по участию в различных конкурсах

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
2011-2012 учебный год			
1.	Окружная предметная олимпиада школьников		
2.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Ученики 2-9 классов	Сертификат (школе) Дипломы (учащимся)
3.	Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ»	Ученики 2-9 классов	Сертификат (школе) Дипломы (учащимся)
4.	Международный конкурс-игра «Инфознайка»	Ученики 4, 5, 7, 9 классов	Дипломы (учащимся)
5.	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	Ученики 2 - 9 классов	
6.	Городской фестиваль «Колокольная Русь»	Карпова Ирина (3 кл.) Руководитель: Жакулина И.В.	
7.	Областная акция «Читаем детям о войне»	Ученики 2-9 классов	Диплом участия (школе)
2012-2013 учебный год			
1.	Окружная предметная олимпиада школьников	Кураев Вячеслав (7 класс) Королева Анна (7 класс) Руководитель: Лунина Г.В.	Диплом по географии (2 место) Диплом по биологии (3 место)

2.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Ученики 2-9 классов	Сертификат (школе) Дипломы (учащимся)
3.	Международный математический конкурс-игра «КЕНГУРУ»	Ученики 2-9 классов	Сертификат (школе) Дипломы (учащимся)
4.	Международный конкурс-игра «Альбус»	Ученики 7-9 классов	Сертификаты (учащимся) Дипломы (учителям)
5.	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	Ученики 2 - 9 классов	
6.	Областной конкурс чтецов	Карпова Альбина (6 кл.) Салмина Дарья (8 класс) Руководитель: Борец Н.А.	Сертификаты (участникам)
7.	Областная акция «Читаем детям о войне»	Ученики 2-9 классов	Диплом участия (школе)

2013-2014 учебный год

1.	Окружной фестиваль «У каждого из нас в душе – своя Россия», номинация «Фотография»	Бурмистрова Александра (8 класс) Руководитель: Братушкина У.С.	1 место
2.	Окружной фестиваль «У каждого из нас в душе – своя Россия», номинация «Художественное слово»	Карпова Альбина (7 класс) Руководитель: Борец Н.А.	3 место
3.	Окружной фестиваль «У каждого из нас в душе – своя Россия», номинация «Художественное слово»	Салмина Дарья (9 класс) Руководитель: Борец Н.А.	2 место
4.	Городском конкурсе «Коррупция глазами горожан» в номинации «Эссе»	Артёменко Артём (9 класс) Руководитель: Братушкина У.С.	2 место
5.	Конкурс чтецов на городских Кирилло – Мефодиевских чтениях	Ожогина Анастасия (6 класс) Руководитель: Борец Н.А.	победитель в номинации «Сила слова»
6.	Конкурс чтецов на городских Кирилло – Мефодиевских чтениях	Карпова Альбина (7 класс) Руководитель: Борец Н.А.	2 место
7.	Областной конкурс литературно-творческих работ «Память пылающих лет»	Карпова Альбина (7 класс)	победитель в номинации «Особая выразительность»

8.	Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	Команда 8-9 классы Руководитель: Братушкина У.С.	4 место
9.	Городских военно-патриотические соревнования «Отчизны верные сыны»	Команда 8-9 классы Руководитель: Братушкина У.С.	5 место
10.	Всероссийская окружная предметная олимпиада	Кураев Вячеслав (география) (8класс) Королева Анна (биология) (8 класс) Руководитель: Лунина Г.В.	3 место 3 место
11.	Окружная научно-практическая конференция	Бурмистрова Александра (иностранный язык) (8 класс) Руководитель: Братушкина У.С. Морозова Диана (начальные классы) (3 класс) Руководитель: Исмаилова Э.Э.	2 место 2 место
12.	Окружная конференция проектной деятельности	Карпова Ирина (5 класс) Руководитель: Братушкина У.С. Арапов Виктор (2 класс) Руководитель: Шадрова С.В. Леонова Татьяна (1 класс) Руководитель: Сарбаева Н.В.	1 место 1 место 2 место

Благодарственные письма и грамоты в адрес образовательного учреждения свидетельствуют о взаимовыгодных и плодотворных партнерских отношениях школы с местным сообществом и организациями по воспитанию подрастающего поколения.

Ссылки на сайт:

- Данные об участии в конкурсах различных уровней - http://moyoooh23.ucoz.ru/index/nashi_dostizhenija/0-67

8. Выводы о деятельности общеобразовательного учреждения и перспективы его развития

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Исходя из этого педагогический коллектив

определяет приоритетные направления деятельности школы на новый учебный год:

- повышение качества образования через личностно-ориентированное обучение,
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса,
- организация творческой, исследовательской деятельности учащихся, направленной на достижение высоких результатов,
- совершенствование воспитательной системы, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности,
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе,
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Педагогический коллектив школы способен добиться высокого уровня качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

9. Формы обратной связи

Формами обратной связи в образовательном учреждении являются:

- анкетирование учащихся, родителей;
- социологический опрос;
- общение через информацию на школьном сайте;
- дни открытых дверей в школе;
- публикации в городской газете;
- реализацию школьных проектов и т.д.

Все формы обратной связи, используемые образовательным учреждением, в той или другой мере помогают сделать выводы о работе всего школьного коллектива, наметить перспективы развития и преодоления имеющихся недостатков.