

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской
области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «___» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«___» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» _____ 2014 г

**Рабочая программа
кружка «Инфознайка»
по информатике
(внеурочная деятельность)
в 3 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Иншакова Светлана Владимировна

2014 г.

Пояснительная записка

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

В младшем школьном возрасте игра сохраняет свою ведущую роль. Именно во внеурочной деятельности возможно совмещение обучения и игры, что позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Цель программы внеурочной деятельности кружка «Инфознайка»: развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через формирование универсальных учебных действий.

Задачи программы внеурочной деятельности кружка «Инфознайка»:

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);
- формирование основополагающих понятий информатики, таких как «действие с информацией», «объект», «свойства объекта», «действия объекта», «элементный состав объекта», «характеристика объекта», «отношение объектов», «информационный объект» и др.;
- формирование умения описывать объекты реальной действительности с использованием понятий и терминов информатики;
- развитие умения представлять информацию об объектах в разных видах и формах: в виде чисел, текста, рисунков;
- закрепление умения организовывать текстовые, графические и иные данные разными способами (в виде списков, таблиц, схем);
- развитие навыков использования информации и знаний при решении различных информационных задач;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» рассматривается в двух аспектах:

1. формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.
2. освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В связи с этим рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» имеет комплексный характер:

теоретическая подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией.

практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики во внеурочной деятельности является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Мест внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального развития «Инфознайка» для 3 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 час в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка» для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика учебного предмета

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В третьем классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» опирается на

основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Место внеурочной деятельности в системе учебных дисциплин начальной школы

Место внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Основная цель – научить детей **работать с информацией**, в том числе **с помощью компьютера**. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранной программы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (информация, документ)
3-я группа требований:	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при

предметные результаты	выполнении заданий и проектов во внеурочное время
--------------------------	---

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- овладеть основами пространственного воображения;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- одну и ту же информацию представлять различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Основные этапы познавательной деятельности

- раздел «Повторить» — актуализация знаний. Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;
- содержание параграфа представлено через компоненты деятельности его ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание. Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;
- разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия.
- Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);
- «Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание. Обобщение и классификация;
- практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР.

Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, структура изложения материала отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности,

которые включают:

- учебную мотивацию;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Планируемые результаты обучения

- наблюдать за объектами окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений у опытов, работы с информацией*;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации
- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — путем поиска (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки.
- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Информация, человек и компьютер	7
2	Действия с информацией	10
3	Мир объектов	10
4	Компьютер, системы и сети	9
	Итого	36

Тематический план контрольных работ

Период обучения	Тема контрольной работы	Всего часов
1 четверть	Человек и информация	1
2 четверть	Действия с информацией»	1
3 четверть	Объект и его характеристика	1
4 четверть	Информационный объект и компьютер	1
	Итого	4

Содержание теоретической части программы

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации.

Что мы знаем о компьютере.

Контрольная работа (тестирование)

Предметные результаты:

- что бывают искусственные и естественные источники информации;
- основные источники информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать тренажёры и тесты;

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса.

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Метапредметные результаты:

- информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

Предметные результаты:

- данные – это закодированная информация;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Объект и его характеристика»

Предметные результаты:

- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Информационный объект и компьютер»

Предметные результаты:

- документ - это информационный объект;
- описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы.

Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Литература:

1. Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 80 с. : ил.
2. Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 80 с. : ил.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 56 с. : ил.
4. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 71 с. : ил.
5. Информатика: контрольные работы для 3 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 24 с. : ил.
6. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).

Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ru/>) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс;
- ЭОР Единой коллекции «Системы виртуальных лабораторий по информатике: задачник 2—6»;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 3 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika3/>);

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Современное состояние информационной области в образовании определяют проблемы не только прикладного характера. Меняется сама концепция информатизации образования. Учитывая запросы информационного общества к формированию личности, а также увеличивающейся сложности в постижении окружающего мира, особое значение приобретает формирование системно-информационной картины мира учащихся как мировоззренческая

основа успешной личности в новых условиях.

Формирование системно-информационной картины мира подразумевает построение информационной модели мира, определяющейся понятиями «система», «информация», «модель — картина мира», причем ключевым понятием является понятие «информация». Нарастает необходимость эффективных методов синтеза знаний.

Целью практической части программы внеурочной деятельности «Инфознайка» является развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи практической части программы:

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов);
- обучение школьников поиску, отбору, организации и использованию информации для решения учебных и практических задач;
- формирование первоначальных навыков планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления и компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;
- дать представления об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства;
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.

Данная программа представляет изучение основ информатики в виде развивающего курса информатики для начальной школы.

Структура курса, построенная в ключе развивающего обучения, включает задания на развитие новых качеств мышления: структурности, операционности, готовности к экспериментированию, ориентационной гибкости, понимания сущности проблемных ситуаций, нетривиальное восприятие кажущихся очевидными фактов, грамотный выбор тактики решения и усвоение нестандартных связей между входной и выходной информацией. Информационное моделирование — наиболее эффективное в данном контексте направление. Хотя в начальной школе ему уделяется мало времени.

В основу рабочей программы положены государственные стандарты общего образования по информатике и ИКТ, задача которых заключается в том, чтобы на каждой из ступеней общего образования было обеспечено преемственное формирование у обучающихся функциональной компьютерной грамотности (компетентности), как основы для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности и осознанного профессионального выбора в условиях рыночной экономики.

Практическая часть занятия планируется по принципу «от простого — к сложному»: знакомство с компьютерной техникой, специальной терминологией — отработка навыков уверенного пользователя ПК- овладение навыками работы в различных редакторах и программах операционной среды Windows - приобретение навыков хранения информации на различных носителях.

Формы работы: индивидуальные и групповые. Приоритет деятельностного подхода - пробудить у детей интерес к изучаемому предмету, то есть, используя природный инстинкт ребёнка к любопытству вызвать стойкую любознательность и интерес к предмету, и, как следствие действий, сформировать потребность продолжать самообразование в данной образовательной области. Это возможно, если накапливать материал, способный привлечь внимание каждого ребенка, ведь то, что привлекает ученика, легче понимается и запоминается.

Условия реализации практической части программы.

Занятия проводятся в компьютерном классе - это обусловлено наличием 13

оборудованных компьютерами рабочих мест ученика в кабинете информатики.

Форма организации внеурочной деятельности: проектная деятельность.

Общая характеристика практической части программы

Практическая часть занятий по программе предполагает создание и реализацию мини-проектов с помощью информационных технологий.

Учебный проект рассматривается как дидактическое средство, позволяющее с использованием технологии проектирования организовать целенаправленную деятельность по решению проблемы. Использование метода проектов позволяет развивать у младших школьников умения: выделять проблемы; ставить цель, планировать ход ее достижения; фиксировать результаты своей деятельности; оценивать соответствие результата цели.

Для организации работы школьников над проектом предлагаются следующие этапы:

1. Определение темы проекта;
2. Составление плана работы над проектом;
3. Поиск аналогов (вариантов решения проектной проблемы);
4. Создание продукта;
5. Описание работы над проектом;
6. Презентация проекта.

В ходе работы над проектом значимой является определение его *темы*. Она должны быть актуальной, социально-значимой, иметь *практическую направленность* и формулируется учителем в виде проблемы (проблемного вопроса). Возможно, определение достаточно широкой темы, при этом каждый ученик конкретизирует (суживает тему) с учетом собственных интересов.

Возможна одна общая тема для коллективного проекта, тогда каждый ученик должен понимать, какую часть общего проекта он выполняет.

Каждый участник работы над проектом создает индивидуальный план работы, пункты которого включают указание результата работы.

Учитель предлагает школьникам формулировки пунктов плана, которые каждый ученик конкретизирует самостоятельно. Ученики начальных классов постепенно учатся самостоятельному выполнению этапов проекта.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся информационном мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

- Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения,

- Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение,
- Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно- познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметные результаты

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в рисунок);
- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.), поиск данных в сети Интернет, анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них

Тематическое планирование

Тема, название проекта	Компьютерная программа	Часы
Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи	Интернет-браузер. Сайт http://kizhi.karelia.ru («Виртуальные путешествия» «Усадьба карельского крестьянина»)	5
Коллективный проект «Веселая азбука»	Редактор презентаций (OpenOffice.org 3.0)	5
Коллективный проект «Кулинарная книга»	Текстовый процессор, обработка изображений	5
Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультимедиа	Интернет-браузер. сайт http://www.uznai-prezidenta.ru/раздел «Кремль»	6
Поиск в Интернете. «Башни Кремля»	Интернет-браузер	6
Проект «Чему я научился на уроках информатики»	Редактор презентаций (OpenOffice.org 3.0)	5
Итого		32

Содержание практической части программы

Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи.(6 часов)

Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Из каких помещений состоял дом карельского крестьянина? Как назывались и для чего были предназначены изделия из бересты в быту карельского крестьянина? Что видно из окон дома карельского крестьянина? Где крестьяне хранили молоко? Найди и отгадай загадки карельских крестьян.

Коллективный проект «Веселая азбука». (5 часов)

Самостоятельное создание презентации, каждый слайд которой посвящен одной или нескольким буквам русского алфавита. Каждый слайд содержит рисунки, созданный учеником в графическом редакторе, и стихотворение. Рекомендуется использовать книгу Александра Шибаева «Веселая грамматика».

Коллективный проект «Кулинарная книга». (5 часов)

Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом. Обработка и вставка цифровых иллюстраций. Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл. Создание оглавления.

Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. (6 часов)

Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы: Как строился Московский Кремль? Назови этапы строительства. Какие реки омывают Московский Кремль? Чем занимались крестьяне, поселившиеся у стен Кремля? Сколько сторожевых башен в кремлевской стене и как называются самые крупные? Какова длина стен Московского Кремля? Для вычисления используй калькулятор. Сколько было проездных и сколько глухих башен Кремля?

Поиск в Интернете. «Башни Кремля». (6 часов)

Поиск в Интернете изображений и описания заданной учителем башни Кремля. Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля. Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл. Создание оглавления.

Проект «Чему я научился на уроках информатики». (6 часов) Ученик самостоятельно составляет план работы над проектом, отбирает содержание для презентации, создает презентацию, выступает с сообщением перед одноклассниками.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Литература:

А.Г. Паутова Программа внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину»

Электронное сопровождение:

- Сайт президента России для детей школьного возраста <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- тест-онлайн скорости печати <http://nabiraem.ru/>

Объекты и средства:

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер
4. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
5. Сканер

Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Система оптического распознавания текста.
8. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Инфознайка» по информатике (внеурочная деятельность)
3 класс
2014 – 2015 учебный год

№ урока	Дат а	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 1. Информация, человек и компьютер (7 часов)								
Практическая часть -7 часов								
1/1		Человек и информация	1	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Знать: значения слов «информация» и сообщение»; Уметь различать виды информации по форме её представления;.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
2/2		Предмет информатики. ТБ и организация рабочего места	1	правила поведения в компьютерном кабинете.	Знать: значения слов «информация» и сообщение»; Уметь различать виды информации по форме её представления;.	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
3/3		Источники и приемники информации	1	источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник	Знать различия и особенности источников и приёмников информации; Уметь выделять и различать источники и приёмники информации	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
4/4		Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи.	1	Изделия из бересты.	Работа в Интернете	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
5/5		Носители информации	1	носитель информации, долговечный и недолговечный носители	Знать историю развития носителей информации; Уметь различать виды носителей информации;	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
6/6		Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи.	1	Дом карельского крестьянина	информационные объекты на компьютере, сохранение файлов в личную директорию	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
7/7		Компьютер	1	компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок	Знать назначение основных устройств ПК.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
8/8		Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижи..	1	Что видно из окон карельского крестьянина?	информационные объекты на компьютере, сохранение файлов в личную директорию	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
9/9		Работа со словарем. Повторение	1	Информация, виды информации, источники,	Знать действия с информацией и называть их.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
				приемники, носители информации, компьютер.		задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	оцениваемых ситуациях развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
10/10		Поиск в Интернете. Сайт музея- заповедника Кижи.	1	Найди и отгадай загадки карельских крестьян.	компьютерный эксперимент. Фиксация результатов эксперимента. Анализ результатов эксперимента и формулирование выводов	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
11/11		Контрольная работа «Информация, человек и компьютер»	1	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Все программы вместе взятые называют программным обеспечением компьютера. Без программного обеспечения компьютер обрабатывать, хранить и передавать информацию	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
12/12		Поиск в Интернете. Сайт музея- заповедника Кижи.	1	Где хранили молоко	работа с Панелью задач, кнопками управления окна.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
13/13		Анализ контрольной работы	1	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Знать действия с информацией и называть их.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
14/14		Коллективный проект «Веселая азбука».		Презентация, создание слайдов.	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	

№ урока	Дат а	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава 2. Действия с информацией (10 часов) Практическая часть – 9 часов								
15/1		Получение информации		Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления.	Знать действия с информацией и называть их.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
16/2		Коллективный проект «Веселая азбука»		Настройка анимации	Поиск объекта по описанию его свойств	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
17/3		Представление информации		Представление информации, способы и формы представления	Знать различные формы представления информации;	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.	
18/4		Коллективный проект «Веселая азбука».		Презентация, вставка рисунков, надписи	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
19/5		Кодирование информации		Код, преобразование,	Знать с различными способами кодирования.	Учиться критично относиться к своему	овладение начальными	

№ урока	Дат а	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
				способы кодирования, данные, кодирование информации		мнению.	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
20/6		Коллективный проект «Веселая азбука».		Основные отличительные признаки информационных моделей Создание слайдов (буквы А-К)	Поиск объекта по описанию его свойств	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
21/7		Кодирование и шифрование данных		Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование	Знать с различными способами кодирования.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
22/8		Коллективный проект «Веселая азбука»		Создание слайдов (буквы Л-Я)	Поиск объекта по описанию его свойств	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
23/9		Хранение информации		Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память	Знать способы организации хранения информации;	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
24/10		Коллективный проект «Кулинарная книга».		Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
25/11		Обработка информации		Обработка информации, виды информации, программа	Уметь выполнять обработку различных видов информации: текстовой, графической, числовой.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
26/12		Коллективный проект «Кулинарная книга»		Обработка и вставка цифровых иллюстраций	Поиск объекта по описанию его свойств.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
27/13		Обработка информации		Обработка информации, виды информации, программа	Уметь выполнять обработку различных видов информации: текстовой, графической, числовой.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
28/14		Коллективный проект «Кулинарная книга»		Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл	Выявление основных отличительных признаков информационных моделей. Операции выделения объектов, копирование объектов.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
29/15		Работа со словарем. Повторение		Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Уметь выполнять обработку различных видов информации: текстовой, графической, числовой.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						электронные диски, сеть Интернет).		
30/16		Коллективный проект «Кулинарная книга».		Создание оглавления.	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
31/17		Контрольная работа «Действия с информацией».		Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Все программы вместе взятые называют программным обеспечением компьютера. Без программного обеспечения компьютер обрабатывать, хранить и передавать информацию	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат	
32/18		Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками.	1	Как строился Московский Кремль?	Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
33/19		Анализ контрольной работы	1	Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации	Все программы вместе взятые называют программным обеспечением компьютера. Без программного обеспечения компьютер обрабатывать, хранить и передавать информацию	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат	
Глава 3 Мир объектов(10 часов) Практическая часть – 9 часов								
34/1		Объект его имя и свойства	1	объект нашего внимания, предмет, живое существо,	Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
				явление, событие, виды имен объектов	Знать представление об имени объекта как о средстве обозначения объекта;	изменить свою точку зрения Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	мотивации к творческому труду4 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире	
35/2		Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками..	1	Чем занимались крестьяне, поселившиеся у стен Кремля?	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
36/3		Объект его имя и свойства	1	объект, свойства, совокупность свойств, характеристика	Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека; Знать представление об имени объекта как о средстве обозначения объекта;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	наличие мотивации к творческому труду4 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире	
37/4		Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками.	1	Сколько сторожевых башен в кремлевской стене и как называются самые крупные	Поиск объекта по описанию его свойств. Выявление основных отличительных признаков информационных моделей. Операции	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
					выделения объектов, копирование объектов	различных источников		
38/5		Функции объекта	1	Назначение, элементный состав, действия объекта	Знать характерные свойства различных объектов;	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
39/6		Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультимедиами..	1	Какова длина стен Московского Кремля?	Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
40/7		Функции объекта	1	Назначение, элементный состав, действия объекта	Знать характерные свойства различных объектов;	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
41/8		Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультимедиами	1	Составление текста по вопросам	Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						различных источников		
42/9		Отношение между объектами	1	Отношения объектов, виды отношений	Знать многообразие отношений между объектами; Уметь представлять отношения в виде схемы.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
43/10		Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками.	1	Создание оглавления.	Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию. Выявление основных отличительных признаков информационных моделей. Операции выделения объектов, копирование объектов	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
44/11		Характеристики объектов	1	объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика	Знать многообразие отношений между объектами; Уметь представлять отношения в виде схемы.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.	
45/12		Поиск в Интернете. «Башни Кремля».	1	Как строился Московский Кремль?	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
					Поиск объекта по описанию его свойств.			
46/13		Документ и данные об объекте	1	Документ, электронный документ, описание объекта в документе	Знать виды документов, используемых в жизни человека;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
47/14		Поиск в Интернете. «Башни Кремля».	1	Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.	Формирование навыков работы с Панелью задач, кнопками управления окна.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
48/15		Работа со словарем. Повторение	1	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (электронные диски, сеть Интернет).	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	
49/16		Поиск в Интернете. «Башни Кремля».	1	Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.	Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
50/17		Контрольная работа «Мир объектов»	1	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки работе на результат	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
51/18		Поиск в Интернете. «Башни Кремля».	1	Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.	Выявление основных отличительных признаков информационных моделей. Операции выделения объектов, копирование объектов.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
52/19		Анализ контрольной работы	1	объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта	Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки работе на результат	
Глава 4. Компьютер, системы и сети (9 часов) Практическая работа – 7 часов								
53/1		Компьютер это система	1	Компьютер, части компьютера, программы и данные	знать информацию о различных устройствах компьютера, их назначением и применением.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Актуализация уже известных учениками сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из учебника	
54/2		Поиск в Интернете. «Башни Кремля».	1	Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
55/3		Системные программы и операционная система	1	Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, операционная	знать классификацию программных продуктов входящих в состав операционной системы	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Актуализация уже известных учениками сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из учебника	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
				система				
56/4		Поиск в Интернете. «Башни Кремля».	1	Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл	Поиск объекта по описанию его свойств. Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
57/5		Файловая система	1	Файл, система хранения файлов	знать представление о информации представленной в компьютере в виде файлов и папок и действия с ними.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Актуализация уже известных учениками сведений из их личного жизненного опыта:	
58/6		Проект «Чему я научился на уроках информатики».	1	Составление плана работы над проектом.	Формирование навыков работы с Панелью задач, кнопками управления окна.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
59/7		Компьютерные сети	1	Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер	знать состав компьютерной сети и способах передачи информации различных видов в сетях.	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Актуализация уже известных учениками сведений из их личного жизненного опыта:	
60/8		Проект «Чему я научился на уроках информатики».	1	Отбор содержания для презентации.	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта)	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
61/9		Информационные системы	1	Библиотека, энциклопедия, Интернет	Знать представление о информационных системах, структуре и использовании систем в повседневной жизни и для обучающих целей.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Актуализация уже известных учениками сведений из их личного жизненного	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
							опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	
62/10		Проект «Чему я научился на уроках информатики».	1	Отбор содержания для презентации.	Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию. Ф	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
63/11		Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками	1	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	Знать возможности представления информации об объекте в виде числа; Уметь использовать программный калькулятор для простых вычислительных операций.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,	формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
64/12		Проект «Чему я научился на уроках информатики».	1	Создание презентации.	Создание информационных объектов на компьютере, сохранение файлов в личную директорию	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
65/13		Контрольная работа Компьютер, системы и сети	1	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	Знать возможности представления информации об объекте в виде числа; Уметь использовать программный калькулятор для простых вычислительных операций.	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники,	Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: важности	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
							исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.	
66/14		Проект «Чему я научился на уроках информатики».	1	Выступление с сообщением.	Деление информационного объекта на объекты, из которых он состоит (определение структуры информационного объекта).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
67/15		Урок-игра «Web путешествия»	1	Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть	Знать возможности представления информации об объекте в виде числа; Уметь использовать программный калькулятор для простых вычислительных операций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат	
68/16		Повторение	1		Знать действия с информацией и называть их	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
		Итого	68					

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа к разделу «Действия с информацией»

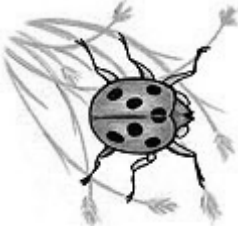
1. Вставь в ячейки таблицы названия соответствующих действий

Мы собираем информацию, когда	Мы представляем на носителе собранную информацию, когда

Данные для справки:

Наблюдаем, рисуем, смотрим, запоминаем, размышляем, слушаем, пишем

2. Вставь в соответствующие ячейки таблицы названия данных

Весной расцветают цветы и распускаются листья.	
	
2 4 8 16	

Данные для справки:

текстовые данные, числовые данные, графические данные

3. Представь текстом и числом информацию о том, что за окном растут дуб и берёза, а между ними — ель

Рисунок (графические данные)			
Текст (текстовые данные)			
Число (числовые данные)			

4. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации

___ представить информацию на носителе

___ понаблюдать за объектом

___ запомнить информацию

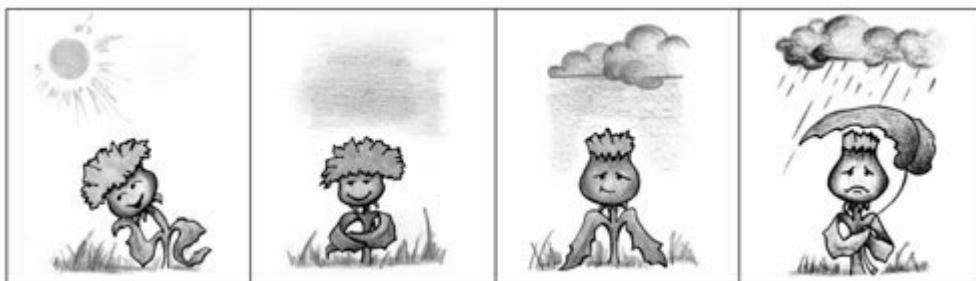
5. Вставь в ячейки таблицы названия соответствующих действий

действия с информацией	действия с предметами

Данные для справки:

Записывать, резать огурец, читать книгу, строить дом, рисовать лес, наблюдать за котом, решать задачу, учить стихотворение

6. Понаблюдай за изменениями в картинках — собери информацию и представь её текстом.



7. Вставь в ячейки таблицы соответствующие высказывания

Данные для справки:

В книге для наблюдений хранятся данные. Память компьютера хранит данные. Память человека хранит информацию.

8. Закодируй с помощью кода Цезаря слово «БУКВА»:



Контрольная работа к разделу «Информационный объект и его характеристика»

1. Назови имя объекта по его описанию.

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Сторожит дом. Имеет хвост. Умеет лаять.	
Часть компьютера. Устройство для ввода текста. Имеет клавиши.	

2. Дополни таблицу

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
		
		

3. Нарисуй объект, который обладает свойствами: круглый, оранжевый, состоит из долек и кожицы.

Составь его характеристику:

1. Имя объекта: _____

2. Назначение: _____

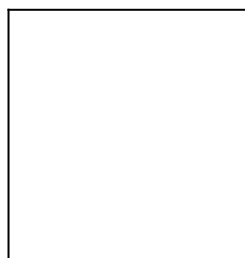
3. Внешние признаки: _____

4. Составные части: _____

5. Действия: _____

Выполняет сам: _____

Люди выполняют с ним: _____



4. Выбери правильные имена файлов:

- а) Рыбалка
- б) Сочинение о лете
- в) 12>13
- г) 12 больше 13
- д) Ура!

- f) Мой_рисунок
- g) Список 8 «А»
- h) 123

5. В папке My game находятся файлы, соедините стрелочками имена файлов и описание к ним:

My_game.exe	файл, в котором может быть записана инструкция к игре
My_game.txt	файл, который нужно открыть, чтобы запустить игру
My_game.bmp	файл, в котором может быть записано музыкальное сопровождение к игре
My_game.avi	файл, в котором может храниться логотип игры
My_game.wav	файл, в котором может быть записан демонстрационный ролик к игре

6. Придумай имена файлов. Выдели имя и расширение:

- а) в котором будет храниться изображение твоего любимого литературного героя.
- б) в котором будет храниться сочинение по русскому языку.

в котором может быть записана твоя любимая песня.

7. Выполните в графическом редакторе заданную последовательность команд:

Задание. Нарисовать коврик для куклы. Нарисовать:

1. Большой прямоугольник;
2. Справа – зубчики синим цветом;
3. Слева – зубчики красным цветом;
4. В центре ковра – круг жёлтого цвета;
5. Внутри круга – оранжевый цветочек;
6. Над кругом – ряд из 5 квадратов;
7. Закрасить квадраты через один в синий цвет;
8. Под кругом – 3 треугольника розового цвета;
9. Справа от круга – зелёная звездочка;
10. Слева от круга – голубая птичка;
11. Закрасить оставшееся пространство в любой цвет.

Результат работы сохранить в свою папку

8. Реши задачу.

Три толстяка обсуждали, кто меньше всех весит. Первый сказал, что он весит больше второго, но не больше третьего. Третий сказал, что он весит больше всех. Кто весит меньше всех?

А) Назови объекты задачи: _____

Б) Подчеркни слова, которые обозначают действия объекта.

В) Представь ответ в виде схемы

Г) Представь задачу в виде рисунка

Контрольная работа к разделу «Информационные объекты и компьютер»

1. Пользуясь интерактивной картой города Кемерово, напиши, как можно доехать от остановки «Лапландия» до остановки «Вокзал». Составь три разных маршрута. При составлении маршрутов пользуйся такими командами:

Доехать до остановки...

Сделать пересадку на ...

2. С помощью текстового редактора опиши маршруты и отформатируй текст по следующим параметрам:

1 маршрут: Шрифт: Times New Roman, размер 14пт, цвет – синий, начертание – обычное, выравнивание – по левому краю.

2 маршрут: Шрифт: Times New Roman, размер 14пт, цвет – синий, начертание – обычное, выравнивание – по левому краю.

3 маршрут: Шрифт: Arial, размер 12пт, цвет – зелёный, начертание – курсив, выравнивание – по ширине.

Результат работы сохраните в своей папке под именем «Маршруты»

3. Составь с помощью графического редактора схему движения самого короткого маршрута по количеству остановок. На схеме должны быть условные обозначения, направление движения.

Результат работы сохраните в своей папке под именем «Схема маршрута»