

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
г.о. Чапаевск Самарской
области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «___» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную
работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«___» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № ____
от «___» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по русскому языку в 1 классе
2014 / 2015 учебный год**

Составил учитель: Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской учебной программы «Русский язык» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., М.В. Бойкиной (Русский язык: рабочие программы. 1- 4 классы) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, учебнику «Русский язык» (Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1кл.)

Роль и место дисциплины	Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Систематический курс «Русский язык» начинается после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте» и продолжается до окончания 4-го класса.
Программное обеспечение	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. (рекомендован МО РФ от 23.12.2009 г.); Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)». - ОАО «Издательство «Просвещение» 2009.
Планируемые результаты	На конец 1 класса обучающиеся научатся определять: - названия букв и их последовательность в алфавите - начертания прописных букв На конец 1 класса обучающиеся получат возможность научиться : - вычленять звуки из слова, правильно их произносить; - различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь и гласных е, ё, ю, я, и ; - делить слова на слоги, ставить ударение; - делить слова на части для переноса (простые случаи); - проводить звуко-буквенный анализ слова; - вычленять слова из предложений; - составлять предложения из слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; - аккуратно, разборчиво, правильно списывать слова, предложения, текст с письменного, печатного шрифта и проверять написанное, сравнивая с образцом; - грамотно (без пропусков и искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением; - писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; - писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); - не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.; - уметь безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями: <u>багаж</u>, <u>берёза</u>, <u>ветер</u>, <u>воробей</u>, <u>грамм</u>, <u>девочка</u>, <u>диван</u>, <u>ещё</u>, <u>заяц</u>, <u>картина</u>, <u>карандаш</u>, <u>картон</u>, <u>коньки</u>, <u>Кремль</u>, <u>машина</u>, <u>медведь</u>, <u>медведица</u>, <u>Москва</u>, <u>пальто</u>, <u>пенал</u>, <u>петух</u>, <u>посуда</u>, <u>рисунок</u>, <u>ромашка</u>, <u>тетрадь</u>, <u>топор</u>. ставить знак препинания в конце предложения; - находить корень в группе однокоренных слов; - различать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал? - отличать текст от набора предложений; - составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); - умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; - уметь осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты; - овладеть общеучебными умениями и универсальными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).
Универсальные учебные действия	<p>Личностные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений. <p>Регулятивные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание - постановка учебной задачи; - планирование хода рассуждений, составление плана рассказа; - пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста; - коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей; - моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью; - классифицирование звуков, слов по заданному основанию; - анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок; - синтез — составление целого текста из частей; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений;

	<p>(через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой; формирование у детей чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.</p>
<p>Принципы, лежащие в основе построения программы</p>	<p>Личностно-ориентированные принципы (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности); Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой); Деятельностно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности).</p>
<p>Специфика программы</p>	<p>Пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям способствуют системному формированию у младших школьников универсальных учебных действий.</p> <p>Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.</p>
<p>Основные содержательные линии курса</p>	<p>Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: <u>основы лингвистических знаний</u>: фонетика и орфоэпия, графика, морфемика; <u>грамматика</u>: морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.</p>

<p>Виды и формы организации учебного процесса</p>	<p>Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.</p> <p>Виды занятий: проверочная работа, урок:</p> <p>Урок «открытия» нового знания. <u>Деятельностная цель:</u> формирование умений реализации новых способов действий. <u>Содержательная цель:</u> формирование системы языковедческих понятий.</p> <p>Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений). <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. <u>Содержательная цель:</u> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.</p> <p>Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний <u>Деятельностная цель:</u> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <u>Содержательная цель:</u> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p> <p>Урок развития речи.</p>
<p>Виды контроля</p>	<p>В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:</p> <p>самоконтроль — при введении нового материала, взаимоконтроль — в процессе его отработки, рубежный контроль — при проведении проверочных работ, итоговый контроль, включающий контрольное списывание, административный контрольный диктант и словарный диктант.</p>
<p>Объем и сроки изучения</p>	<p>Систематический курс русского языка по программе «Школа России» рассчитан на 560 часов. Из них:</p> <p>1 класс – Программа курса общим объемом 50 ч в год, 5 ч в неделю III четверть - 8 часов (с 15 марта), IV четверть - 36 часов; 6 часов резервных.</p> <p>Программа учебного курса «Русский язык» объемом 50 часов в год, по 5 ч. в неделю. Изучается после завершения пропедевтического курса «Обучение грамоте».</p>

УМК

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:

1. Горецкий В. Г. Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. **Азбука**. 1 кл. в 2-х ч.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 кл.

Методические пособия для учителя: В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова.

Методическое пособие по обучению грамоте и письму ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел (тема) урока	Кол-во час.	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
1		Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	Различать письменную речь и устную, звук и букву.	Регулятивные универсальные действия: - целеполагание - постановка учебной задачи; - планирование хода рассуждений, составление плана рассказа; - пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;	- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений	
2		Речь устная и письменная.	1					
3		Текст, предложение, диалог Текст (Общее представление)	3 ч 1	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по	- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.		

4		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении	Познавательные универсальные действия: - применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей; - моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью; - классифицирование звуков, слов по заданному основанию; - анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок; - синтез —		
5		Диалог	1					

					предложения по рисунку и заданной схеме.	составление целого текста из частей; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - смысловое чтение - как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений;		
6		Слова, слова, слова ... Слово. Роль слов в речи	4 ч 1	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в			
7		Слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1					
8		Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1					

				интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием:	тематические группы. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. Коммуникативные учебные действия: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - постановка вопросов для поиска и сбора информации; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку		
9		Слова, близкие и противоположные по значению	1	<i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам				
10		Слово и слог. Ударение. Слово и слог	6 ч 1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.			
11		Слово и слог	1	Правила переноса слов. Наблюдение над словом, как средством создания	Определять количество в слове слогов. Находить новые способы			

12		Перенос слов	1	словесно-художественного образа.	определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	зрения, выслушивать одноклассников.		
13		Перенос слов	1	Способы выделения ударения.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.			
14		Ударение (общее представление)	1	Зависимость значения слова от ударения.	Классифицировать слова по количеству в них слогов.			
15		Ударение (общее представление)	1	Графическое обозначение ударения.	Составлять слова из слогов.			
				Знакомство с орфоэпическим словарём.	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.			
16		Звуки и буквы Звуки и буквы	34 ч 1	Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.			
17		Звуки и буквы	1	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.			

18		Русский алфавит, или Азбука	1	гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э . Составление развёрнутого	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].			
19		Русский алфавит, или Азбука	1	ответа на вопрос. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].			
20		Гласные звуки	1	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.			
21		Гласные звуки	1	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе			
22		Гласные звуки	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с				

23		Ударные и безударные гласные звуки	1	орфографическим словарём. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам Буквы, обозначающие согласные звуки.	с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			
24		Ударные и безударные гласные звуки	1	Слова с двойными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .			
25		Ударные и безударные гласные звуки	1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).			
26		Ударные и безударные гласные звуки	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>). Обозначать мягкость согласного звука			

27		Ударные и безударные гласные звуки	1	середине слова перед согласным. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по			
28		Согласные звуки	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).				
29		Согласные звуки	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).				
30		Буквы Й и И	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.				
31		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.				

32		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.</p>	<p>глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву</p>			
33		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1					
34		Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	1					
35		Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	1					
36		Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	1					

37		Согласные звонкие и глухие	1	<p>парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Определять и правильно произносить</p>			
38		Согласные звонкие и глухие	1				
39		Согласные звонкие и глухие	1				
40		Согласные звонкие и глухие	1				
41		Согласные звонкие и глухие	1				

42		Шипящие согласные звуки	1		звонкие и глухие согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт			
43		Шипящие согласные звуки	1		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.			
44		Проект «Скороговорки»	1		Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.			
45		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.			
46		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать имена собственные с			

47		Заглавная буква в словах	1		<p>заглавной буквы, объяснять их написание. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Уметь грамотно (без пропусков и перестановки или замены букв) записывать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p>			
48		Заглавная буква в словах	1					
49		Проверочный диктант	1					
50		Проект «Сказочная страничка»	1					