

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской
области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «___» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«___» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № ____
от «___» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по основам проектной деятельности
в 9 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Иншакова Светлана Владимировна

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена с учётом авторской программы разработанной коллективом авторов, в который вошли: Великанова А.В., Голуб Г.Б., Клёнов О.А., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. и др.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в ОУ метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут с успехом использоваться в системах образования, поскольку их содержание предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей.

Курс «Основы проектной деятельности» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектной деятельности, значит, освоение модулей ни в коем случае не должно заменять или предварять деятельность учащихся. Практически во всех модулях есть специальные упражнения, выполнять которые ученики должны на материалах текущих проектов.

Данная программа предназначена учащимся 9-го класса, и рассчитана на **34** часа.

Цель данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

При работе над проектом используются исследовательские **методы**, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка; получение выводов

Обновляющейся школе требуются такие **методы обучения**, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций**:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

**Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана
«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ»**

Пояснительная записка

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

Кроме того, работа в информационной среде позволяет учащемуся получить опыт деятельности по прогнозированию и моделированию ситуаций, процессов, объектов, который станет ресурсом для формирования компетентности решения проблем. Моделирование можно признать целостным способом деятельности, освоение основных принципов и алгоритмов которого может происходить на одних объектах и быть перенесенным субъектом на другие объекты при возникновении новых задач.

При работе учащегося над проектом моделирование актуализируется на следующих этапах:

- постановка и обоснование проблемы (моделирование процессов);
- моделирование идеальной ситуации;
- планирование продукта (моделирование объекта);
- обработка информации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение методики и принципов моделирования;
- освоение способов применения навыков работы в графическом и текстовом редакторе, работы с электронными таблицами при моделировании; получение учащимися опыта присвоения и создания инструкций как модели действия;
- получение учащимися опыта построения и интерпретации моделей.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 9 классе. Изучение данного модуля следует предварить изучением модулей «Основы информационных технологий, работа с операционной системой Windows», «Основы информационных технологий: работа с текстовым процессором MS Word», «Основы информационных технологий: графический редактор Paint», «Основы информационных технологий: работа с электронными таблицами MS Excel».

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в четырех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: рефлексия имеющегося опыта моделирования.

2 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга.

3 этап: решение задач, на примере которых учащиеся должны, прежде всего, освоить методику и этапы моделирования:

- 1) постановка задачи (словесное описание задачи, определение цели моделирования, анализ объекта или процесса);
- 2) разработка модели (разработка математической модели, компьютерной модели),
- 3) проведение компьютерного эксперимента;
- 4) анализ результатов моделирования.

4 этап: вне рамок модуля - консультации учителя по моделированию с использованием информационных ресурсов, необходимые для реализации проектов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся закрепят навыки.

- работы с текстовым, графическим объектом и электронной таблицей.

Учащиеся освоят умение:

- моделирования с помощью электронных таблиц MS EXCEL.

Учащиеся получают представление: о методике и этапах моделирования.

Учащиеся получают опыт: присвоения и создания инструкций (алгоритмов деятельности);

- моделирования объектов и процессов с использованием информационных технологий.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Показателем успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет проявление умений в рамках проектной деятельности учащихся.

Тематическое планирование модуля

Тема 1. Модели объектов и процессов. Различные виды моделей. Этапы моделирования.

(2 часа). Модель - упрощенное представление о реальном объекте, процессе. Модель объекта, модель процесса. Большое значение моделирования для изучения окружающего мира. Различные виды моделей: словесные, графические, математические. Компьютерное моделирование. Этапы моделирования: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Практическая деятельность учащихся:

- анализ желаемых ситуаций, смоделированных в рамках текущих проектов учащихся;
- рефлексия деятельности учащихся по моделированию идеальной ситуации в рамках своих проектов;
- **тренинг:** «перевод» модели в различные виды.

Тема 2. Моделирование в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур (паркет, мозаика). (2 часа).

Разнообразие графических моделей (карта местности, рисунок механического устройства, графическое изображение какого-либо процесса, например, знак «Остановка запрещена»). Моделирование мозаики с помощью графического редактора Paint компьютерное конструирование типовых мозаичных форм. Создание геометрических композиций из типовых мозаичных форм.

Практическая деятельность учащихся: тренинг: моделирование паркета.

Тема 4. Моделирование в среде электронной таблицы MS Excel. Моделирование ситуаций. Моделирование биологических процессов. Моделирование экологических систем. (4 часа).

Электронная таблица Excel - мощное средство для моделирования объектов и процессов. Освоение моделирования с помощью электронной таблицы на различных примерах.

Практическая деятельность учащихся: моделирование ситуаций: расчет количества рулонов обоев для оклейки помещения, расчет стоимости покупаемых в магазине товаров по оптовым и розничным ценам;

моделирование биологических процессов: расчет биоритмов;

моделирование экологических систем: изменение численности биологического вида в зависимости от рождаемости и смертности.

Учебно-тематическое планирование модуля

Тема	Количество часов:	
	Всего	Практическая работа
1. Модели объектов и процессов. Различные виды моделей. Этапы моделирования	2	1
2. Моделирование в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур (паркет, мозаика)	2	2
3. Моделирование в среде электронной таблицы MS Excel. Моделирование ситуаций. Моделирование биологических процессов. Моделирование экологических систем	4	3
ИТОГО:	8	6

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана Модуль «ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ».

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Программы регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности», нацеленной на формирование ключевых компетентностей учащихся. Курс разработан коллективом авторов под редакцией О.В.Чураковой. Он построен по модульному принципу, что позволяет образовательному учреждению строить программу курса, исходя из интересов и проблем учащихся.

Модули нацелены на освоение учащимися различных способов деятельности, которые применяются в рамках проектной деятельности и являются основой для формирования ключевых компетентностей.

В основной школе, особенно по сравнению с начальной школой, образовательное пространство организовано сложно. В нем ученик реально взаимодействует с разными педагогами, различными предметными областями и учебными предметами. Расширяется круг источников знаний, к которым обращается ученик при освоении содержания образования. Наряду с этими внешними проявлениями усложнение организации среды проявляется во все большей дифференциации интересов школьников, нарастании многообразия формирующихся у них стихийно или целенаправленно стилей учебнопознавательной деятельности. Проектная деятельность в основной школе только формируется, поэтому образовательный процесс в рамках курса организуется так, чтобы ученики постепенно, начиная с пятого класса, могли постепенно осваивать наиболее актуальные для работы над проектами технологии и способы деятельности.

У учащихся 9 классов наблюдается существенный рост самостоятельности. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат – умение различать (именно различать, но еще не реализовывать) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Учащиеся этого возраста постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла, они

способны осваивать определенные способы деятельности на основе присвоения ими цели.

Модуль «Основы риторики и публичное выступление» - 17 часов адресован учащимся 9 классов и предназначен прежде всего для того, чтобы помочь учащимся освоить некоторые основные приемы эффективного публичного выступления, необходимые для презентации результатов своей учебной и проектной деятельности.

Модуль построен на сочетании трех основных направлений работы над публичным выступлением: освоение норм речи и элементов риторики, необходимых для создания текста выступления; знакомство с формой представления текста и отработка основных приемов публичного выступления (как вербальных, так и невербальных компонентов); элементы группового взаимодействия при подготовке и проведении группового выступления.

Важными принципами организации курса являются практическая направленность и продуктивный подход, когда материалом обучения и его результатом становятся реальные выступления учащихся, в том числе по представлению результатов своей проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получат представление о:

- риторике как науке о красивой речи;
- основных риторических приемах;
- некоторых методах разработки темы;
- значении и формах невербальной коммуникации;
- некоторых видах вопросов;
- некоторых приемах работы с аудиторией.

Учащиеся получат опыт:

- разработки темы и развернутого плана выступления;
- использования некоторых риторических приемов для улучшения восприятия выступления;
- работы с вопросами на понимание, в развитие темы;

- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.

Учащиеся освоят на практике:

- некоторые приемы активного слушания;
- составления и задания вопроса;
- некоторые приемы поведения при вопросах.

Навыки самопрезентации, публичного выступления, умение представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете – это умения, которые необходимы современному человеку в его повседневной деятельности, они являются важной составляющей его успешности на профессиональном и жизненном поприще. Чем раньше учащийся столкнется с необходимостью осваивать подобный опыт, тем более успешным будет его поведение в ситуации не только учебной, но и реальной публичной коммуникации.

В рамках данного модуля используется групповая работа и коммуникативные тренинги. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся как с культурными образцами (примеры выступлений великих ораторов), так и со своими текстами. Предполагается, что учитель, ведущий данный модуль, будет целенаправленно работать над развитием у учащихся навыков наблюдения и рефлексии, которые станут ведущими видами деятельности при формировании коммуникативной компетентности на следующем этапе.

Формой отчета учащихся является публичное выступление на заданную тему.

Тематическое планирование модуля

Тема 1. Что такое быть оратором? (2 часа)

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Практическая деятельность учащихся: анализ образцов публичных речей; выработка под руководством учителя критериев хорошей речи.

Тема 2. Рождение текста. (2 часа)

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая деятельность учащихся: разработка плана выступления по заданной теме; составление текста к определенному пункту плана.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим. (3 часа)

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Практическая деятельность учащихся: коммуникативная игра на использование различных форм вербальной и невербальной коммуникации, наблюдение за выступлением учащихся.

Тема 4. «Украшения» для речи. (2 часа)

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Практическая деятельность учащихся: использование заданных приемов в письменной речи; подготовка импровизированной речи по заданным теме и плану с использованием риторических приемов, указанных учителем; анализ выступления.

Тема 5. Работа с вопросами. (3 часа)

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Практическая деятельность учащихся: составление вопросов по заданной речевой формуле; тренинг вопросов/ответов («на понимание», «к источнику», «в развитие темы»).

Тема 6. Групповое выступление. (5 часов)

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Практическая деятельность учащихся: работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления по теме, заданной учителем.

Учебно-тематическое планирование модуля

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	
	Всего	Практическая работа
1. Что такое быть оратором?	2	1
2 Рождение текста	2	1
3. ЧТО и КАК мы говорим.	3	1
4. «Украшения» для речи.	2	1
5. Работа с вопросами	3	2
6. Групповое выступление.	5	2
ИТОГО:	14	8

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана Модуль «ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТА НА РЫНКЕ».

Пояснительная записка

Модуль нацелен на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по построению стратегии успешного поведения на факторных рынках.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление

- о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги.

Учащиеся получают опыт:

- описания ситуации, в которой возникают потребности;
- постановки и решения задачи учета экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта.

Учащиеся научатся:

- сегментировать рынок и позиционироваться на нем;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.

Тематическое планирование модуля

1. Потребности и блага (Что производить?) (2ч.)

Потребности, их причины возникновения. Неограниченность потребностей, Товар и услуга. Функции товара. Закономерности, лежащие в основе рыночной успешности товара и услуги.

Практическая работа: нахождение основной функции товара

2. Позиционирование на рынке (Кому продавать?) (3 ч.)

Рынки, их классификация. Спрос. Предложение. Конкуренция. Сегментирование рынка и позиционирование на нем.

Практическая работа: Маркетинговое исследование.

3. Продвижение товара (Как продавать?) (3 ч.)

Маркетинг. Концепции маркетинга. Маркетинговый план.

Практическая работа: Структура маркетингового плана.

Учебно-тематическое планирование модуля

Тема	Количество часов:	
	Всего	Практическая работа
1. Потребности и блага (Что производить?)	2	1
2 Позиционирование на рынке (Кому продавать?)	3	1
3. Продвижение товара (Как продавать?)	3	1
ИТОГО:	8	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

В результате изучения курса основ проектной деятельности ученик должен знать/понимать:

- понятия: команда, группа, конфликт, ресурсы, продукт;
- основы образования эффективной команды;
- основные роли участников группового взаимодействия;
- этапы группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.
- представление о ресурсах и их видах;
- о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности;
- способах получения ресурсов

уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
- создавать процедуры групповой деятельности;
- действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов;
- некоторым методам продуктивного группового взаимодействия.
- освою алгоритм проведения системного анализа;
- освою различные методы выбора наилучшего решения;
- находить способы получения ресурсов;
- найти лучшие решения, понимать неисчерпаемость каждой задачи.
- описывать ситуацию в которой возникают потребности;
- ставить и решать задачи учёта экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта;
- сегментировать рынок и позиционироваться на нём;

- строить систему мер по продвижению результата проекта.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;
- различные методы выбора наилучшего решения;
- способы получения ресурсов;
- описания ситуации в которой возникают потребности;
- постановки и решения задачи учёта экономической конъюнктуры при выборе варианта проекта;
- сегментировать рынок и позиционироваться на нём;
- строить систему мер по продвижению результата проекта.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. (2 части) Издательство «Учебная литература», 2008.

Календарно-тематическое планирование
«Основы проектной деятельности»
9 класс
2014-2015 учебный год

№ урока	Дата проведе ния	Наименование разделов и тем (федеральный компонент)	Кол- во часов	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу		Примечание
					знания	умения	
Модуль Основы информационных технологий: моделирование объектов и процессов (8 ч.).							
1/1		Модели объектов и процессов Различные виды моделей. Этапы моделирования	1	Модель Модель объекта, модель процесса	Различные виды моделей	анализ желаемых ситуаций,	
2/2		Практическая работа «Перевод» модели в различные виды	1	Этапы моделирования	Этапы моделирования	рефлексия деятельности учащихся по моделированию идеальной ситуации	
3/3		Практическая работа Моделирование мозаики с помощью графического редактора Paint	1	Разнообразие графических моделей	Разнообразие графических моделей	рефлексия деятельности учащихся по моделированию идеальной ситуации	
4/4		Практическая работа Моделирование паркета	1	Создание геометрических композиций из типовых мозаичных форм	Создание геометрических композиций из типовых мозаичных форм	Анализ моделирования	
5/5		Практическая работа Моделирование ситуаций: расчет количества рулонов обоев для оклейки помещения	1	Моделирование ситуации расчета количества рулонов обоев для оклейки помещения	Моделирование ситуации расчета количества рулонов обоев для оклейки помещения	Моделирование ситуации расчета количества рулонов обоев для оклейки помещения	
6/6		Моделирование биологических процессов	1	Моделирование биологических процессов	Моделирование биологических процессов	Моделирование биологических процессов	

7/7		Практическая работа Моделирование биологических процессов: расчет биоритмов	1	Моделирование биологических процессов: расчет биоритмов	Моделирование биологических процессов: расчет биоритмов	рефлексия деятельности учащихся по моделированию идеальной ситуации	
8/8		Практическая работа Моделирование экологических систем	1	Моделирование экологических систем	Моделирование экологических систем	Анализ изменения численности биологического вида в зависимости от рождаемости и смертности	
Модуль Основы риторики и публичное выступление (14 ч.)							
9/1		1. Ораторское искусство.	1	об ораторском искусстве в Древней Греции	некоторые приемы активного слушания	разработки темы и развернутого плана выступления	
10/2		Практическая работа Критерии хорошей речи.	1	риторике как науке о красивой речи	приемы активного слушания	примеров критериев хорошей речи	
11/3		Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1	о планировании публичной речи	составные элементы публичной речи	примеров критериев хорошей речи из источников	
12/4		Практическая работа Основные части публичного выступления.	1	об обязательных частях публичного выступления	нормы этикета во время выступления	в планировании публичных выступлений	
13/5		Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	о вербальном и невербальном общении	способы передачи информации	передавать информацию невербальными формами общения, уметь искать и выделять необходимую информацию из информационного источника	
14/6		Элементы вербальной и невербальной коммуникации	1	об элементах невербальной коммуникации	личное пространство	познакомятся с мимикой и жестами уметь находить элементы	

						невербальной коммуникации,	
15/7		Практическая работа Сочетание вербальной и невербальной информации	1	значении и формах невербальной	значении и формах невербальной	познакомятся правила этикет	
16/8		Риторические приемы	1	основных риторических приемах	риторические приемы	научатся пользоваться риторическими приемами	
17/9		Практическая работа Методы привлечения внимания аудитории.	1	целесообразность использования риторических приемов	логическое и эстетическое начала публичного выступления	уметь искать и выделять необходимую информацию из информационного источника	
18/10		Виды вопросов в зависимости	1	некоторые виды вопросов	некоторые приемы поведения при вопросах.	познакомятся с видами вопросов и ответов	
19/11 2		Практическая работа Речевые формулы задания вопроса.	1	некоторые приемы работы с аудиторией	речевые формулы задания вопроса	применять вопросы и ответы в различных ситуациях	
20/12 3		Практическая работа Форма вопроса и форма ответа.	1	некоторых приемах работы с аудиторией	речевые формулы задания вопроса	применять вопросы и ответы в различных ситуациях	
21/13		Особенности группового и индивидуального выступлений.	1	некоторых приемах работы с аудиторией.	некоторые приемы активного слушания	научатся распределять роли в выступлении	
22/14		Практическая работа Композиция и распределение ролей в групповом выступлении.	1	распределение ролей в выступлении	приёмы самостоятельной подготовки выступления	распределять роли в выступлении, выступать в коллективе	
23/15		Эффективное взаимодействие участников выступления	1	План выступления	способы привлечения внимания слушателей	научатся распределять роли в выступлении	
24/16		Практическая работа Выступление участников.	1	об эффективном слушании	составные элементы публичной речи примеров речи одноклассников	овладеют навыками ораторского искусства,	

25/17		Обсуждение выступлений - проектов участников.	1	некоторые приемы работы с аудиторией	речевые формулы при обсуждении проектов о различных методах привлечения внимания	овладеют навыками ораторского искусства	
Модуль «Продвижение продукта на рынке» (8 часов)							
26/1		Потребности и блага. Удовлетворение потребностей.	1	Потребности блага	Пирамида Маслоу	Анализировать личный опыт , потребности	
27/2		Практическая работа Нахождение основной функции товара	1	Ценность товара	Критерии определения ценности товара	определять ценности товара	
28/3		Рынки, их классификация	1	Рынки, их классификация	Рынки, их классификация	Определять вид рынка	
29/4		Спрос. Предложение	1	Спрос Предложение конкуренция	закономерности, лежащие в основе рыночной успешности товара или услуги	описания ситуации, в которой возникают потребности	
30/5		Практическая работа. Сегментирование рынка и позиционирование на нем.	1	Сегментирован ие рынка позиционирова ние на рынке	Сегментирование рынка	сегментировать рынок	
31/6		Маркетинг	1	Маркетинг	Алгоритм маркетингового исследования	решение задачи учета экономической конъюнктуры	
32/7		Концепции маркетинга	1	Концепции маркетинга	Концепции маркетинга	позиционировать на рынке	
33/8		Практическая работа Маркетинговый план	1	Маркетинговый план	Структуру маркетингового плана	строить систему мер по продвижению результата проекта	
34/1		Итоговое повторение	1				
		Итого	34				