

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная  
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск Самарской  
области

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Копылова Ж.В.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

«Согласовано»  
Ответственная за учебную  
работу

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Лунина Г.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа  
по математике в 3 классе  
2014 / 2015 учебный год**

**Составил учитель:** Шадрова Светлана Владимировна

2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: Рабочие программы, 1-4 классы – М. Просвещение, 2011.

**Цели:** формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).

**Задачи:** развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Примерное тематическое планирование составлено из расчета 4 часа в неделю – 136 часов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты :**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
  - Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
  - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
  - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел (тема) урока	Кол-во час.	Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты по разделу (в соответствии с ФГОС)			Примечание
					предметные	метапредметные	личностные	
1-2.		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. /8ч/</b> Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	
3.	Выражения с переменной.	1						
4-5.	Решение уравнений.	2		Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.				
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1		Осознание роли своей страны в мировом развитии,				

7.		Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1					
8.		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1					
9.		<b>Табличное умножение и деление.</b> <b>/28ч/</b> Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	
10.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1					

				Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональным и величинами.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре,	задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного	Целостное восприятие окружающего мира.	
11.		Четные и нечетные числа.	1					
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1					
13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1					
14.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1					
15-16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без	2					

		скобок.		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при	работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,		
17.		Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1					
18.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1				Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
19.		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1					
20.		Закрепление. Таблица Пифагора.	1					

				изменении в её решении.			
21-22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	
23-24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	
25.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		анализировать свои действия и управлять ими.	
26-27.		Задачи на кратное сравнение чисел.	2	Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие		управлять ими.	
28.		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1				

				случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения		оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с		
29.		Таблица умножения и деления с числом 6.	1					
30.		Закрепление. Решение задач.	1					
31.		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1					
32.		Закрепление. Решение задач.	1					
33.		Таблица умножения и деления с числом 7.	1					

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

				<p>правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>		<p>учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>		
34.		Странички для любознательных.	1					
35.		Что узнали? Чему научились?	1					
36.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1					
37.		<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b> /28ч/	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p>				<p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>

		Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.		Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника				
38.		Единица площади – квадратный сантиметр.	1	разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.				
39.		Площадь прямоугольника.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами,				
40.		Таблица умножения и деления с числом 8.	1	составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с				
41.		Закрепление изученного.	1	использованием циркуля. Моделировать различное расположение				
42.		Решение задач.	1	кругов на плоскости. Классифицировать геометрические				

43.		Таблица умножения и деления с числом 9.	1	фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю				
44.		Единица площади – квадратный дециметр.	1	"величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.				
45.		Таблица умножения. Закрепление.	1	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни				
46.		Закрепление изученного. Решение задач.		единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя				
47.		Единица площади – квадратный метр.	1	соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового				
48.		Закрепление изученного.	1	характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими				
49.		Странички для любознательных.	1	данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на				

50-51.	Что узнали? Чему научились.	2	<i>вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</i>				
52.	Контрольная работа по теме «Единицы площади»	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.				
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1					
54.	Умножение на 0.	1					
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1					
56.	Деление нуля на число.	1					
57.	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1					

58.		Доли. Образование и сравнение долей.	1					
59.		Окружность. Круг.	1					
60.		Диаметр круга. Решение задач.	1					
61-62.		Единицы времени – год, месяц, сутки.	2					
63.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1					
64.		Контрольная работа за первое полугодие.	1					
65.		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и</b>	1	Выполнять внетабличное умножение				

		<p><b>деление.</b> <b>/27ч/</b> Анализ контрольной работы. Приемы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3</math>.</p>		<p>деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>				
66.		<p>Прием деления для случаев вида <math>80 : 20</math>.</p>	1	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>.</p>				
67.		<p>Умножение суммы на число.</p>	1	<p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий <i>в</i> числовых</p>				
68.		<p>Решение задач несколькими способами.</p>	1					
69.		<p>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math>.</p>	1					

70.		Закрепление.	1	выражениях, свойства сложения, прикидку				
71.		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного				
72.		Выражение с двумя переменными.	1	делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком,				
73-74.		Деление суммы на число.	2	выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые				
75.		Деление двузначного числа на однозначное.	1	задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и				
76.		Связь между числами при делении.	1	поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с				
77.		Проверка деления умножением.	1	высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;				
78.		Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	выполнять преобразование				

				геометрических фигур по заданным условиям.				
79.		Проверка умножения с помощью деления.	1	Составлять и решать практические задачи с				
80-81.		Решение уравнений.	2	жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с				
82.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и				
83.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять				
84-85.		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	2	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои				
86-87.		Приемы нахождения частного и остатка.	2	действия и управлять ими.				
88.		Решение задач на	1					

		деление с остатком.						
89.		Деление меньшего числа на большее.	1					
90.		Проверка деления с остатком.	1					
91.		Что узнали? Чему научились?	1					
92.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1					
93.		<b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Нумерация. /13ч/</b> Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация.	1	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,</p>				
94.		Образование и названия трёхзначных чисел.	1					
95.		Запись трёхзначных чисел.	1					

				продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.				
96.		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.				
97.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.				
98.		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.				
99.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;				
100.		Сравнение трехзначных чисел.	1	сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.				
101.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Читать записи, представленные римскими цифрами,				
102.		Единицы массы – килограмм, грамм.	1					
103.		Страничка для любознательных.	1					

		Что узнали? Чему научились?		на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.				
104.		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий				
105.		<b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Сложение и вычитание. /10ч/</b> Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.				
106.		Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.				
107.		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1	Контролировать				

				пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки				
108.		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1	различности вы- числений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, при- менять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказы- вания. Излагать и отстаивать своё мнение,				
109.		Приемы письменных вычислений.	1					
110.		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1					
111.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1					

				аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника Использовать различные приёмы				
112.		Виды треугольников.	1					
113.		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.				
114.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1					
115.		<b>Умножение и деление.</b> <b>/12ч/</b> Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы				
116.		Приемы устных вычислений.	1	вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного				
117.		Виды треугольников.	1	сложения и вычитания чисел и				

				выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.				
118.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов				
119.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки				
120.		Закрепление изученного.	1	правильности вычислений. Различать треугольники по				
121.		Прием письменного деления на однозначное число.	1	видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных —				
122.		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и				
123.		Проверка деления.	1	поискового				
124.		Знакомство с калькулятором.	1	характера, применять знания и				
125.		Что узнали? Чему научились?	1	способы действий в изменённых				
126.		Контрольная работа по теме	1	условиях.				

		«Письменное деление».						
127 - 128.		<b>Итоговое повторение /10ч/</b> Повторение. Нумерация.	2	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.				
129 - 130.		Повторение. Умножение и деление.	2					
131 - 131.		Повторение. Задачи.	2					
133 - 134.		Повторение. Геометрические фигуры и величины.	2					
135.		Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1					
136.		Анализ контрольной работы. Закрепление.	1					