

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской
области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «___» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«___» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № ____
от «___» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по основам проектной деятельности
в 8 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Иншакова Светлана Владимировна

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена с учётом авторской программы разработанной коллективом авторов, в который вошли: Великанова А.В., Голуб Г.Б., Клёнов О.А., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. и др.

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в ОУ метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащегося важный внутренний ресурс, который в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса позволяют утверждать, что отдельные модули или вся их совокупность могут с успехом использоваться в системах образования, поскольку их содержание предполагает освоение учащимися способов деятельности, которые будут положены в основу формирования ключевых компетентностей.

Курс «Основы проектной деятельности» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектной деятельности, значит, освоение модулей ни в коем случае не должно заменять или предварять деятельность учащихся. Практически во всех модулях есть специальные упражнения, выполнять которые ученики должны на материалах текущих проектов.

Данная программа предназначена учащимся 8-го класса, и рассчитана на **34** часа.

Цель данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

При работе над проектом используются исследовательские **методы**, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка; получение выводов

Обновляющейся школе требуются такие **методы обучения**, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов**.

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций**:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;
- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА»

Пояснительная записка

Развитие российского общества на современном этапе требует серьезного пересмотра целей общего образования. Помимо академических знаний и связанных с ними умений и навыков, сегодня школа должна формировать у учащегося способность выстраивать алгоритмы, применимые в разнообразных жизненных ситуациях, проектировать сами ситуации, эффективно осваивать новые технологии деятельности и находить необходимую информацию.

Следует также учитывать, что современное общество через самые разнообразные источники предоставляет человеку огромные объемы информации. При этом избыточность информации сосуществует с серьезными информационными лакунами, информация структурирована по различным признакам, не связанным прямо с задачами каждого конкретного пользователя, информация по одному и тому же вопросу нередко носит противоречивый характер и т.п.

Поэтому информация может стать ресурсом для человека только в том случае, если он готов ее критически оценить, сделать аргументированные выводы, структурировать имеющуюся информацию в соответствии со своей задачей. Способность работать с информацией не является самоценностью. В первую очередь, она позволяет человеку принимать осознанные, следовательно, ответственные решения на основе критически осмысленной информации. Кроме того, в условиях коренного изменения характера человеческого труда она позволяет человеку быть адекватным постоянно меняющимся требованиям к профессиональной деятельности, достраивать свою профессиональную компетентность в соответствии с новыми задачами.

Базовым элементом формирования информационной компетентности является овладение учащимся основными логическими операциями. На этапе обучения способность «действовать в уме» позволяет легче осваивать содержание учебного материала. Кроме того, логические приемы применяются во всех сферах деятельности.

Введение метода проектов в образовательный процесс школы позволяет создать ситуацию самостоятельного информационного поиска и обработки учащимся информации, значимой для его деятельности. При работе учащегося над проектом способность анализировать информацию актуализируется на следующих этапах:

- анализ ситуации;
- постановка и анализ проблемы;
- анализ способов решения проблемы;
- обработка информации, необходимой для решения задач проекта.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение учащимися основных логических операций;
- освоение учащимися алгоритма проведения анализа;
- получение учащимися опыта применения логических операций при сравнительном и факторном анализе, анализе причинно-следственных связей.

Эти способы мыслительной деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности и компетентности решения проблем.

Данный модуль рекомендуется для изучения в 8 классах. Возрастные особенности учащихся должны найти свое отражение в способах изучения нового материала: индуктивный (от примеров к закономерности), а также в содержании заданий для практической работы.

При подготовке заданий для практической работы следует опираться на содержание текущих проектов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся освоят приемы:

- определения и анализа понятия;
- классификации, систематизации и группировки информации;

- выдвижения и анализа умозаключений, решения дилемм;
- сравнительного анализа; факторного анализа;
- анализа причинно-следственных связей.

Учащиеся получают представление:

- об основных законах логики;
- о правилах совершения основных логических операций.

Учащиеся получают опыт:

- определения и деления понятий;
- анализа умозаключений;
- использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов;
- выделения существенных и несущественных признаков;
- проведения анализа информации.

В целом, эффекты от реализации данного модуля можно будет заметить в формировании практики критического отношения учащегося к информации, изменения отношения учащегося к словам и другим знакам (точность в подборе слов и выражений, в формулировке упорядоченных высказываний и т.п.).

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется по завершении изучения каждого тематического блока на основе анализа качества выполнения учащимися практических заданий. Показателями успешного усвоения учебного модуля (отложенный результат) станет осознанное использование учащимися освоенных логических операций в рамках проектной деятельности.

Тематическое планирование модуля

Тема 1. Понятие. Деление понятия (4 часа).

Основные принципы мышления: определенности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности вывода. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собираательные и разделительные понятия. Способ определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные). Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (отношение рода и вида), противоположность, противоречие. Круги Эйлера.

Классификация, основания для классификации, правила классификации. Практическая деятельность учащихся: упражнения на определение главных и второстепенных признаков, определение понятия, анализ определений понятия, выявление соотношения нескольких понятий; упражнения на проведение классификации и определение оснований в соответствии с целью классификации; тренинг: систематизация информации из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей.

Тема 2. Суждение (2 часа).

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний.

Практическая деятельность учащихся: упражнения на исчисление сложных суждений.

Тема 3. Умозаключение (4 часа).

Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии.

Простой категорический силлогизм - простейший вид умозаключения, энтимема, дилемма.

Практическая деятельность учащихся: упражнения типа «Сделайте вывод на основе...», «Оцените выводы...».

Тема 4. Практика проведения анализа (5 часов).

Анализ и синтез. Правила проведения анализа. Приемы детализации и обобщения. Сводки и группировки. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Практическая деятельность учащихся: задание на сравнительный анализ информации, полученной на основе двух и более источников, отдельные данные из источников пересекаются, другие противоречат друг другу; задание на анализ причинно-следственных связей на основе

описания ситуации, сделанного при подготовке проекта учащегося (или подготовленного учителем); задание на подготовку прогноза развития ситуации на основе информации, предоставленной учителем, по результатам факторного анализа.

Календарно-тематическое планирование модуля

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	
	Всего	Практическая работа
1. Понятие. Деление понятия	4	2
2. Суждение	2	1
3. Умозаключение	4	1
4. Практика проведения анализа	5	2
ИТОГО:	15	6

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана «МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ».

Пояснительная записка

Методы сбора данных понимаются как технология, посредством которой учащийся достигает поставленных в ходе предметно-практической (в т.ч. самостоятельной) деятельности целей, а также решает собственные проблемы и достигает субъективно значимой цели.

Существуют три принципиальных класса методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов и опросы. Техника их применения столь многообразна, что некоторые модификации приобрели статус самостоятельных методов, например, интервью или анкетный опрос¹. При этом опрос понимается как метод сбора первичной вербальной информации об изучаемом объекте, основанный на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии между исследователем и опрашиваемым (респондентом).

Опросы - незаменимый прием получения информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях. Также они эффективны как инструмент получения информации о событиях прошлого или настоящего, о продуктах деятельности. Искусство использования методов состоит в том, чтобы знать, о чем именно спрашивать, какие задавать вопросы, кого спрашивать, где вести беседу, как убедиться в том, что можно верить полученным ответам и, наконец, можно ли узнать все эти вещи, не прибегая к опросу².

В реальной практике учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в том числе проведения опросов или интервью.

Поэтому в рамках регионального компонента базисного учебного плана целесообразно использовать обучающий модуль, целью которого является освоение учащимися методов сбора эмпирической информации.

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение процедур проведения опроса. Под процедурой понимается последовательность всех операций, общая система действий и способов организации опросов. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по методам сбора данных.

Тематические занятия, включенные в блок, предполагают использование учителем различных методических приемов. В рамках темы 1 даётся представление о методах сбора данных как о сфере обыденного знания, расширяются границы возможностей применения этих методов в рамках работы учащихся над проектами.

Так, в рамках темы 2 учитель предлагает учащимся осуществить анализ «чужого» продукта. Назначение этого приема состоит в том, чтобы сформировать определенное отношение к тем или иным образцам решения, выработать критерии оценки качества инструмента опроса.

В рамках тем 3,4 учащиеся постепенно осваивают способы деятельности по самостоятельному решению проблем. Это предполагает постановку учителем задач, при решении которых ученикам предлагается самостоятельно выполнить один или несколько поисковых шагов, предложить путь решения, апробировать предложенную модель, сделать выводы из полученных фактов и т.д.

Логическая последовательность тематики занятий обуславливается принципом движения от общего к частному, от абстрактного к конкретному. При работе с модулем предлагается следовать следующей логике в работе учителя: актуализация потребности - теоретическая проработка вопроса - практическая работа - новый уровень потребности.

Опыт работы педагогов - руководителей проектов учащихся показывает, что при проведении опросов наибольшие затруднения учащиеся испытывают при формулировке вопросов, адекватных целям сбора данных. Это происходит потому, что умение формулировать вопросы, отвечающие целям сбора информации, является достаточно сложным интегрированным умением.

Темы и цели опросов могут формулироваться учениками или учителем, исходя из непосредственных задач предметно-практической деятельности и/или интересов учащихся. В последнем случае личностно-значимая ситуация рождается естественным образом.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Учитель может выстраивать программу работы с учетом уровня подготовки и интересов учащихся.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают представление:

- о сферах применения опросных методов;
- о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Учащиеся получают опыт: создания положительной мотивации к участию в опросе;

- проведения анкетного опроса;
- отбора респондентов; проведения интервью;
- оценки проведения интервью.

Учащиеся научатся:

- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Важным критерием успеха модуля является интерактивный характер взаимодействия учителя и учеников. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме. Рекомендуется использование групповых форм работы на занятиях, активных методов обучения.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий методами самоконтроля, взаимоконтроля учащихся, а также посредством организации презентаций результатов групповой работы учащихся. Обязательным условием и показателем успешного усвоения учебного модуля станет использование освоенных способов деятельности в рамках работы учащихся над проектами.

Тематическое планирование модуля

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 часа).

Опрос как процесс организованного общения. Роли и позиции субъектов общения в процедуре опроса. Отбор респондентов. Роль и значение мотивации к участию в опросе, специфические способы ее создания в рамках анкеты и интервью. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по описанию возможных сфер применения опросов; работа в парах на создание мотивации к участию в опросе у респондентов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2 часа).

Функции вопроса в контексте получения достоверной информации. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов по критериям: содержание, форма, графическое оформление. Открытые и закрытые вопросы: возможности и ограничения.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по анализу анкеты, выданной учителем: классификация вопросов, оценка вопросов по логическим критериям.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (3 часа).

Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса, опыт использования в предметно-практической деятельности учащихся.

Практическая деятельность учащихся: Работа в группе:

разработка анкеты по сформулированной учителем теме; отбор респондентов; проведение анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (3 часа).

Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью в ситуациях потери контакта, непонимания цели вопроса, нежелания отвечать, противоречивости в ответах респондентов.

Практическая деятельность учащихся: Работа в группе:

выделение качеств, необходимых интервьюеру; проведение пробных интервью по вопросам, предложенным учителем.

Календарно-тематическое планирование модуля

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	
	<i>Всего</i>	<i>Практическая работа</i>
1. Характеристика опросных методов.	2	1
2. Вопрос как инструмент.	2	1
3. Анкетный опрос.	3	1
4. Интервью.	3	1
ИТОГО:	10	4

Программа модуля регионального компонента базисного учебного плана

Модуль «РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОВ».

Пояснительная записка

В повседневной жизни конфликт, как правило, воспринимается как нечто негативное, тревожное, то, чего необходимо избегать, и в этом смысле он противопоставляется эффективному общению. Вместе с тем конфликты – это неотъемлемая часть отношений человека с миром, часть любой деятельности, которая может стать началом роста личности и ключом к познанию себя и мира. Основная идея, положенная в основу модуля, – «регулирование конфликтов», которая заключается в том, что любой конфликт несет мощный положительный потенциал, т.к. помогает человеку лучше узнать себя, научиться анализировать ситуации, складывающиеся во время взаимодействия с другими людьми, более взвешенно принимать решения и оценивать последствия своих действий. Умение вести себя в конфликтной ситуации является обязательной и важной составляющей коммуникативной компетентности. Навыки общения в ходе разрешения конфликтной ситуации приобретают значение в процессе проектной деятельности учащихся. Вторая установка, положенная в основу разработанного учебного модуля, может быть выражена известным перефразированным лозунгом: «Не попадает в конфликт тот, кто ничего не делает». В первую очередь, это касается конфликтов в ходе выполнения группового проекта, а также конфликтов со сверстниками, педагогами, родителями, которыми сопровождается любая деятельность. Модуль «Регулирование конфликтов» нацелен на формирование способности учащихся продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, освоение ими навыков общения в ходе разрешения конфликтной ситуации.

Тематическое планирование модуля

Тема 1. Постановка проблемы

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. «Моя картина конфликта». Индивидуальные особенности и уникальность каждого человека. Различное видение мира людьми.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по описанию конфликтной ситуации.

Тема 2. Оценка личностного потенциала участников конфликта

Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Значимый положительный и отрицательный жизненный опыт.

Позитивные суждения о себе. Определение положительных аспектов ситуаций, кажущихся отрицательными.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по осознанию связи между самопониманием, самооценкой и конфликтом.

Тема 3. Формы общения

Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Положительные и отрицательные мимика и жесты. Ясность выражения своих мыслей и чувств. Стратегия слушания. Открытые и закрытые вопросы. Эмоции. Способы их выражения. Активное слушание. Доверие.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по осознанию и освоению конструктивных форм общения.

Тема 4. Барьеры общения. Стереотипы. Как избавиться от «ярлыка»? Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Эмпатия и ее значение в конфликтной ситуации.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по освоению конструктивных форм общения.

Тема 5 Разработка стратегии разрешения конфликтов

Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей. Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Практическая деятельность учащихся: работа в группе по разработке стратегии разрешения конфликта.

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся получают опыт:

- определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения;
- использования ресурсов других людей для достижения собственных целей;
- согласования интересов в совместном действии;
- разработки стратегии разрешения конфликта.

Учащиеся получают возможность:

- освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов;
- применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем

Календарно-тематическое планирование модуля

<i>Тема</i>	<i>Количество часов:</i>	
	<i>Всего</i>	<i>Практическая работа</i>
1. Постановка проблемы	1	1
2. Оценка личностного потенциала участников конфликта	2	1
3. Формы общения	1	1
4. Барьеры общения	2	1
5. Разработка стратегии разрешения конфликтов	3	1
ИТОГО:	9	5

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие. – Самара: Учебная литература, 2006
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методическое пособие по преподаванию курса под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. (2 части) Издательство «Учебная литература», 2008.

Календарно-тематическое планирование
«Основы проектной деятельности»
8 класс
2014-2015 учебный год

№ урока	Дата проведе ния	Наименование разделов и тем (федеральный компонент)	Кол- во часов	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу		Приме чание
					знания	умения	
Модуль Основы логики: проведение анализа (15 часов).							
1/1		Понятие. Деление понятия.	1	Основные принципы мышления Законы логики	Основные принципы мышления Законы логики	определение главных и второстепенных признаков,	
2/2		Практическая работа Основные принципы мышления	1	Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия.	Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные).	определение понятия	
3/3		Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия	1	Равнозначность перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).	Способ определения понятий. Типы совместимости Типы несовместимости:	анализ определений понятия выявление соотношения нескольких понятий	
4/4		Практическая работа Классификация, основания для классификации, правила классификации	1	Классификация основания для классификации, правила классификации,	правила классификации	проведение классификации и определение оснований в соответствии с целью классификации	
5/5		Суждение. Отношения между суждениями	1	Суждение. Отношения между суждениями	Суждение. Отношения между суждениями	Устанавливать отношения между суждениями	
6/6		Практическая работа Исчисление сложных высказываний	1	Сложны высказывания	Сложны высказывания	исчисление сложных суждений.	
7/7		Дедукция. Дедуктивные умозаклучения	1	Дедукция. Дедуктивные умозаклучения	Дедукция. Дедуктивные умозаклучения	Делать выводы на основе	
8/8		Индукция. Индуктивные умозаклучения	1	Индукция. Индуктивные умозаклучения	Индукция.	Оценивать выводы	

9/9		Практическая работа Умозаключение по аналогии	1	Умозаключение по аналогии	Умозаключение по аналогии	проведения анализа информации	
10/10		Анализ и синтез Правила проведения анализа	1	Анализ и синтез	Анализ и синтез	Правила проведения анализа	
11/11		Приемы детализации и обобщения	1	Детализация и обобщение	Детализация и обобщение	Приемы детализации и обобщения	
12/12		Практическая работа Сводки и группировки.	1	Сводки и группировки	Сводки и группировки	На основании сводок проводить группировку информации	
13/13		Сравнительный анализ	1	сравнительный анализ информации	сравнительный анализ информации	Делать анализ на основе двух и более источников	
14/14		Факторный анализ	1	Факторный анализ	Факторный анализ	Проводить сравнительный анализ информации, когда отдельные данные из источников пересекаются	
15/15		Практическая работа Анализ причинно-следственных связей	1	анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации	анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации	Проводить анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации	
Модуль Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (10 часов)							
16/1		Тест и опрос. Цели опроса	1	Тест. Опрос, цели опроса	Проведения анкетного опроса	Определять цели опроса	
17/2		Практическая работа Опросные методы	1	сферы применения опросов	О возможностях и ограничениях тех или иных методов	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации	
18/3		Мотивация к участию в опросе	1	мотивация	Создания положительной мотивации к участию в опросе	Определять положительную мотивацию	
19/4		Практическая работа Анализ анкеты	1	Вопросы мотивации при разработке анкеты	Создания положительной	Определять положительную	

					мотивации к участию в опросе	мотивацию	
20/5		Виды вопросов. Экспертиза вопросов	1	Виды вопросов экспертиза	Проведения анкетного опроса	Различать различные виды вопросов	
21/6		Открытые и закрытые вопросы	1	Открытые и закрытые вопросы	О сферах применения опросных методов	Выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации	
22/7		Практическая работа Сфера применения анкетного опроса	1	Респондент, Анкета опрос	Правила отбора респондентов	Определять серы анкетного опроса	
23/8		Возможности и ограничения анкетного опроса	1	анкетный опрос	Возможности и ограничения анкетного опроса	Различать различные виды вопросов	
24/9		Практическая работа Разработка вопросов для интервью	1	интервью	Проведения интервью	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации	
25/10		Сфера применения интервьюирования	1	Интервью Интервьюирование	Оценки проведения интервью	Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации	
Модуль Регулирование конфликтов (9 часов)							
26/1		Практическая работа Ситуации возникновения конфликта	1	«Моя картина конфликта»	О наличии индивидуальных особенностей человека	описание конфликтной ситуации	
27/2		Познание себя. Автопортрет. Позитивные суждения о себе.	1	Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом.	Способы определения положительных аспектов ситуаций	Осознание связи между самопониманием, самооценкой и конфликтом	
28/3		Практическая работа Автопортрет.	1	Значимый положительный и отрицательный жизненный опыт.	определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения	Определять позитивные суждения о себе.	

29/4		Практическая работа Формы вербального и невербального общения.	1	Общение. Методы общения. Мимика и жесты.	Способы выражения эмоций	осознанию и освоению конструктивных форм общения.	
30/5		Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	Стереотипы. Ярлык Корни и последствия конфликтов.	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта	освоение конструктивных форм общения	
31/6		Практическая работа Эмпатия и ее значение в конфликтной ситуации	1	Эмпатия. Модель «победить – победить».	Приоритетность своих потребностей.	Правила согласования интересов в совместном действии	
32/7		Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.		Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта		
33/8		Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей.		Моральные дилеммы..	Приоритетность своих потребностей. Моральные дилеммы..	разработке стратегии разрешения конфликта.	
34/9		Практическая работа Стратегия разрешения конфликтов	1	Соотношение прав и обязанностей	Соотношение прав и обязанностей	применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем	
		Итого	34				