

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №23
городского округа Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
_____/Копылова Ж.В.
Приказ №_____
от «____»_____2014г.

«Согласовано»
ответственная за учебную
работу
_____/Лунина Г.В.
«____»_____2014г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 23
Протокол №_____
от «____»_____2014г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 2 класса
на 2014 – 2015 учебный год

Составитель программы:
Братушкина У.С.
учитель английского языка

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2011.-с.10-16.

В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Количество учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Распределение часов

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
18	14	20	16	68

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.
- Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научиться:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в

процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контрольно-оценочная деятельность

- Рабочей программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.
- Запланировано 7 устных форм контроля и 2 письменные контрольные работы.
- Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Используемый УМК

Программа		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2011.-с.10-16.
Основная литература	учебник	Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
	пособие для ученика	Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
Материалы для проведения проверочных работ		Е.Г. Воронова Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику Биболетовой "Enjoy English-2" Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. 2 класс. Проверочные работы к учебнику Биболетовой М.З. "Enjoy English. 2 класс"
Методическая литература		Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Для 2-3 классов К учебнику М. З. Биболетовой и др. 'Enjoy English-2'.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

1. Знакомство (18ч.)

№	Дата проведения	Тема	Элементы содержания			Тип урока	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)
			Лексика	Грамматика	Фонетика		
1		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone	Good morning. Hello! What is your name? My name is...		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	- поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера
2		Знакомство. Буква А а	Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann	Who are you? I am...	Aa [eɪ] [æ]	Урок закрепления знаний/ устный опрос	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения
3		Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква В в	Счет от 1 до 5. How old	How old are you? I am...	Bb [b]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	- вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения
4		Введение счета от 5 до 10. Буква С с	Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, cinema, city	Where do you live? I live in...	Cc [s] [k]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ беседа, фронтальная работа	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - вести счет от 1 до 10
5		Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква D d	Jump, skip, run, swim, fly, sit	I can...	Dd [d]	Комбинированный Устный опрос	Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию
6		Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Е е	Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10	Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ee [i:] [e] Буквы А, В, С, D	Комбинированный Устный опрос	- расспрашивать собеседника, задавая вопросы
7		Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква F f	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run	Can you...? Yes, I can. No, I cannot	Ff [f]	Комбинированный Фронтальная работа	- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону»)
8		Что не умеют делать артисты. Отрицательные	Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion,	I can... I cannot... He can...	Gg [g] [dʒ]	Комбинированный Фронтальная работа	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели;

		предложения. Буква G g	skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe	He cannot...			
9		Знакомство в театре. Буква H h	He, hat, hello, horse	What is your name? How old are you? Can you...? He is... He can...	Hh [h]	Урок закрепление знаний Устный опрос Парная работа	- участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о собеседнике, используя модели
10		Новый ученик. Буква I i	Счетот 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is	I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Ii [aɪ] [i]	Комбинированный Устный опрос	-расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; -вести счет от 1 до 10
11		Конкурс на лучшего артиста. Буква J j	Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish	I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Jj [dʒ] Буквы A - F	Комбинированный Фронтальная работа Составление монологов	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы
12		Что умеют делать одноклассники. Буква K k	Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10	I can... Can you...?	Kk [k]	Закрепление знаний Устный опрос	-составлять рассказ используя иллюстрации; - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы
13		Школьные принадлежности. Буква L l	Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish	I have got... Take...,please.	Ll [l]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ фронтальная работа	- понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели
14		Животные в зоопарке. Буква M m	Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, lion, bear. Счет от 1 до 10	I have got... He can...	Mm [m]	Комбинированный Фронтальный опрос	- понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -вести счет от 1 до 10
15		Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква N n	Animals. School things. Colours.	Неопределенный артикль. I have got...	Nn [n]	Комбинированный/диалоги Устный опрос	-вести диалог в магазине; - составлять предложения, используя грамматические модели;
16		Цвета. Счет от 1 до 10. Буква O o	Colours. Счет от 1 до 10.	He is... I am...	Oo [əʊ] [v]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	- составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - вести диалог «Интервью»

17		Рассказ о себе. Буква P p	Colours. Счетот 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit	My name is... I am... I can(not)... I have got...	Pp [p]	Комбинированный/составление рассказа/ Устный опрос	-рассказывать о себе, используя грамматические модели; -составлять сообщение по картинкам
18		Семья. Буква Q q	Family members. School things.	I have got... Take a ..., please.	Qq [kw]	Закрепление знаний Устный опрос	-рассказать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can

2. Я и моя семья (14ч)

№	Дата проведения	Тема	Элементы содержания			Тип урока	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)
			Лексика	Грамматика	Фонетика		
19		Моя семья. Буква R r	Family members. Colours. Numbers 1 – 10	I have got... I have not got...	Rr [r]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	-понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о семье используя грамматические модели
20		Мой питомец. Буква S s	Pets. Family members	Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Ss [s] [z]	Комбинированный Монологи Устный опрос	-составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы
21		Домашние животные. Буква T t	Colours. Pets. Animals	Let's play! Have you got...?	Tt [t] Буквы K, P, D, G, B	Комбинированный Фронтальный опрос	- составлять предложения используя конструкцию Let's ...! ; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном
22		Зоопарк. Буква U u	Animals. Numbers	Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Uu [ju:] [ʌ] Ss [s] [z] [ɪz]	Закрепление знаний Устный опрос	- составлять предложения используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «В зоопарке»
23		Ферма Джона. Диалогические конструкции Буква V v	Domestic animals. Numbers. Family members	Множественное число. Have you got...? I have got...	Vv [v]	Закрепление знаний диалоги Устный опрос	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -образовывать множественное число имен существительных; -вести диалог «Животные на ферме»;

							-составлять рассказ о семье
24		Фермер Джон. Описание человека Буква W w	Domestic animals. Family members Numbers.	Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got...	Ww [w]	Закрепление знаний Устный опрос	-составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита
25		Буква X x	Numbers. Animals. Pets	He (she) has got...	Xx [ks] [gz]	Комбинированный Фронтальный опрос	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели;
26		Названия спортивных игр. Буква Y y	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	I can play... He (she) can play... Can you play...?	Yy [aɪ] [ɪ]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	-составлять рассказ с опорой на иллюстрации; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы
27		Виды спорта. Буква Z z	Ride a bicycle, skip, ski, skate. Sport games	Let's play... I can... Can you...? He (she) can...	Zz [z]	Закрепление знаний Устный опрос	- понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «Интервью»
28		Спортивные увлечения. Письмо от Тришки	Sports, games	Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Буквы английского алфавита	Комбинированный Устный и письменный опрос	-составлять письмо, используя грамматические модели; -вести диалог «Спортивные увлечения»; -составлять предложения с конструкцией Let's play...
29		Артисты театра Повторение алфавита	Глаголы действия	Изученные ранее грамматические модели	Буквы английского алфавита	Закрепление знаний Устный и письменный опрос	-составлять письмо, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели
30		Повторение	Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации			Закрепление знаний	Р.т. № 4 стр. 26
31		Контроль говoreния «Моя семья»				Проверка и оценка знаний	
32		Проектная работа «Мой питомец»				Проверка и оценка знаний	Защитить мини-проект

3. Мир моих увлечений (22ч)

№	Дата проведения	Тема	Элементы содержания			Тип урока	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)
			Лексика	Грамматика	Фонетика		
33		Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live	I live in the forest.	Буквы английского алфавита	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение лексики/ фронтальная работа	-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); -рассказывать о месте жительства
34		Праздник алфавита	Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения обуква, исполнять изученные песни			Закрепление знаний	
35		Место жительства. Составление рассказа	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals	I live in the house. He lives in the forest.	[l], [f], [b], [d], [m], [k]	Комбинированный Монологи/устный опрос	-составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; -соотносить буквы и звуки
36		Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций	In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Animals	A fox lives in the house.	[s], [p], [v], [n], [t], [z]	Комбинированный Диалоги/устный опрос	-вести диалог «Место жительства»; -соотносить буквы и звуки
37		Что делает клоун Том каждый день? Аудирование		He swims	Ii [i]	Комбинированный Фронтальная работа	-понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге
38		Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	Big, slim, happy, sad	He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not.	Ii Ss	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Составлять монологические высказывания с конструкцией He is... ; Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки; Читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге)
39		Контроль говорения Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге	Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing	Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.	Aa	Проверка и оценка знаний	-понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; -вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов;

							-отвечать на вопросы; читать слова с буквой Aa в закрытом слоге.
40		Мой любимый артист. Глаголы действия.	Глаголы действия. Качественные прилагательные.	Множественное число. Порядок слов.	[ɪ], [h], [t], [r], [w]	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	-составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге; -образовывать множественное число имен существительных; -читать текст и дополнять его соответствующей информацией.
41		Притяжательный падеж.	School things. Pets. Colours.	Have you got...? Bill has got a pig. Bill`s pig is pink.	[h], [ɪ]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	-уметь составлять предложения по образцу, - читать слова со звуками {i,h,i}
42		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетания ey	Numbers, Colours, Animals.	He is... He is not... Hecan... Множественное число. Словосочетания	Ee ey	Комбинированный Монологи /устный опрос	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста
43		Новые артисты. Чтение буквосочетания ck	I think, black, Nick, Rick, Tricky	I think...	ck	Комбинированный Аудирование/ чтение/ устный опрос	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения с конструкцией I think; - читать слова с буквосочетанием ск; - соотносить вопросы и ответы
44		Контроль аудирования Друзья Рокки	Лексика, используемая при описании животных	Ishe..? Canhe..? Порядок слов в предложении	[eɪ], [e], [ɪ], [s], [k],[z]	Проверка и оценка знаний	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного); -читать слова, распределяя их по звуком; -составлять предложения из отдельных слов
45		Краткие формы отрицания. Чтение буквы Oo в закрытом слоге.	Лексика раздела	Isn`t Can`t Hasn`t	Oo	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики	Рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Oo в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию;

						фронтальная работа	- читать предложения и исправлять ошибки в них.
46		На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th	Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия	Повелительное наклонение	Xx, [th]	Комбинированный Чтение/диалоги/ Устный опрос	Вести диалог с собеседником (давать задания) - читать слова с буквой Xx и буквосочетанием th ; -подбирать предложения к картинкам
47		Артикли	Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock	Определенный и неопределенный артикли	[h], [r], [ei], [w], [g]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Читать текст и дополнять его соответствующей информацией; -соотносить вопросы и краткие ответы; -понимать простые сообщения
48		Контроль чтения Мой друг. Чтение букв Uu Yu	Funny, angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum	Утвердительные и отрицательные предложения	[eks], [s], [i]	Проверка и оценка знаний	Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ о друге по грамматическому моделям; -читать слова с буквами Uu, Yu
49		Личные местоимения.	I, he, she, we, you, they Colours	Личные местоимения The duck is grey.	[eks], [t]	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ введение грамматики фронтальная работа	Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; -соотносить предложения и картинки; -называть цвета животных; -вписывать пропущенные буквы в слова
50		Спортивный праздник. Чтение буквы Ee и буквосочетания ee	Skate, ride, a bicycle, ski	Can you...? He can swim	Ee [i:] [e] Ee [i:]	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Понимать смысл небольшого сообщения; -читать слова с буквой Ee и буквосочетанием ee ; -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели; -составлять текст из отдельных предложений
51		Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используемая при описании животных	I like the dog. The dog is funny. Притяжательный падеж.	[i:], [e], [h]	Закрепление знаний/ Чтение, говорение/ Устный опрос	Описывать животных, -читать вслух слова, словосочетания и предложения; -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале
52		Контрольная работа Тест				Урок контроля и оценки знаний учащихся тест	Применять лексико-грамматические знания на практике

53		Конкурс загадок	Лексика раздела	He is... He lives... He can...	транскрипции	Закрепление знаний/ Фронтальная работа	Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) - составлять монологические высказывания (загадки о животных) -соотносить предложения и картинки -читать слова по транскрипции
54		Проектная работа «Спорт в моей жизни»				Урок контроля и оценки знаний учащихся Защита проектов	Защитить проект

4. Я и моя друзья (14 ч)

№	Дата проведения	Тема	Элементы содержания			Тип урока	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)
			Лексика	Грамматика	Фонетика		
55		Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова)	animals	I like cats Множественное число	Ii[ai], [i] Правила чтения окончания множественного числа имен существительных	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ чтение фронтальная работа	Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных; -читать слова с буквами Ее и Ii
56		Описание героев. Контроль аудирования	Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, merry, bad	Is Tim sad? Yes, he is. Tim is sad.		Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа.	Понимать содержание простого сообщения - понимать содержание небольших текстов -рассказывать об артистах по образцу
57		Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I'm not.	Уу	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	составлять монологические высказывания по образцу -вести диалог -читать вслух и понимать содержание текста
58		Новый артист театра. Чтение буквы Аа	funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big	Утвердительные и отрицательные предложения	Аа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Понимать содержание простого сообщения -участвовать в элементарном этикетном диалоге -читать слова с буквой Аа -понимать содержание простого текста(описание животного)
59		Контроль говорения Рассказ о себе				Урок контроля и оценки знаний учащихся	Уметь рассказывать о себе

60		Что умеют делать друзья? Интонация вопросительных предложений	Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, lazy, have, live, five	He (she,they) can... Can you...well? Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ говорение фронтальная работа	Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель -составлять вопросы по образцу -понимать содержание простого текста -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке -вставлять в слова пропущенные буквы
61		Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo	Лексика раздела	I am You are He (she, it) is We are They are	Oo	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ монологические высказывания фронтальная работа	Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям -читать слова с буквой Oo -соотносить вопросы и краткие ответы Составлять предложения с am, is, are
62		Интервью. Чтение буквы Uu	Лексика, используемая при описании людей и животных	Утвердительные и отрицательные предложения	Открытый и закрытый слоги	Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа	Понимать содержание простого сообщения -читать слова с буквой Uu -понимать содержание простого текста -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий
63		Контроль чтения				Урок контроля и оценки знаний учащихся	-читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий
64		Необычное животное Составление рассказа.	Лексика, используемая при описании людей и животных			Урок закрепления знаний/ чтение, аудирование/ фронтальная работа	Понимать содержание небольших сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами -понимать содержание простого текста -составлять рассказ-описание животного, используя модели
65		Повторение	Лексика по всем разделам	Грамматические модели		Урок закрепления знаний	Прочитать сообщение -рассказать историю -составить рассказ по картинке -расспросить одноклассника
66		Проектная работа Мой друг				Урок контроля и оценки знаний учащихся	Защитить проект

67		Контрольная работа Тест				Урок контроля и оценки знаний учащихся	Применять лексико- грамматические знания на практике
68		Обобщение за год	Лексика по всем разделам	Грамматические модели		Систематизация и обобщение учебного материала	