

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №23
городского округа Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
_____/Копылова Ж.В.
Приказ №_____
от «____»_____2014г.

«Согласовано»
ответственная за учебную
работу
_____/Лунина Г.В.
«____»_____2014г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 23
Протокол №_____
от «____»_____2014г.

Рабочая программа

**по английскому языку
для 5 класса
на 2014 – 2015 учебный год**

Составитель программы:
Братушкина У.С.
учитель английского языка

2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Аудиоприложение (CD MP3);

Обучающая компьютерная программа.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;

- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- ✓ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- ✓ языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается

качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих:

языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций.

Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Знания основных способов словообразования:

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth) словосложения: существительное +существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на – ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.
- Компенсаторные умения
- Совершенствуются умения:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 105 часов.

Тема 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.

Всего 27 часов.

1. Первый школьный день в пятом классе.

2. Новый ученик-англичанин в нашей школе.
3. Классная комната.
4. Школьное расписание
5. Новые предметы.
6. Режим дня.
7. Письмо-приглашение о школьном обмене.
8. Речевой этикет: вежливая просьба.
9. Ответное письмо учительнице из Великобритании.
10. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
11. Факты из жизни известных людей из России и Англии.
12. Планы на выходные и каникулы
13. Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
14. Рекламный буклет для туристов.
15. Школьные клубы по интересам. Контроль письма.
16. Символы и девизы клубов.
17. Клубы для мальчиков и девочек.
18. Английский школьный театр.
19. Приглашения-объявления в клубы.
20. Контроль аудирования. Правила поведения в школе.
21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
23. Отношение к школьной форме.
24. Контроль чтения. Любимые предметы
25. Сайт британской школы.
26. Контроль говорения. Школьные друзья.
27. Проектная работа «Школа и школьная жизнь»

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.

Всего 21 час.

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.
3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.
4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».
5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.
6. Выходной с Мери Поппинс.
7. Семейные путешествия.
8. Праздник «Хэллоуин».
9. Обсуждение сувениров для британских школьников.
10. Контроль аудирования. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».
11. Создание школьного альбома для британских друзей.
12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.
13. Из истории Деда Мороза.
14. Контроль чтения.
15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.
16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.
17. Рождество в Великобритании.
18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.
19. Проектная работа. «Любимый праздник британцев». Контроль говорения.
20. Контроль письма.
21. Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка»

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Всего 30 часов.

1. Пребывание российских школьников в английских семьях.

2. Карта Великобритании.
3. Факты о великих городах России.
4. Лондонский зоопарк.
5. Карта Лондона.
6. Наиболее известные достопримечательности Лондона.
7. Путешествие по Темзе.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
9. Трафальгарская площадь.
10. Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования.
11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
12. Контроль чтения.
13. Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
14. Факты об Останкинской башне.
15. Чтение забавной истории о встрече в парке.
16. Парк – любимое место лондонцев.
17. Бытовые диалоги из жизни англичан.
18. Парки Лондона.
19. Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
21. Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
22. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.
23. Знаменитые люди из англоговорящих стран.
24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
25. Факты биографий.
26. Подготовка к проекту.
27. Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».
28. Контроль говорения «Достопримечательности Лондона»
29. Внеклассное чтение. «Побег» Часть 1.
30. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2,3.

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.

Всего 16 часов.

1. Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
3. Письма домой.
4. Типичная английская семья.
5. Внешность и характер членов семьи.
6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
7. Контроль говорения «Рассказ о своей семье».
8. Семейный альбом.
9. Традиции проведения праздников в твоей семье.
10. Идеальная семья.
11. Любимое домашнее животное.
12. Детективная история об английском мальчике и его собаке.
13. Интервью о своем домашнем питомце.
14. Хобби, которыми увлекаются люди.
15. Контроль чтения. «Странные и необычные хобби».
16. Хобби твои и твоих друзей.

Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Всего 11 часов.

1. Мир профессий.
2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
3. Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий».
4. Рассказы людей разных профессий.
5. Идеальная работа в твоём понимании.
6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.

7. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов.
8. Проектная работа.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10. Контроль письма. Лексико-грамматический тест.
11. Урок-обобщение пройденного за год.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012

Дополнительная

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
2. Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
2. Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010

3.

№ п/п	Наименование изучаемой темы				Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		
	Дата		Тема урока тип урока	Кол- во часов		Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Информацио нное сопровождени е, цифровые и электронные образователь ные ресурсы
	по плану	по факту				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Всего 27 часов								
Требования к метапредметным результатам: -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками								
1	01.09	03.09	1.1. Первый школьный день в пятом классе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: School subjects Classroom School day Summer holidays Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование:упр. Упр. 4, 8 с. 9	- обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании, о школьных предметах - рассказывать о том, что школьники делают на уроках	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - составить распространенное монологическое высказывание	CD MP3 Презентация «Школьная жизнь»
2	03.09	05.09	1.2. Новый ученик-англичанин в нашей школе. Комбинированный урок.	1	Л: School life Family School uniform Г: Synonyms: say / speak / tell Чтение: стр. 10 упр. 10 Говорение: стр. 11 упр. 16 Письмо:стр. 11 упр. 15	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи	- ответить на вопросы по содержанию письма - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	CD MP3 Электронные таблицы

3	05.09	07.09	1.3. Классная комната. Комбинированный урок.	1	Л: Verbs: borrow, create, improve, invite, miss, recognize, return, sunbathe Г: Present Simple Past Simple Future Simple Аудирование: стр. 13 упр. 22 Чтение: стр. 12 упр. 18 Говорение: стр. 13 упр. 23	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения	- отвечать на вопросы по теме - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст	CD MP3 Презентация «Школьная комната»
4	07.09	11.09	1.4 .Школьное расписание. Комбинированный урок.	1	Л: French German grade grown-up History Information Technology language library Literature Г: Could you show / give me... I would like to... Чтение: стр. 13 упр. 25 Говорение: стр. 12 упр. 19 Письмо: стр. 13 упр. 21	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - строить диалог по образцу	- составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	CD MP3
5	09.09	14.09	1.5. Новые предметы. Комбинированный урок.	1	Л: Nature Studies Science scientist Spanish subject timetable tradition Чтение: новые ЛЕ Говорение: монолог по теме «Новые предметы» Письмо: стр. 42 упр. 1	- отвечать на вопросы по теме - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме - составить монолог по теме	CD MP3

6	12.09	15.09	1.6. Режим дня. Комбинированный урок.	1	Л: grade grown-up History Information Technology language library Literature mark museum Чтение: стр. 14 упр. 27 Говорение: стр. 14 упр. 28	- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)	- написать сочинение о своем первом школьном дне	Презентация по теме «Режим дня»
7	14.09	18.09	1.7. Письмо-приглашение о школьном обмене. Комбинированный урок.	1	Л: improve, miss, Invitation letter, invite Г: Word formation: work / to work Чтение: стр. 17 упр. 37 Аудирование: стр. 16 упр. 33	- понимать на слух тексты описательного характера - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);	- отвечать на вопросы к прослушанному тексту - читать с полным пониманием электронное письмо,	CD MP3
8	16.09	21.09	1.8. Речевой этикет: вежливая просьба. Комбинированный урок.	1	Л: creative famous foreign helpful independent responsible sociable well-known Г: Modal verbs: may, can, could Чтение: стр. 17 упр. 37 Говорение: стр. 18 упр. 40 Письмо: новые ЛЕ	- соотносить глаголы с существительными - разыгрывать диалоги по ролям	- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее некоторые неизученные слова	Презентация по теме «Речевой этикет»
9	19.09	22.09	1.9. Ответное письмо учительнице из Великобритании Комбинированный урок.	1	Г: Modal verbs: may, can, could Говорение: стр. 18 упр. 42 Письмо: стр. 18 упр. 43	- писать ответное письмо на письмо-стимул	- написать письмо без опоры на образец	CD MP3

10	21.09	24.09	1.10.Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул; места, которые люди часто посещают (село, море и т. д.). Комбинированный урок.	1	Л: gather mushrooms, pick berries, recognise Чтение: стр. 19 упр. 45 Говорение: стр. 20 упр. 46	понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания	- высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета.	CD MP3
11	23.09	25.09	1.11.Факты из жизни известных людей из России и Англии. Комбинированный урок.	1	Аудирование: стр. 22 упр. 53 Чтение: стр. 20 упр. 50	понимать на слух текст диалогического характера с выборочным пониманием	восполнять пропуски в прослушанном диалоге	CD MP3
12	26.09	29.09	1.12. Планы на выходные и каникулы. Комбинированный урок.	1	Л: sunbathe, vegetable, fruit Г: Many / much / a little / a few / a lot of Чтение: стр. 23 упр. 57	задавать общий и специальный вопросы - соотносить вопросы и ответы	- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец	
13	28.09	01.10	1.13. Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул. Комбинированный урок.	1	Аудирование: стр. 27 упр. 76 Чтение: стр. 27 упр. 78 Говорение: стр. 25 упр. 68	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец	CD MP3
14	30.09	02.10	1.14. Рекламный буклет для туристов. Комбинированный урок.	1	Л: to return, a language Г: Comparison of Adjectives Чтение: стр. 29 упр. 86 Говорение: стр. 29 упр. 90 Письмо: стр. 29 упр. 92	- употреблять изученные ЛЕ в речи - читать с пониманием основного содержания	- читать с полным пониманием прочитанного	
15	03.10	06.10	1.15.Школьные клубы по интересам. Контроль письма (лексико-грамматический тест) Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1		Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		

16	05.10	08.10	1.16. Символы и девизы клубов. Комбинированный урок.	1	Г: Word formation: suffixes (-er, -or, -ist) noun + man Аудирование: стр. 30 упр. 94 Говорение: стр. 30 упр. 95 Письмо: стр. 32 упр. 102	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	CD MP3
17	07.10	09.10	1.17. Клубы для мальчиков и девочек. Комбинированный урок.	1	Г: I like to do = I like doing Чтение: стр. 33 упр. 106 Говорение: стр. 33 упр. 109 Письмо: стр. 33 упр. 110	- понимать на слух полностью основное содержание текста монологического характера - обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в школьном клубе. - создавать собственный символ клуба - научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	CD MP3
18	10.10	13.10	1.18. Английский школьный театр. Комбинированный урок.	1	Г: Question tags Чтение: стр. 34 упр. 112 Говорение: стр. 35 упр. 115 Письмо: стр. 35 упр. 117	- читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и совмещать его с картинками	- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	CD MP3
19	12.10	15.10	1.19. Приглашения и объявления в клубы. Комбинированный урок.	1	Говорение: стр. 35 упр. 119 Письмо: стр. 35 упр. 121	- расспрашивать партнеров об их увлечениях - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения	- писать рекламу о любимом школьном клубе	CD MP3

20	14.10	16.10	1.20. Правила поведения в школе. Контроль навыков аудирования Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Аудирование: стр. 36 упр. 123 Стр. 47-48 Задания 1,2	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания	- соединить картинки с прослушанной информацией	CD MP3
21	17.10	20.10	1.21. Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. Комбинированный урок.	1	Чтение: стр. 37 упр. 127 Говорение: стр. 37 упр. 129,130	- дать аргументы за и против утверждений - создать постер «Правила для учащихся»	- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец	
22	19.10	22.10	1.22. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Комбинированный урок.	1	Аудирование: стр. 38 упр. 133 Чтение: стр. 38 упр. 136 Говорение: стр. 39 упр. 138	- воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи	CD MP3 Презентация по теме «Британская школа»
23	21.10	23.10	1.23. Отношение к школьной форме. Комбинированный урок.	1	Г: употребление глагола с существительными jeans, trousers, shorts, clothes Аудирование: стр. 40 упр. 142, 143 Чтение: стр. 41 упр. 144 Говорение: стр. 41 упр. 148 Письмо: стр. 41 упр. 147	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме	- выполнить тест; - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes	CD MP3
24	24.10	27.10	1.24. Любимые предметы. Контроль чтения Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Чтение: стр. 48 – 49 задания 3,4, 5	- прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста	- прочитав текст и выполнить контрольные задания после текста	
25	26.10	29.10	1.25. Сайт британской школы. Комбинированный урок.	1	Говорение: монологические высказывания по теме «Школа»	- совершенствовать умения частичного перевода	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	
26	28.10	30.10	1.26. Школьные друзья. Контроль монологической речи. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Говорение: Контроль монологической речи по теме «Школьные друзья».	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	- составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики	

27	31.10	03.11	1.27. Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь». Урок применения ЗУН учащихся.	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	
----	-------	-------	--	---	--	--	---	--

4.

Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Всего 21 час								
Требования к метапредметным результатам планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; опираться на языковую догадку в процессе чтения; передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); слушать и слышать собеседника, вести диалог; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)								
28	02.1 1	12.1 1	2.1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Л: to visit, to suggest, to be responsible for smth / smb, to invite, to stay, invitation Г: Tag questions Аудирование: №1,2,3 с.52 Чтение: № 2 с.52, № 4 с.54 Письмо: № 5 с.53	- воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию, - читать с полным пониманием текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу; - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста; - давать краткие ответы на разделительные вопросы;	- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему;	CD MP3 №1, 2, 3

29	04.1 1	13.1 1	2.2.Согласование условий обмена, уточнение деталей. Комбинированный	1	Л: to stay (at home, at school, after lessons, with your little brother, in the hotel), to arrange (flowers in a vase, a date and time), group (of students, task) Г: suffix –tion Аудирование: № 8, с.53 Чтение: №6, 10, 11 с.54,55 Говорение: №9, с.54 №13 с. 55 Письмо: № 7, с.54	- обобщить правила словообразования suffix –tion; - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию, - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.)	CD MP3 №8
30	14.1 1	17.1 1	2.3.Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой Комбинированный	1	Л: to arrange a date and time, to organize the party, definitely, to have a picnic Г: modal verb shall Аудирование: №14 с.55 Чтение: №16, 17 с. 56 Говорение: № 14, 15 с.56	- рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст; - восполнять диалоги в комиксах; - читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;	- разыгрывать восстановленный диалог по ролям;	CD MP3 №14, 17

31	16.1 1	19.1 1	2.4.Работа с текстом «Хандра в день рождения» Комбинированный		Л: to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill Г: Tag questions (review) Чтение: № 18 с.56,57 Говорение: № 21с. 57 Письмо: № 20 с.57	- читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту; - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;	- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;	
32	18.1 1	20.1 1	2.5.Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера Комбинированный	1	Л: to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out Г: to be going to do smth Аудирование: № 22, с.58 Чтение: № 23, 25 с.58,59 Говорение: № 25, 26, с. 59 Письмо: № 24 с.58	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника; - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы; - употреблять структуру to be going to do smth в устной речи на письме;	- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова;	CD MP3 № 22
33	21.1 1	24.1 1	2.6.Выходной с Мери Поппинс Комбинированный	1	Л: raspberry-jam cakes, a table napkin, waiter, merry-go-round Чтение: № 27 с.59 Говорение: № 27, 28, 29 с.59, 60	- читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!»), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;	- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника; - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного;	

34	23.1 1	26.1 1	2.7.Семейные путешествия. Комбинированный	1	Л: to decorate, a sound / to sound Г: конверсия: существительное – глагол Чтение: № 31, 33, 34 с. 61- 62 Говорение: № 30, 32, с.60 - 61	- рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки; - расспрашивать собеседника о его планах на вечер; - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;	- составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию;	
35	25.1 1	27.1 1	2.8.Праздник «Хэллоуин» Комбинированный	1	Л: pumpkin, skeletons, candy, witches, ghosts, to celebrate, to take photos Г: to be going to do smth Чтение: № 33 с. 61 Говорение: № 36, 37 с.62 Письмо: № 35, с.62	- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;	- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж; - использовать конверсию в устной и письменной речи;	
36	28.1 1	29.1 1	2.9.Обсуждение сувениров для британских школьников Комбинированный	1	Л: a souvenir, a badge, key rings, coins Г: to be going to do smth Аудирование: № 38, 39 с.62 Чтение: № 40 с. 63 Говорение: № 41, 42 с. 63 Письмо: № 39, с.62	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст; - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу; - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.	CD MP3 № 38, 39

37	30.1 1	03.1 2	2.10. Контроль аудирования Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России Комбинированный	1	Л: to take off, to shake hands Аудирование: Задания 1-2, с. 82 Чтение: №43, с. 64 Говорение: № 43, 44, с. 64	- читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту; - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения; - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец	- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	
38	02.1 2	04.1 2	2.11. Создание школьного альбома для британских друзей Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с. 66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи		CD MP3 № 48
39	05.1 2	08.1 2	2.12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи Комбинированный	1	Л: now, at the moment Г: Present Simple, Present Continuous Аудирование: №48, с. 66 Чтение: №45, 46, 47, с. 66	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,	- разыграть микродиалог по заданной ситуации, - описывать действия на фото друзей,	CD MP3 № 51

40	07.1 2	10.1 2	2.13. Из истории Деда Мороза Комбинированный	1	Л: New Year Tree, sledge, trip, wonderful, to feed the birds Г: Present Continuous Чтение: №55, с. 68 Говорение: № 54, 56, 57 с.67, 68 Письмо: № 58, с.69	- читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте; - брать интервью у Деда Мороза; - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;	- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста; - разыграть диалог Деда Мороза по ролям;	
41	09.1 2	11.1 2	2.14. Контроль чтения. (отрывок из молодежного журнала) Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Чтение: Задания 3-5, с.83-84	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		
42	12.1 2	15.1 2	2.15. Вечер / воскресное утро в кругу семьи Комбинированный	1	Л: to carry, already, never too late to learn. Г: Present Simple, Present Continuous Чтение: №59, с. 70 Говорение: № 59, 61, 62 с.70, 71 Письмо: № 61, с.70	- читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous; - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;	- читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов; - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент.	

43	14.1 2	17.1 2	2.16.Подготовка к празднованию Рождества и Нового года Комбинированный	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Аудирование: № 64, 67 с.72 Чтение: № 68 с.,72,73 Говорение: № 65,66 с.72,73 Письмо: № 71, с. 73	- понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года); - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.	- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице; - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией	
44	16.1 2	18.1 2	2.17.Рождество в Великобритании Комбинированный	1	Л: special, a meal, to consist of, roast turkey Чтение: №,75, с. 75 Говорение: № 72,73,74, 75, 76 с. 74,75 Письмо: № 74, с.74	- разыгрывать этикетные диалоги по ролям; - читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;	- составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы.	Презентация «Рождество»
45	19.1 2	22.1 2	2.18.Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза Комбинированный	1	Л: biscuit, to leave, to work hard, another Чтение: №77, 78 с. 76 Говорение: № 80, 81, с. 77 Письмо: № 79, с.77	- читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст; - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу; - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;	-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию; - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы;	CD MP 3

46	21.1 2	24.1 2	2.19.Проект «Любимый праздник британцев». Контроль говорения. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1		- работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта	
47	23.1 2	25.1 2	2.20. Контроль письма «Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1				
48	26.1 2	29.1 2	2.21.Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка” Комбинированный	1		- читать художественный текст, используя разные стратегии; - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей;	

Тема 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Всего 30 часов

Требования к метапредметным результатам:

планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
опираться на языковую догадку в процессе чтения;
передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
слушать и слышать собеседника, вести диалог;
осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

49	16.01	15.01	3.1. Пребывание российских школьников в английских семьях. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Л: a stadium, far, lovely, fire, Ireland, Northern Ireland, Scotland, a host family, a theatre, a square Аудирование: №1,2, 4 с. 86-87 Чтение: № 4,6 с.87, Говорение: №3,6, с.86-87 Письмо: № 5 с.87	- воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера; - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию; - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;	- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности и хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы;	CD MP3
50	18.01	17.01	3.2. Карта Великобритании. Комбинированный	1	Л: the UK, church, cathedral Г: артикль с именами собственными Аудирование: №11 с.89 Чтение: № 8, 13 с. 88-89 Говорение: № 7,10, 11,12 с.88-89 Письмо: № 9, с.88	- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями; - записывать составленные предложения;	- записывать составленные вопросы о Лондоне; - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи;	Карта Великобритании презентация

51	20.01	19.01	3.3. Факты о великих городах России Комбинированный	1	Л: to be founded in, to be famous for, cathedral ancient, to be full of, hospitable Г: Present Continuous в отрицательных предложениях Чтение: №15, 16, 17, 18 с. 89- 90 Говорение: № 15 с. 89 Письмо: № 19 с. 90	- читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками; - составлять собственные предложения, используя речевые образцы; - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;	- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов;	Презентация «Москва» «Санкт-Петербург»
52	23.01	22.01	3.4. Лондонский зоопарк Комбинированный	1	Л: cadge, healthy, bowl, zoo-keeper Present Continuous / Present Simple: глаголы не употребляющиеся в Present Continuous Чтение: №22 с.93 Говорение: №21 с.92 Письмо: № 23 с.93	- читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме; - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками; - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов; - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)	- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний;	

53	25.01	11.03	3.5. Карта Лондона Комбинированный	1	Л: to be situated, a sight, a tower, a fortress Г: Определенный артикль с некоторыми историческими учреждениями и сооружениями Аудирование: № 24 с. 94 Чтение: №25, 27, 29, 30 с. 94-95 Письмо: № 28 с. 95	- понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле; - читать страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками; - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;	- рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов;	Карта Лондона
54	27.01	24.01	3.6. Наиболее известные достопримечательности Лондона Комбинированный	1	Л: to take (part, place, care of, off, photos / pictures) Аудирование: № 33, 34, с.96 Чтение: № 37, 38 с. 97-98 Говорение: № 32, 35, 36 с.96 – 97 Письмо: № 31 с.96	- понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида); - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой; - употреблять в речи фразовый глагол take;	- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;	Презентация Достопримечательности Лондона

55	30.01	26.01	3.7. Путешествие по Темзе Комбинированный	1	Л: a palace, royal, east, west Г: Special Questions Аудирование: № 42 с. 99 Чтение: № 43, 44 с. 100 - 101 Письмо: № 46 с. 101	- воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний; - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;	- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз;	CD MP 3
56	01.02	29.01	3.8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. Комбинированный	1	Л: Excuse me! to look for, You' d better, I'm afraid, top, bottom, crown Аудирование: № 48 с.102 Чтение: № 49, 53, 54 с. 102-103 Говорение: № 50 с. 103 Письмо: № 52 с. 103	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - разыграть диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета; - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;	- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям;	Карта города

57	03.02	31.01	3.9. Трафальгарская площадь. Комбинированный	1	Л: all over the world, around the square, event, to mark, different Г: I' ve been to... Аудирование: № 58, 60, с.104-105 Чтение: № 55,61 с.102-103 Говорение: № 62, 63 с. 104, 106 Письмо: № 57 с. 104	- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией; - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to...	- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана;	
58	06.02	02.02	3.10. Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования, Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Л: exhibition, to be worth doing smth... Г: It's worth doing... Аудирование: Задания №1, 2 с. 138 – 139 Чтение: № 68, 69, с.107 Говорение: №64, 66, 67 с.106 – 107 Письмо: № 70 с.107	- составлять собственные предложения, используя опорные слова; - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”; - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);	- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника;	

59	08.02	05.02	3.11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки Комбинированный	1	Л: face to face, politicians, activities, Чтение: № 72 с. 108 Говорение: №72,73, с. 108- 109 Письмо: № 74 с.109	- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам; - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку; - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;	- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики;	слайды
60	10.02	14.03	3.12. Контроль чтения «История моей бабушки» Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Задания №1, 2 с. 138 – 139 Задания №3,4 ,5 с. 139 - 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		

61	13.02	16.03	3.13.Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. Комбинированный	1	Л: dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire Аудирование: № 75 с. 110 Чтение: № 76, 78 с. 110 Говорение: №78,79, 81 с. 110-111 Письмо: № 77 с. 110	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре); - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме; - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи; - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника;	слайды
62	15.02	07.02	3.14. Факты об Останкинской башне. Комбинированный	1	Л: observation deck, district, to advise, to burn Г: Причастие I, II Аудирование: № 83, 88 с.112- 113 Чтение: № 82 с.112 Говорение: № 82,84 с.110-111 Письмо: № 87, 90 с.113	- читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); - образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;	- рассказать об известном месте в своем городе;	

63	17.02	09.02	3.15. Чтение забавной истории о встрече в парке. Комбинированный	1	Л: peace, in peace, to be surprised Г: Special Questions (review) Чтение: № 91,92, 94 с. 114 Говорение: № 95 с.114 Письмо: № 93 с. 114	- читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - задавать специальные вопросы;	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей;	
64	20.02	12.02	3.16. Парк – любимое место лондонцев. Комбинированный	1	Л: already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever Г: Present Perfect Чтение: № 97, 99 с.113-114 Говорение: № 96, 100 с. 115-116 Письмо: № 101 с.116	- читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов; - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect; - составлять предложения, опираясь на образец; - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;	- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;	слайды
65	22.02	14.02	3.17. Бытовые диалоги из жизни англичан Комбинированный	1	Л: to lose, to cry, to receive, will power, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 109, 110 с.118 Говорение: № 111, 112 с. 119	- восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу; - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;	- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией; - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию.	

66	24.02	16.02	3.18. Парки Лондона. Комбинированный	1	Л: be rich in, be proud of, activity, to repair, boat, pond, wild birds, Г: Present Perfect Аудирование: № 113 с. 119 Чтение: № 117, 118, 120 с.120-121 Говорение: № 115, 116, 120 с.120-121 Письмо: № 114 с.120	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера; - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника;	слайды
67	27.02	20.02	3.19. Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей. Комбинированный	1	Л: to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives, Г: Past Simple (review) Аудирование: № 122, 123 с.122, №128 с.123 Чтение: № 124, 127 с.122, 123 Говорение: № 125, 126 с.122 -123 Письмо: № 123 с.122	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой; - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple; - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;	- рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов;	

68	29.02	21.02	3.20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Комбинированный	1	Л: a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth, Чтение: № 129,130, 131,133, 134 с. 124-125 Говорение: № 132, 135 с.124-125 Письмо: № 136 с.125	- читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту; - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;	- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки; -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному;	Презентация «Чаепитие»
69	02.03	22.02	3.21. Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. Комбинированный	1	Л: a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot, Аудирование: № 137 с.126 Чтение: № 139, 141 с.126- 127 Говорение: № 138, 142 с.126-127 Письмо: № 140 с.127	- воспринимать на слух и понимать текст стихотворения; - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту; - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;	- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета;	
70	05.03	26.02	3.22. Контроль письма. Лексико- грамматический тест. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Задания №6 с. 140	Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		

71	07.03	28.02	3.23. Знаменитые люди из англоговорящих стран. Комбинированный	1	Л: a novel, an adventure, a character, to believe, to publish, Чтение: № 143, 144, 145 с.128-129 Говорение: № 146, 147, 149 с.128-129 Письмо: № 147 с.129	- высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова; - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова; - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров;	
72	09.03	02.03	3.24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Комбинированный	1	Л: to happen, the main idea, Аудирование: №151 с.129 Чтение: № 152 с.130 Говорение: № 153 с. 130 Письмо: № 154 с.130	- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;	- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;	

73	12.03	05.03	3.25. Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) Комбинированный	1	Л: painter, scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried Чтение: № 155, 157, 158 с.131-132 Говорение: № 156 с. 131 Письмо: № 154 с.130	- восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;	- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника;	Портреты писателей
74	14.03	09.03	3.26. Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город» Комбинированный	1		- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта;	
75	16.03	18.03	3.27. Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»	1		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;		

76	19.03	19.03	3.28. Контроль говорения «Достопримечательности Лондона», Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Задание №7, 8 с. 141	- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга)		
77	21.03	20.03	3.29. Внеклассное чтение «Побег» Часть 1 Комбинированный	1		- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; - игнорировать незнакомые слова, не имеющие понимания основного содержания текст.	- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;	
78	23.03	21.03	3.30. Внеклассное чтение «Побег». Часть 2, 3. Комбинированный	1		- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту;	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст;	

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
Всего 16 часов.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию(интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приближенно к их русским эквивалентам;
- высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
- пользоваться сносками в процессе чтения;
- группировать слова, подбирая антонимы;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- вычленять из текста наиболее существенные факты;
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

79	02.0 4		4.1.Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Личная информация» Разделительный вопрос (повторение) Выражения с ЛЕ: change, an exchange Аудирование: № 1,2 с.142 Чтение: № 3,5,8 с.142-143 Говорение: № 1,5-7 с.142 Письмо: №, 6, 8с.143	- рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -записывать составленные ответы на вопросы задавать разделительный вопрос	- составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец	CD MP3
----	-----------	--	---	---	---	---	---	--------

80	04.0 4		4.2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне Комбинированный	1	Лексика по теме Г: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, с.145	-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию. Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.	-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - восстанавливать целостность текста путем добавления слов	карточки со словами, демонстрационные картинки CD MP3
81	06.0 4		4.3.Письма домой Комбинированный	1	Лексика: opportunity, Change / to change / an exchange, change euros for pounds, for a change,an opportunity, homesick, to have an Грамматика: Present Simple и Present Continuous (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145	- Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета		

82	09.0 4		4.4.Типичная английская семья Комбинированный		Лексика и грамматика: to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding Present Simple и Present Continuous (обзор) Чтение: № 9,10, с.145 Говорение: №9,12с.145 Письмо: №11, 13, с.145	.-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.	-высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию:	
83	11.0 4		4.5.Внешность и характер членов семьи Комбинированный	1	Лексика: athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump Грамматика: Present Simple (review) Аудирование: № 14,17 с.146 Чтение: № 14,15,с.146 Говорение: № 15,19с.146 Письмо: №16 , с.146	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.	-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец	CD MP3
84	13.0 4		4.6. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Комбинированный	1	Словообразование: Прилагательные — приставки - un,im,in.нон Аудирование: № 23 с.148 Чтение: № 18,23,с.147-148 Говорение: № 18-21с.147-148 Письмо: № 21 с.148	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	-описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	CD MP3
85	16.0 4		4.7.Контроль говорения по теме «Рассказ о своей семье». Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	монолог	-Составить связное высказывание по теме		

86	18.0 4		4.8.Семейный альбом Комбинированный	1	Аудирование: № 24,27,30 с.148-149 Чтение: № 25,27, с.149 Говорение: № 26,28, 29 с.149 Письмо: №, 29 с.149	-делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.	-описывать воображаемую идеальную семью	CD MP 3
87	20.0 4		4.9. Традиции проведения праздников в твоей семье Комбинированный	1	Аудирование: № 30с.149 Чтение: № 36,37, с.150 Говорение: № 31-38, с.150 Письмо -история	- писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).	-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях	Презентация «праздники»
88	23.0 4		4.10. Идеальная семья Комбинированный	1	Аудирование: речь одноклассника Говорение: моноог	-брать интервью у своего одноклассника - описывать идеальную семью	-описать идеальную семью, аргументируя свой ответ	
89	25.0 4		4.11. Любимое домашнее животное комбинированный	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные» Past Simple (обзор) Чтение: №, 39 с.151 Говорение: №, 39 с.151	-Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения	
90	27.0 4		4.12. Детективная история об английском мальчике и его собаке Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Домашние животные. Внешность» Past Simple - вопросительные предложения (обзор) Чтение: № 49, с.153 Говорение: № 48,50-53,55- 56с.153-154	-читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию -отвечать на вопросы по тексту	-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)	

91	30.0 4		4.13. Интервью о своем домашнем питомце Комбинированный	1	Аудирование: речь одноклассников Говорение: диалог-расспрос	-рассказать о домашнем питомце, используя план. - писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.	составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей	Презентация «Домашние животные»
92	02.0 5		4.14. Хобби, которыми увлекаются люди. Комбинированный	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме «Увлечения. Друзья» Present Simple ,Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (обзор) Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 59, с.155 Говорение: № 57-59 с.155 Письмо: №, 59 с.151	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.	-Запрашивать информацию по тексту	
93	04.0 5		4.15. Контроль чтения Странные и необычные хобби Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Чтение: № 60, 62 с.156 Говорение: № 60, 61 с.156 Письмо: №, 65 с.157	-читать текст с полным пониманием содержания -выполнить послетекстовые задания		
94	07.0 5		4.16. Хобби твои и твоих друзей Комбинированный	1	Аудирование: речь одноклассников Чтение: № 63 с.157 Говорение: № 66, 67, 68 с.157	- выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог -разыграть диалог	-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы	

Тема 5 . Мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Всего 11 часов

Требования к метапредметным результатам:

- письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);
- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- соотносить текстовую информацию с графической (картинки);
- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.

Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

95	09.0 5		5.1. Мир профессий Комбинированный	1	Лексика и грамматика: Лексика по теме: « Семья. Профессии» Конструкция: to be going to do smth. (повторение) ЛЕ - профессии Аудирование: № 69,70,с.158 Чтение: №69,73 с.158 Говорение: № 71,73-76 с.158-159	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.	-анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант	Презентация «Профессии» Тематические карточки
96	11.0 5		5.2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Комбинированный	1	Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 80 с.160 Говорение: № 78,81 с.160- 161	-понимать на слух основное содержание текста о профессиях -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу.	
97	14.0 5		5.3. Контроль аудирования Типичные черты характера для определения профессий. Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	аудиотекст	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему		CD MP 3
98	16.0 5		5.4. Рассказы людей разных профессий.	1	Лексика и грамматика: « Семья. Профессии» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: № 79 с.160 Чтение: № 82 с.162 Говорение: № 83 с.162 Письмо: №, 83с.163	рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.	преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения	

99	18.0 5		5.5. Идеальная работа в твоём понимании Комбинированный	1	« Семья. Работа» Словообразование ЛЕ — профессии: суффиксы — ist,ian,ect Аудирование: речь одноклассников Чтение: №№ 84,85 с.133 Говорение: № 84,85 с.133	- вести диалог- расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. -Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков.	- Обобщать полученную в ходе беседы информацию	
10 0	21.0 5		5.6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение Комбинированный	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	-устанавливать последовательность основ- ных событий, находить запрашиваемую информацию: – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо- дющему;	
10 1	23.0 5		5.7. Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов Комбинированный	1	Лексика и грамматика: «Лексика по теме: Праздники и традиции» Чтение: Аутентичный текст: Письмо: тестовое задание к тексту	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо- дющему;	-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо- дющему; - составлять собственный рассказ	
10 2			5.8. Проектная работа «Давайте разыграем сценку»	1	проекты	Представить и защитить проект		Презентации обучающихся
10 3			5.9. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	-выполнять лексико- грамматические упражнения, основываясь на правила		Электронные таблицы

10 4			5.10. Контроль письма. Лексико-грамматический тест Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	Лексико-грамматический тест	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков		
10 5			5.11. Урок-обобщение пройденного за год	1	Лексика, грамматика по темам	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и граммати- ческого материала, сформированности языковых уме		

5.

6.