

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.
Чапаевск Самарской области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«__» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по математике в 5 классе
2014 / 2015 учебный год.**

Составил учитель: Хаматнурова Ольга Викторовна

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, авторской программы по математике Н.Я.Виленин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург – М.: Мнемозина, 2011 г., с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования учебных действий.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как формы описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия, математика в историческом развитии*.

Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все остальные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела "Арифметика" служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела "Алгебра" направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Содержание раздела "Функции" нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел "Вероятность и статистика" - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности - умений воспринимать и критически

анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела "Геометрия" - развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Материал относящийся к блоку "Координаты" несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Раздел "Математика в историческом развитии" предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Учебно-методический комплект:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.:Мнемозина,2012.
2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие. – М.,2011 г.
3. Жохов В.И.Математика.5 класс. Контрольные работы для учащихся. – М.: Мнемозина, 2012 г.
4. Жохов.В.И. Математика.5 класс. Математические диктанты. - М.: Мнемозина, 2012 г.
5. Жохов.В.И. Математика. 5 класс. Математический тренажер. - М.: Мнемозина, 2012 г.
6. Программа «Математика». 5 – 6 классы. Авт. – сост. В.И.Жохов. - М.: Мнемозина, 2011 г.

Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения и рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2012 – 2013 учебный год.

Предлагаемый учебно - методический комплект используется педагогами уже не одно десятилетие. Он обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии в старших классах, а также смежных дисциплин – физики, химии, географии и др.

На изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Всего - 175 часов.

На проведение контрольных работ отводится 14 часов.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся.

Принципиальным положением организации школьного математического образования основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике.

Фундаментом математических умений школьников являются навыки вычислений на разных числовых множествах. А основой для них, в свою очередь, служат навыки устных вычислений, которые являются неотъемлемой частью любых письменных расчетов, служат основой для прикидки результата и т. д. Кроме того, устные вычисления — эффективный способ развития у детей устойчивого внимания, оперативной памяти и других важных для обучения качеств. На формирование навыков устных вычислений нацелены специальные пособия — математические тренажеры, которые необходимо использовать на каждом уроке на этапе устной работы.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач.

Необходимо всемерно способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Такие учащиеся должны получать индивидуальные задания (и в первую очередь нестандартные математические задачи), их следует привлекать к оказанию помощи одноклассникам, к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях; желательно рекомендовать им дополнительную литературу.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. В зависимости от указанных факторов учителю необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов, использование современных технических средств.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

Образовательные технологии и формы контроля: технология проблемного диалога, технология оценивания, технология продуктивного чтения, групповая форма работы.

Комплексные задания и компетентностные задачи: проектные задания на предметном материале, жизненные задачи на предметном и межпредметном материале.

Формы текущего контроля знаний: математические диктанты, графические диктанты, кратковременные самостоятельные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде полугодовой и годовой контрольных работ.

Планируемые результаты изучения математики.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; 2. умение работать с математическим текстом, грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; 3. умение проводить классификации, логические обоснования; 4. развитие представлений о числе и числовых системах, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 5. овладение приемами решения уравнений, умение использовать систему координат на плоскости, применять алгебраические преобразования; 6. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире;	1. первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; 2. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни; 3. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной информации; 4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 5. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; 6. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; 7. понимать сущности	1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 2. критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 3. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; 4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Средством достижения этих результатов является: – система заданий учебников; – представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

7. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений; 8. умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; 9. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.	алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 8. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 9. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Средством формирования служат: технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов); учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития. 1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов. 2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи. 3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том	– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.
---	--	---

	числе и с различными математическими текстами. 4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. 5-я ЛР – Независимость и критичность мышления. 6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели; технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.	
--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

Числа и вычисления

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты — в виде десятичной или обыкновенной дроби);
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

Выражения и их преобразования

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;

Уравнения и неравенства

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
- решать линейные уравнения с одной переменной.

Функции

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- познакомиться с координатной прямой, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

В результате изучения курса математики учащиеся должны:

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

Содержание учебного предмета.

Числа и вычисления

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части числа и числа по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными. Среднее арифметическое.

Проценты. Основные задачи на проценты.

Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Изображение чисел точками координатной прямой.

Приближенные значения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка результатов вычислений.

Выражения и их преобразования

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенные выражения. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Числовые неравенства.

Функции

Диаграммы.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка и ее свойства.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)		
Натуральные числа и шкалы (15 ч.)								
1.	Обозначение натуральных чисел.	Урок освоения новых знаний	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника. Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности. Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число.	Выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность	(Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Передают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
2.	Обозначение натуральных чисел.	Урок закрепления знаний	Сам. Работа со взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок.					
3.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Урок овладения новыми ЗУНами	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Строить отрезок, называть его элементы, измерять длину отрезка, выражать длину в различных единицах	Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	(Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – записывают правила «если...то...»; Передают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь		
4.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Комбинированный урок	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления»					
5.	Отрезок. Длина отрезка.	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная					

	Треугольник		работа (карточки-задания)			отстаивать точку зрения; работа в группе		
6.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок освоения новых знаний	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Строить прямую, луч; называть точки, прямые, лучи, точки	выражают отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	(Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если... то...», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, договариваться		
7.	Плоскость. Прямая. Луч	Урок закрепления знаний	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой					
8.	Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа у доски	Строить координатный луч, изображают точки на нём; единицы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче.	Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объясняют отличия в оценках ситуации разными людьми	(Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют договариваться, менять точку зрения		
9.	Шкалы и координаты	Урок практикум	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски					
10.	Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Устный опрос, работа в парах с взаимопроверкой					
11.	Меньше или больше	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски	Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<»	Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва	(Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи		
12.	Меньше или больше	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ					
13.	Меньше или больше	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски					

14.	к/р № 1: Натуральные числа и шкалы	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, выход из этой ситуации. (П) – делают предположения об инф- ции. (К) – критично относятся к своему мне- нию		
15.	Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество		

Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)								
16.	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Складывать натуральные числа; прогнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме.	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	(Р) – определяют цель учебной деятельности; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в развёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения другого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
17.	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос, работа у доски, работа в группах					
18.	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Работа у доски, индивидуальная работа					
19.	Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, сам. Работа по теме «Сложение»					
20.	Вычитание	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вычитать натуральные числа; прогнозировать результат вычисления, выбирая удобный порядок	Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми	(Р) – определяют цель учения; работают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе		
21.	Вычитание	Урок изучения нового	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника					
22.	Вычитание	Урок закрепления знаний	Фронтальный опрос, работа у доски, КИМ					
23.	Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа (картки)					
24.	к/р №2: Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач		

25.	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе	Составлять и записывать буквенные выражения;	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об информации, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться		
26.	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления	Устный счет, работа в группах					
27.	Числовые и буквенные выражения	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, сам. Работа по теме					
28.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычислять числовое значение буквенного выражения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зрения других, договариваться, изменять свою точку зрения		
29.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок овладения	Математический диктант, работа у доски					
30.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, сам. Работа по теме					
31.	Уравнение	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Решать простейшие уравнения; составлять уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной		
32.	Уравнение	Урок формирования и применения ЗУНов	Фронтальный опрос. Работа у доски					

33.	Уравнение	Урок закрепления	Работа у доски, сам. Работа по теме			форме		
34.	Уравнение	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки)					
35.	К/р №3: Числовые и буквенные выражения	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
36.	Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество		
Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)								
37.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Находить и выбирать порядок действий; пошагово контролировать правильность вычислений; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и	Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации,		
38.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Математический диктант, работа у доски					

39.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок формирования и применения ЗУН	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)	ход его выполнения	адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету	необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
40.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный урок	Работа у доски, работа в парах					
41.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа по теме					
42.	Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки), КИМ					
43.	Деление	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравнения; планировать решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		
44.	Деление	Урок формирования и применения ЗУН	Устная работа, работа у доски					
45.	Деление	Урок закрепление	Индивидуальная работа (карточки), работа у доски					
46.	Деление	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа по теме					
47.	Деление	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки), КИМ					
48.	Деление с остатком	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения;	Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объясняют	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и		

49.	Деление с остатком	Урок пратикум	Математическийдиктант, индивидуальная работа (карточки), работа у доски		ход решения задачи	формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
50.	Деление с остатком	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа у доски					
51.	К/р №4: Умножение и деление натуральных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
52.	Упрощение выражений	Урок изучения нового	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Применять буквы для обозначения чисел; выбирать удобный порядок выполнять действий; составлять буквенные выражения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		
53.	Упрощение выражений	Урок формирования и применения ЗУН	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски					
54.	Упрощение выражений	Урок практикум	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски					
55.	Упрощение выражений	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа по теме					
56.	Упрощение выражений	Урок закрепления ЗУН	Работа у доски, сам. Работа с					

			взаимопроверкой по эталону					
57.	Упрощение выражений	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа у доски					
58.	Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски	Действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слушать других;		
59.	Порядок выполнения действий	Урок обобщения и систематизации	Математический диктант, работа у доски					

60.	Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, работа у доски	Контролировать правильность выполнения заданий	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	(Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		
61.	Квадрат и куб числа	Урок обобщения и систематизации	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски					
62.	К/р №5: Упрощение выражений	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
63.	Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество		
Площади и объемы (12 ч.)								
64.	Формулы	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом	Составлять буквенные выражения, находят	Проявляют устойчивый интерес к способам	(Р) – составляют план выполнения заданий;		

			учебника	значения выражений	решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
65.	Формулы	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
66.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Описывать явления и события с использованием буквенных выражений; работают по составленному плану	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если... то...». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи		
67.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок обобщения и систематизации	Работа в группах, фронтальная работа в классе					
68.	Единицы измерения площадей	Урок изучения нового	Работа у доски, КИМ	Переходить от одних единиц измерения к другим; решать житейские ситуации (планировка, разметка)	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
69.	Единицы измерения площадей	Урок закрепления	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, работа у доски					
70.	Единицы измерения площадей	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа по теме					
71.	Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Распознавать на чертежах прямоугольный параллелепипед	дают положительную самооценку и оценку результатов УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно		

						относиться к мнению других		
72.	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Устный счет, работа у доски, индивидуальная работа (карточки)	Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инфекции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
73.	Объёмы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения ЗУНами	Фронтальный опрос. Работа у доски, КИМ					

74.	Объёмы. Объём прямо- угольного параллелепи- педа	Урок закрепления	Работа у доски, работа в парах	алгоритма арифметического действия	дают положительную само- оценку и оценку результатов УД;	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
75.	К/р №6: Площади и объёмы	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
Обыкновенные дроби (23 ч.)								
76.	Окружность и круг	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Изображать окружность, круг; наблюдать за изменением решения задач от условия	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава- тельных задач; осознают социальную роль ученика	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
77.	Окружность и круг	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Работа у доски					
78.	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об		
79.	Доли. Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					

80.	Доли. Обыкновенные дроби	Урок овладения ЗУНами	Устный опрос, работа у доски	заданий	заметные достижения	информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
81.	Доли. Обыкновенные дроби	Урок закрепления	Работа у доски, сам. Работа по теме					
82.	Доли. Обыкновенные дроби	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, КИМ					
83.	Сравнение дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель учебной деятельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если..., то...». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе		
84.	Сравнение дробей	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, КИМ					
85.	Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Указывать правильные и неправильные дроби; выделять целую часть из неправильной дроби;	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД	(Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если... то...». (К) – умеют принимать точку зрения другого		
86.	Правильные и неправильные дроби	Урок закрепления	Фронтальная работа с классом, сам. работа по теме					
87.	Правильные и неправильные дроби	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					

88.	К/р №7: Обыкновенные дроби	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
89.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Анализ контрольной работы. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; самостоятельно выбирать способ решения заданий	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе		
90.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок овладения ЗУНами	Устный опрос, работа у доски					
91.	Деление и дроби	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Записывать дробь в виде частного и частное в виде дроби	Проявляют положительное отношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД.	(Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других.		
92.	Деление и дроби	Комбинированный урок	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
93.	Смешанные числа	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с	Представлять число в виде суммы его целой и дробной	Объясняют себе свои наиболее заметные	(Р) – определяют цель УД, осуществляют		

			текстом учебника	части; действовать по заданному и самостоятельно выбранному плану	достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают и принимают социальную роль ученика	средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других		
94.	Смешанные числа	Урок овладения ЗУНами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
95.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Складывать и вычитать смешанные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа					
97.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					
98.	К/р №8: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		

Сложение и вычитание десятичных дробей (14 ч.)								
99.	Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений	дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		
100.	Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления	Математический диктант, работа у доски					
101.	Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других		
102.	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Работа у доски, тестовая работа					
103.	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления	Работа у доски, работа в парах					
104.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Сообщение с презентацией правил сложения вычитания дес. Дробей. Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Складывать и вычитать десятичные дроби; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения ЗУНами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					

106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа со взаимопроверкой		математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,			
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления	Работа у доски, устный опрос					
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки), КИМ					
109.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Округлять числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		
110.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, сам. работа со взаимопроверкой					
111.	К/р №9: Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
112.	Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное		

						сотрудничество		
Умножение и деление десятичных дробей (26 ч.)								

113.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Умножать десятичные числа на натуральное число; пошагово контролировать правильность выполнения арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
114.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Урок овладения ЗУНами	Математический диктант, работа у доски					
115.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Урок закрепления	Работа у доски, сам. работа по теме					
116.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если... то...». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе		
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок овладения ЗУНами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа со взаимопроверкой					
119.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок закрепления	Работа у доски, сам. работа по теме					
120.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					
121.	К/р №10: Умножение и деление десятичных	Урок проверки, оценки и	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки	Объясняют себе свои наиболее заметные	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-		

	дробей	коррекции знаний		правильности ответа	достижения	ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
122.	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Умножать десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
123.	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Матем. диктант, работа у доски					
124.	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Фронтальный опрос, работа у доски					
125.	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					
126.	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации	Работа у доски, КИМ					

127.	Деление на десятичную дробь	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на десятичную дробь; действуют по составленному плану решения заданий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если..., то...». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе		
128.	Деление на десятичную дробь	Урок изучения нового	Матем. диктант, работа у доски					
129.	Деление на десятичную дробь	Комбинированный урок	Фронтальная беседа с классом, работа в парах					
130.	Деление на десятичную дробь	Урок практикум	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки)					
131.	Деление на десятичную дробь	Урок закрепления	Работа в группах, фронтальная работа с классом					
132.	Деление на десятичную дробь	Урок закрепления	Работа у доски, КИМ					
133.	Деление на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					
134.	Среднее арифметическое	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		
135.	Среднее арифметическое	Урок овладения ЗУНами	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					
136.	Среднее арифметическое	Урок закрепления	Сам. работа по теме, работа у доски					

137.	Среднее арифметическое	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски					
138.	К/р №11: Умножение и деление десятичных дробей	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
Инструменты для вычислений и измерений (18 ч.)								
139.	Микрокалькулятор	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Планировать решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
140.	Микрокалькулятор	Урок закрепления	Работа в группах, работа у доски					
141.	Проценты	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Записывать проценты в виде десятичных дробей, и наоборот; обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе		
142.	Проценты	Урок изучения нового	Матем. диктант, работа у доски					
143.	Проценты	Урок овладения ЗУНами	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки)					
144.	Проценты	Комбинированный урок	Работа у доски, КИМ					

145.	Проценты	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски					
------	----------	---------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--	--

146.	К/р №12: Инструменты для вычислений и измерений	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
147.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; определять геометрические фигуры	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;	(Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других		
148.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Урок практикум	Работа с текстом учебника, работа у доски					
149.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Комбинированный урок	Работа у доски, сам. работа по теме					
150.	Измерение углов. Транспортёр	Урок изучения нового	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого		
151.	Измерение углов. Транспортёр	Урок практикум	Фронтальная беседа, работа у доски					
152.	Измерение углов. Транспортёр	Урок закрепления	Работа в парах, КИМ					
153.	Круговые диаграммы	Урок изучения	Фронтальная работа с	Наблюдать за изменением	Проявляют устойчивый	(Р) – понимают причины		

		нового	классом, работа с текстом учебника	решения задач при изменении условия	широкий интерес к способам решения новых учебных задач, по- нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	неуспеха, (П) – делают предположения об инф- ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
154.	Круговые диаграммы	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах, работа у доски					
155.	К/р №13: Инструменты для вычислений и измерений	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	(Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф- ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению		
156.	Решение задач	Урок-практикум	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач, КИМ	Научиться применять приобретенные ЗУН для решения практических задач	Формируют познавательный интерес	(Р) – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). (П) – уметь осущ. Анализ объектов (К) – организовывать и планировать учебное сотрудничество		
Повторение (11 ч.)								
157.	Натуральные числа и шкалы	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки	Дают адекватную самооценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют		

					к изучению предмета	принимать точку зрения другого		
158.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану	Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества	(Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения		

159	Умножение и деление натуральных чисел	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Пошагово контролировать ход выполнения заданий	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД;
160	Площади и объемы	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Самостоятельно выбирать способ решения задач	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета
161.	Обыкновенные дроби	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
162.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета
163.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски		
164.	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Прогнозировать результат своих вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изучению предмета
165.	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа		

			с текстом учебника, работа у доски		
166.	Инструменты для вычислений и измерений	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски	Находить геометрические фигуры	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей учебной деятельности (УД).
167.	Итоговая контрольная работа	Урок проверки, оценки знаний, полученных в 5 классе	Написание контрольной работы	Использовать разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения
168.	Резерв				
169.					
170.					