

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная  
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск Самарской  
области

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Копылова Ж.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

«Согласовано»  
Ответственная за учебную  
работу

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Лунина Г.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа  
по обучению грамоте в 1 классе  
2014 / 2015 учебный год**

**Составил учитель:** Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по курсу «Обучение грамоте», авторской учебной программы «Обучение грамоте» Горецкого В. Г., М.В. Бойкиной (Русский язык: рабочие программы. 1- 4 классы) соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

<b>Роль и место дисциплины</b>	Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности и коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Курс «Обучение грамоте» - пропедевтический курс предмета «Русский язык»
<b>Программное обеспечение</b>	Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. М: «Просвещение» 2014.
<b>Личностные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li><li>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li><li>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li><li>4. Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li><li>5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li><li>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li><li>7. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li></ol>

	<p>8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Фонетика.</b> Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.</p> <p><b>Графика.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую согласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфоэпическое и орфографическое чтение.</p> <p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.</p>

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии при работе по «Азбуке» В. Г. Горецкого.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

<p><b>Цели:</b></p>	<p><b>познавательная цель</b> предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;</p> <p><b>социокультурная цель</b> включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <p><b>развитие</b> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <p><b>освоение</b> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</p> <p><b>овладение</b> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;</p> <p><b>воспитание</b> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;</p> <p><b>развитие</b> у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;</p> <p><b>осознание</b> себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;</p> <p><b>формирование</b> у детей чувства языка;</p> <p><b>воспитание</b> потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.</p>
<p><b>Методологическая основа курса</b></p>	<p>Системно-деятельностный подход, цель которого – научить детей учиться. Ученик не получает знания в готовом виде, а постигает их сам в процессе формирования у него метапредметных и предметных учебных действий.</p>

	<p>Проблемно-поисковый метод обучения. Организация исследовательской и проектной деятельности. Реализация педагогики сотрудничества.</p>
<b>Объем и сроки изучения</b>	<p>23 учебные недели (115 часов из учебного плана по русскому языку и 92 часа из плана по литературному чтению). Всего: 207 часов.</p>
<b>УМК</b>	<p><b>Предметная линия учебников:</b> 1. Горецкий В. Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. <b>Азбука</b>. 1кл. в 2-х ч. 2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи для 1класса (в 4 частях). <b>Методические пособия для учителя:</b> Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Горецкий, Н. М. Белянкова. М.: Просвещение, 2012.</p>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел (тема) урока		Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу (в соответствии с ФГОС)			Примечание
		Чтение	Письмо			предметные	метапредметные	личностные	
1		<b>Добуквенный период.(31 ч.)</b>		2	Штриховка. Принадлежности. Элементы букв. Предложение. Слово. Слог. Предложение. Слово. Единицы речи.	Ориентирование в «Азбуке», в прописи. Речь устная и письменная. Обобщающие слова. Штриховка. Высказывания и рассуждения	Знать условные обозначения книги, прописи. Уметь отвечать на вопросы. Формулировать учебную задачу: классифицировать предметы. Учебная задача. Анализировать предметы. Оценить свою работу. Планирование высказывания на заданную тему. Задачи урока. Знаково-символические средства для информации.	Знать отличия дошкольника и школьника. Правила поведения в школе. Пословицы о труде, о трудолюбии. Правила работы в группе. Правила работы в паре. Сравнение достижений вчера и сегодня.	
		«Азбука» - первая учебная книга.	Прописи-первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.						
2		Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2	Слово. Слог. Предложение. Слово. Единицы речи.	Высказывания и рассуждения	Анализировать предметы. Оценить свою работу. Планирование высказывания на заданную тему. Задачи урока. Знаково-символические средства для информации.		
3		Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	2	Слово, слог. Полуовал, круг. Прямые и наклонные линии.	Деление слов на слоги, знание слоговых схем. Деление предложения на слова. Узнавание предложения в речи.			
4		Люби всё живое. Слово и слог.	Рисование полуовалов и кругов.	2					
5		-//-/-	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1					
6		Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	2	Ударный слог. Линии с закруглением сверху и внизу.	Повествовательное высказывание. Рассказ-	Ответы на вопросы. Сопоставление и классификация. Обобщение.	Рассуждение. Смысл поговорки о семье. Отношения	
7		Согласие крепче	Письмо элементов	2					

		каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	букв.		Неречевые звуки. Линии с закруглением влево, вправо. Звуки гласные и согласные. Слоги-слияния. Письменный шрифт букв.	повествование. Определить количество звуков в слове. Моделирование предложения по заданным схемам.	Делают выводы, ведут диалог. Читают и составляют слого-звуковые схемы. Оценивают свою деятельность. Используют систему условных обозначений.	с товарищем из личного опыта. Бережное отношение к природе из личного опыта. Понимают причины необходимости учения. Соблюдение правил поведения.	
8		Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	2					
9		Век живи, век учись. Как образуется слог?	Письмо коротких и длинных линий.	2					
10		-//-/-	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий.	1					
11		Повторение – мать учения.	Письмо коротких и длинных линий.	2	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. Строчная и заглавная буква.	Деление слов на слоги и звуки, составление схем предложения, анализ рисунков, выстраивание рисунков в правильной последовательности.	Воспроизводить учебную задачу, объяснение смысла поговорок, сказки. Делать выводы, обобщать. Работать с «лентой букв». Контролируют свои действия. Исключают «третье лишнее» при работе с предметными картинками. Устный рассказ по опорным словам.	Приводить примеры из личного опыта. Рассуждают на тему пользы чтения. Объясняют значение слова «взаимопомощь». Работают в группе.	
12		Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква А, а; их функции	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	2	Восклицательная интонация. Характеристика звука.	Составление связного рассказа по иллюстрациям. Функции			
13		Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функции в слоге-слиянии.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	2					
14		Нет друга-ищи, а нашёл-береги. Звук [и] Буквы И, и.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	2					

15	-//-/-	Повторение и обобщение изученных звуков и букв. Письмо изученных букв.	1		букв в слоге-слиянии.			
16	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы.	Письмо строчной буквы ы.	2	Печатные и письменные буквы. Отсутствие заглавной буквы ы в русском языке. Многочисленность слов. Суффикс.	Слова с изученными звуками. Буква ы на ленте букв. Построение восклицательных предложений. Определяют разные значения одного слова. Находят уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Противопоставление звуков [и] и [ы]. Оценивание своих товарищей. Умеют находить исключения. Сравнивают орфографическое и орфоэпическое чтение. Используют словари. Соблюдают гигиенические правила письма.	Знают обязанности ученика. Приводят примеры прилежных учеников среди своих друзей. Рассуждают о необходимости трудиться на благо родной страны. Знают правила поведения в природе.	
17	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	2					
18	<b>Букварный период (120 ч.)</b>		2					
	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.						
19	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	2					
20	-//-/-	Повторение изученных букв.	1					
21	Каков мастер. Такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	2	Звуки и буквы. Характеристика звуков. Слого-звуковые схемы.  Многочисленность	Сравнивают звуки, читают предложения с интонационными паузами в соответствии и со знаками	Завершают незаконченное предложение, включают недостающее слово в предложение, озаглавливают текст. Контролируют	Проявляют усидчивость в работе, рассказывают о своём отношении к природе, описывают свои впечатления.	
22	А.С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т']	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	2					
23	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	2					

24		К.И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	2	е слова.	препинания, разгадывают ребусы.	себя в ходе урока, отвечают на вопросы товарищей и учителя. Пользуются словарями.	Знают обязанности ученика.	
25		-//-/-	Буквы Л, л.	1					
26		А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	2	Распознавание звуков на слух. Лента букв.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Перечисление многозначных слов и омонимы. Составляют рассказ по вопросам и опорным словам. Списывание с печатного шрифта.	Задают вопросы познавательного характера. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Формулируют основную мысль текста, обнаруживают и исправляют ошибки.	Оценивают поведение героев сказки. Приводят примеры пословиц на заданную тему. Применяют правила поведения на уроке.	
27		Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	2					
28		Русская народная сказка. Звуки [й' э], [э]. Буквы Е, е.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	2					
29		Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	2					
30		-//-/-	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1					
31		Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	2	Столица, опорные слова. Буквы, звуки, слоги, слова, предложения, текст. Уменьшительно – ласкательные	Значение антонимов. Группировка согласных и гласных звуков по общему признаку. Звонкие согласные	Отвечают на вопросы по иллюстрации, составляют рассказы по иллюстрации.	Описывают свои чувства, выполняют правила работы в группе, в паре. Проявляют толерантнос	
32		Закрепление сведений о букве м. Обобщение изученного о буквах и звуках.	Письмо слов с буквами М, м.	2			Определяют цель		

33		О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	2	суффиксы.	звуки. Глухие согласные звуки. Алфавит. Пишут по диктовку.	заданного задания.	ть, самостоятельно мотивируют себя на письменную работу.	
34		Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	2					
35		-//-/-	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1					
36		А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	2	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. Строчная и заглавная буква. Восклицательная интонация. Характеристика звука.	Анализируют состав слова. Сопоставляют звуки. Читают вслух и про себя. Пересказывают басни. Составляют вопросы, отвечают на них. Читают орфографическим и орфоэпическим способом. Подбирают	Оценивают свою работу. Используют для поиска информации дополнительные источники. Применяют в речи правила фонетических чередований. Классифицируют, сопоставляют, противопоставляют данные. Составляют рассказ с использованием поговорки.	Высказывают отношение к творчеству писателя. Аргументируют своё мнение о пользе чтения, характеризуют времена года. Оценивают поведение героев. Даёт характеристику профессии. Объясняют смысл	
37		Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2					
38		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	Списывание текстов с изученными буквами.	2					
39		Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	2					

40	-//-/-	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д.	1		слова на определённую букву. Анализирую т смысл басен.		поставленно й цели перед выполнением упражнения.	
41	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д – Т в слогах и словах.	Списывание текстов.	2	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние. Строчная и заглавная буква.	Моделируют слова и подбирают антонимы. Демонстрируют позиционное чтение букв в словах. Применяют орфографические правила письма.	Регулируют свои действия при составлении устных сообщений. Демонстрируют навыки осмысленного чтения. Применяют в речи правила фонетических чередований. Классифицируют, сопоставляют, противопоставляют данные.	Описывают свою работу по дому. Объясняют обязанности гражданина.	
42	Россия – Родина моя. Звуки [й' а], [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	2	Восклицательная интонация. Характеристика звука. Парные согласные.				
43	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквами Я, я.	Письмо заглавной буквы Я.	2					
44	Чтение текстов с изученными буквами.	Закрепление написания букв Я, я.	2					
45	-//-/-	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1					

46	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	2	Строчная и заглавная буква. Восклицательная интонация. Характеристика звука. Парные согласные.	Моделируют слова и подбирают антонимы. Демонстрируют позиционное чтение букв в словах. Применяют орфографические правила письма.	Регулируют свои действия при составлении устных сообщений. Демонстрируют навыки осмысленного чтения. Пользуются словарями.	Учатся преподносить подарки. Правильно распределяют своё время. Справедливо относятся к товарищам. Соблюдают правила поведения в школе.	
47	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	Написание заглавной буквы Г.	2					
48	Делу время, потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний ча - чу.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча - чу.	2					
49	Буква Ч (закрепление).	Сочетаний ча - чу.	2					
50	-//-/-	Заглавная буква Ч.	1					
51	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	Написание буквы Ъ.	2	Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова – фразеологизмы.	Определяют место буквы Ъ – показателя мягкости согласного звука (в конце слова и в середине слова). Находят место буквы Ъ на «ленте букв». Применяют правила правописания сочетания ши, читают слоги, слова.	Контролируют выполнение учебной задачи. Работают со слога-звуковыми моделями. Используют толковый словарь.	Высказывают своё отношение к герою текста. Уважительное отношение с старшим и пожилым людям. Анализируют свои личные успехи.	
52	Ъ – показатель мягкости согласных звуков.	Написание буквы Ъ, слов и предложений с Ъ.	2					
53	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Письмо строчной буквы ш.	2					
54	Буква Ш (закрепление).	Заглавная буква Ш.	2					
55	-//-/-	Буквы Ш, ш, сочетание ши (закрепление).	1					

56	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Письмо строчной буквы ж.	2	Правописание сочетаний жи- ши. Опорные слова. Сюжетная картинка. Двойная роль букв я, е, ё. Имена собственные.	Применяют правила правописани я слов с сочетаниями жи-ши, ча, чу. Применяют орфографич еские правила письма. Анализирую т состав слова. Сопоставля ют звуки. Читают вслух и про себя.	Контролируют выполнение учебной задачи. Работают со слоγο-звуковыми моделями. Демонстрируют навыки осмысленного чтения. Пользуются словарями. Оценивают свою работу. Используют для поиска информации дополнительные источники.	Развитие навыков сотруднич ества со взрослыми и сверстника ми, умения не создавать конфликто в и находить выходы из спорных ситуаций.	
57	Буквы Ж, ж, сочетания жи-ши (закрепление).	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи-ши.	2					
58	Люби всё живое. Звуки [й' о], [о]. Буквы Ё, ё.	Написание строчной буквы ё.	2					
59	Буква Ё (закрепление).	Заглавная буква Ё.	2					
60	-//-/-	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1					
61	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й.	Написание букв Й, й.	2	Интонация. Осмысленное чтение.	Применяют орфографич еские правила письма. Анализирую т состав слова. Сопоставля ют звуки. Читают вслух и про себя. Читают орфографич	Оценивают свою работу. Используют для поиска информации дополнительные источники. Формируют умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	Формируют знания правил безопасного образа жизни, правил дорожного движения. Применяют правила поведения в классе. Оценивают с точки зрения	
62	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Написание строчной буквы х.	2					
63	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	2					

64	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок).	2	Заглавная буква.	еским и орфоэпическим способом.	действовать даже в ситуациях неуспеха.	морали поведения героев текстов.	
65	-//-/-	Повторение изученного материала.	1					
66	С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й' у], [у]. Буквы Ю, ю.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	2	Двойная роль буквы ю. Характеристика звукам.	Правописание слов с применением орфографических правил. Модель предложения.	Сопоставляют и противопоставляют информацию, используют речевые средства. Делают выводы на основе изученного материала. Работают с лентой букв, слоگو-звуковыми схемами.	Используют правила поведения во время игры, гигиенические правила. Понимают необходимость аккуратного письма. Понимают важность посещения библиотеки.	
67	Буквы Ю, ю (закрепление).	Написание предложений с буквами Ю, ю.	2	Сочетания - тья, - тся, - ца.				
68	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Написание строчной буквы ц.	2	Непарные согласные.				
69	Звук [ц]. Буквы Ц, ц (закрепление).	Написание заглавной буквы Ц.	2					
70	-//-/-	Повторение изученного материала.	1					
71	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	Написание строчной буквы э.	2	Интонация. Осмысленное чтение. Заглавная буква.	Чтение стихотворного текста. Выявление основной мысли текста. Чтение с интонациями и логическим ударением.	Применяют базовые предметные понятия. Моделируют предложения. Пересказывают тексты. Строят монологические высказывания. Моделируют слова из слогов.	Применяют способы поиска информации : в словаре, в беседе со взрослыми, контактируя со старшими. Характеризуют	
72	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (закрепление)	Написание заглавной буквы Э.	2	Характеристика звука.				
73	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание	Написание строчной буквы щ.	2	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный,				

		сочетаний ча - ща, чу-щу.			согласный, слог-слияние.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу.	Находят и исправляют ошибки в своей работе, оценивают свои достижения.	поведение героев текстов. Стремятся к достижению личного результата.	
74		Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	Написание заглавной буквы Щ.	2					
75		-//-/-	Закрепление правописания сочетаний ча - ща, чу - щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.	1					
76		«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Написание букв Ф, ф	2	Интонация. Осмысленное чтение. Заглавная буква. Характеристика звука.	Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Повторение и обобщение знаний о правописании и разделительных Ъ и Ь, о Ъ – показателе мягкости.	Осознанно и выразительно читают небольшие тексты и стихотворения, записывают предложения под диктовку.	Высказываются о чувстве гордости за Родину, российский народ и историю России. Пересказывают и поясняют правила дорожного движения.	
77		Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь.	Написание строчных ъ и ь.	2					
78		Доброе дело – великое счастье. Отработка техники чтения.	Написание букв ъ и ь. Повторение написания изученных букв.	2	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние.				
79		Русский алфавит.	Повторение.	2					
80		-//-/-	Повторение.	1					
81-95		Отработка техники чтения по усмотрению учителя.	Закрепление орфографических правил. Отработка каллиграфического	12ч (чт) + 15ч	Интонация. Осмысленное чтение. Заглавная	Чтение предложений с интонациями	Осознанно и выразительно читают небольшие тексты	Применяют способы поиска информации	

			почерка. Тренировка в записи под диктовку. Списывание текстов с печатного и письменного шрифта.	р.яз.	буква. Характеристика звука. Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние.	и и паузами в соответствии и со знаками препинания. Повторение и обобщение знаний о правописании и слов с изученными орфограммами.	и стихотворения, записывают предложения под диктовку.	: в словаре, в беседе со взрослыми, контактируя со старшими. Характеризуют поведение героев текстов. Стремятся к достижению личного результата.	
96		В.Д. Берестов. «Читалочка» Е.И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	Повторение изученного в букварный период.	2	Заглавная буква в начале предложения и стихотворных строк, в именах собственных. Анализ литературных произведений	Заглавная буква в начале предложения и стихотворных строк, в именах собственных. Анализ литературных произведений	Старается самостоятельно выполнять учебную задачу. Оценивают свои достижения. Находят и исправляют свои ошибки. Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения. Используют различные способы поиска информации. Работают со знаково-символическими средствами	Оценивают поведение героя учебного текста. Анализируют смысл текста. Осознают свою этническую принадлежность к славянской группе народов. Осознают ценность русской культуры,	
97		«Наше Отечество» К.Д.Ушинского	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	2	Славянская письменность	Славянская письменность	Первый букварь.	Первый букварь.	
98		Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина «Первоучители словенские»	Повторение пройденного материала. Орфографическое оформление границ предложений.	2	Первый букварь.	Первый букварь.	Первый букварь.	Первый букварь.	
99		«Первый букварь» В.Н. Крупина.	Определение границ предложений в сплошном тексте. Соотношение между буквами и звуками.	2	Омонимия имён нарицательных и имён	Омонимия имён нарицательных и имён	Омонимия имён нарицательных и имён	Омонимия имён нарицательных и имён	

			Двойная роль букв е, ё, ю, я.		собственных.	нарицательных и имён собственных	представления информации.	русского языка.	
100		-//-/-	Б – показатель мягкости: разделительный Ъ и Ь. Омонимы – имена нарицательные и имена собственные (клички животных)	1					
101		А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	2	Заглавная буква в начале предложения и стихотворных строк, в именах собственных.	Заглавная буква в начале предложения и стихотворных строк, в именах собственных	Старается самостоятельно выполнять учебную задачу. Оценивают свои достижения. Находят и исправляют свои ошибки. Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения. Используют различные способы поиска информации.	Оценивают поведение героя учебного текста. Анализируют смысл текста. Осознают свою этническую принадлежность к славянской группе народов. Осознают ценность русской культуры, русского языка.	
102		Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	Способы обозначения звука [й'] на письме.	2	Анализ литературных произведений	Анализ литературных произведений			
103		Рассказы К.Д. Ушинского «Худому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	Повторение тем «Слог», «Ударение».	2	Славянская письменность Первый букварь.	Славянская письменность Первый букварь.			
104		Сказка К.И. Чуковского «Телефон»	Повторение лексического материала.	2	Омонимия имён нарицательных и имён собственных.	Омонимия имён нарицательных и имён собственных			
105		-//-/-	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1					
106		К.И. Чуковский. «Путаница»	Повторение и закрепление	2	Анализ литературных	Анализ литературных	Старается самостоятельно	Оценивают поведение	

			пропедевтических сведений по морфемике.		произведений Славянская письменность Первый букварь. Омонимия имён нарицательных и имён собственных.	х произведений Славянская письменность Первый букварь. Омонимия имён нарицательных и имён собственных	выполнять учебную задачу. Оценивают свои достижения. Находят и исправляют свои ошибки. Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения. Используют различные способы поиска информации. Работают со знаково-символическими средствами представления информации.	героя учебного текста. Анализируют смысл текста. Осознают свою этническую принадлежность к славянской группе народов. Осознают ценность русской культуры, русского языка.	
107		В.В. Бианки. «Первая охота».	Комплексное повторение.	2					
108		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	Комплексное повторение.	2					
109		М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	Повторение синтаксиса.	2					
110			Повторение материала по лексике.	1					
111		А.Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.	2	Анализ литературных произведений	Анализ литературных произведений.	Старается самостоятельно выполнять учебную задачу. Оценивают свои достижения. Находят и исправляют свои ошибки. Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения.	Оценивают поведение героя учебного текста. Анализируют смысл текста.	
112		А.Л. Барто «Игра в слова»	Фонетический анализ слов. Тренировка в характеристике звуков.	2		Повторение и обобщение знаний о правописании и слов с изученными орфограммами.			
113		С.В. Михалков. «Котята», Б.В. Заходер «Два и три»,	Проверка знаний.	2					
114		Конкурс чтецов.	Повторение.	2					
115		-//-/-	Повторение.	1					