

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23 г.о.
Чапаевск Самарской области

_____/_____/_____
Копылова Ж.В.

Приказ № _____
от «__» _____ 2014 г

«Согласовано»
Ответственная за учебную работу

_____/_____/_____
Лунина Г.В.

«__» _____ 2014 г

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г

**Рабочая программа
по математике в 6 классе
2014 / 2015 учебный год.**

Составил учитель: Хаматнурова Ольга Викторовна

2014 г.

Пояснительная записка

Примерная программа по математике предназначена для 5–6 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе проекта Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по математике, планируемым результатам основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение математики по примерному учебному плану. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа, ориентированная на работу с учебником Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда (М.: Мнемозина, 2011).

Настоящая примерная программа курса математики для 5-6 классов продолжает соответствующую программу начальной школы и ставит перед собой **главной целью** формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе.

Целью изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Задачи изучения математики в 5-6 классах:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Учебно – методический комплект:

1. Виленкин, Н. Я. Математика. 6 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2013.
2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к

учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.

4. *Жохов, В. И.* Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.

5. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М.: Мнемозина, 2011.

6. *Учебное* интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 6 класс»: тренажер по математике. - М.: Мнемозина, 2010.

Место в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 часов из расчета 5 часов в неделю с 5 по 9 план. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 175 часов.

Входная контрольная работа 1ч.

Плановых контрольных работ 15ч.

Формы организации учебного процесса:

- **общеклассная дискуссия** – коллективная работа класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;
- **презентация** – предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;
- **проверочная работа;**
- **проектирование** в рамках уроков.
- **консультация** – учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **мастерская** – индивидуальная работа учащихся над своими математическими проблемами;
- **самостоятельная работа учащихся:**
 - а) работа над совершенствованием навыка;
 - б) творческая работа по инициативе учащегося;
- **проектирование** вне уроков.

Формы текущего контроля

1. Тестирование
2. Индивидуальные карточки с разнотипными задачами
3. Контрольная работа
4. Математический диктант
5. графический диктант
6. Работа над проектом

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в

окружающей жизни;

- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
- умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяется несколько разделов.

Числа и их вычисления.

Делители и кратные. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части числа и числа по его части. Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий. Рациональные числа.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Функции.

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Расстояние между точками. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Материально- техническое обеспечение учебного процесса:

Дополнительная литература:

- 1) Агаханов, Н. Х. Математика. Всероссийские олимпиады. 5-11 классы / Н. Х. Агаханов. -М.: Просвещение, 2011.
- 2)Альхова, З. К. Тесты по математике. 6 класс / З. Н. Альхова. - Саратов: Лицей, 2011.
- У)Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5-9 классов : книга для учителя / Е. Б. Арутюнян. - М.: Просвещение, 2011.
- 4) Воловин, М. Б. Ключ к пониманию математики. 5-6 классы / М. Б. Волович. - М.: Аквариум, 2010.

5) Коваленко, В. Г. Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя / В. Г. Коваленко. - М.: Просвещение, 2010.

6) Фарков, А. В. Математические олимпиады в школе. 5 — 11 классы / А. В. Фарков. - М.: Айрис-Пресс, 2011.

7) Чесноков, А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. - М.: Классике Стиль, 2011.

8) Шарыгин, И. Ф. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. - М.: Просвещение, 2011.

9) Я иду на урок математики: 5 класс: книга для учителя / сост. И. Л. Соловейчик. ~ М.: Первое сентября, 2010. - (Библиотека «Первого сентября»).

2. Интернет-ресурсы:

1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : www.festival.1september.ru

2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства:

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 6 класс» (CD).

4. Наглядные пособия:

1) Портреты великих ученых.

2) Демонстрационные таблицы по темам: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Умножение и деление обыкновенных дробей», «Отношения и пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Диаграммы», «Координаты на плоскости».

5. Технические средства обучения:

1) DVD-плеер (видеомагнитофон).

2) Телевизор.

3) Компьютер.

Видеопроектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика Содержание (основные понятия)	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата проведения		Прочее д/з
			предметные	личностные	метапредметны				
1	2	3	4	5	6	7	8		9
Делимость чисел (20 ч)									
1	Определение делителя и кратного (<i>открытие новых знаний</i>)	Обсуждение и выведение определений <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел; запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления.	Выводят определения <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости	1			П.1 №25 (1), 27 (а,в), 30 (а,б)
2	Делители и кратные (<i>закрепление знаний</i>)	Выполнение действий; запись чисел, кратных данному числу; решение задач на нахождение делителя и кратного.	Находят делители и кратные чисел; выполняют действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	1			П.1 №25(2), 26, 30

1	2	3	4	5	6	7	8		9
3	Нахождение делителей и кратных чисел. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Нахождение пропущенного числа ; выполнение действий; изображение на координатном луче числа, кратного данному ; осуществление проверки правила: каждое из чисел равно сумме всех его делителей, не считая его самого .	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном луче числа, кратные данному	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.1 №28,27 (в,г),30 (г), 12*
4	Выведение признаков делимости на 10, на 5 и на 2 (открытие новых знаний)	Обсуждение и выведение признаков делимости на 10 , на 5 и на 2;нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2;запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5 ; решение уравнений '.	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая Информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	1			П.2№54 (2), 55, 60 (а,б), №39*

1	2	3	4	5	6	7	8		9
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 (<i>закрепление знаний</i>)	Решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2; решение задачи при помощи уравнений (№54, с.13); нахождение числа, удовлетворяющего неравенству (№40, с.11)	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выполняют устные вычисления; решают задачи при помощи составления уравнения, с использованием признаков делимости на 10, на 5, на 2	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1			П.2 №9а), 56 (в)
6	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 (№34, с.10); нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, нечетных (№55, с.13); запись четырехзначных чисел кратных 5, кратных 10 (№57, с.13)	Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	1			П.2 №59, 57, 58, 6

1	2	3	4	5	6	7	8		9
7	Выведение признаков делимости на 9 и на 3 (<i>открытие новых знаний</i>)	Обсуждение и выведение признаков делимости на 9, на 3; нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9 (№ 61, с. 14); запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9 (№ 62, с. 14); решение уравнений (№ 84, с. 16)	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	1			П.3 №86,88,90, 91 (а,в)
8	Признаки делимости на 9 и на 3 (<i>закрепление знаний</i>)	Подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3; нахождение пропущенного числа (JST» 70, с. 15); решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3 (№ 66,67, с. 14)	Называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием признаков делимости на 9, на 3	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.3 №87,89, 92,91 (б,г) творческое задание

1	2	3	4	5	6	7	8		9
9	Определение простых и составных чисел (открытие новых знаний)	Обсуждение и выведение определений <i>простого</i> и <i>составного</i> числа; определение простых и составных чисел (№ 94, с. 17); построение доказательства о данных числах, которые являются составными (№ 115, с. 19)	Выводят определения <i>простого</i> и <i>составного</i> чисел; определяют простые и составные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	1			П.4 №108, 115, 117
10	Простые и составные числа (закрепление знаний)	Решение задач с использованием понятия простого и составного числа (№ 96, 97, с. 1); разложение данных чисел на два множителя всеми возможными способами (№ 118, с. 20); нахождение значения выражения (№ 120, с. 20)	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют понимать точку зрения другого	1			П.4 №116, 118, 119

1	2	3	4	5	6	7	8		9
11	Выведение алгоритма разложения на простые множители (<i>открытие новых знаний</i>)	Обсуждение и выведение алгоритма разложения числа на простые множители; разложение числа на простые множители (№ 121, с. 21); запись двузначных чисел, которые раскладываются на два различных простых множителя, один из которых равен данному числу (№ 123, с. 21). <i>Индивидуальная</i> - выполнение действий (№ 132, с. 22); нахождение по два простых делителя для каждого из данных чисел (№ 128, с. 22)	Выводят алгоритм разложения числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия.	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	1			П.5 №138 (2), 139 (1,2), 141 (а)
12	Разложение на простые множители (<i>закрепление новых знаний</i>) Диагностическая работа.	Разложение числа на простые множители (№ 141, с. 23)	Раскладывают числа на простые множители; выполняют устные вычисления; решают задачи.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			П.5 №143, 139 (3,4), 141 (в) выучить матем термины

1	2	3	4	1	6	7	8		9
1 3	Правило нахождения наибольшего общего делитель. Взаимно простые числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел-, <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 25); нахождение всех делителей данных чисел (<i>Ш</i> 146, с. 25). <i>Индивидуальная</i> — нахождение наибольшего общего делителя чисел (№ 148, с. 26); сравнение чисел (№162, с. 27)	Находят наибольший общий делитель среди данных чисел, взаимно простые числа; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, <i>взаимно простые</i> числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	1			П.6 №169 (а), 170 (а,б), 173,178
1 4	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 154, с. 26); нахождение взаимно простых чисел (№ 150, с. 26). <i>Индивидуальная</i> — запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель — взаимно простые числа (№ 151, с. 26); определение с помощью рисунка, являются ли числа простыми (№ 155, с. 27)	Находят наибольший общий делитель, взаимно простые числа среди данных чисел; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого	1			П.6 №169 (б), 170 (в,г), 171, 174

1	2	3	4	5	6	7	8		9
1 5	Решение упражнений по теме «Наибольший общий де- литель. Взаимно простые числа» (комплексное применение знаний, уме- ний, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i> (№152, 153, с. 26). <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение наибольшего общего делителя (№ 170, с. 28); построение доказательства, что числа являются взаим- но простыми (№ 171, с. 28)	Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответст- вие результатов требова- ниям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.6 №175 – 177, 178 (б)
1 6	Нахождение наименьшего общего кратного (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 30); разложение на простые множители наименьшего общего кратко- го чисел <i>a</i> и <i>b</i> (№ 179, с. 30). <i>Индивидуальная</i> - нахож- дение наименьшего общего кратного (№ 180, с. 30); за- пись в виде дроби частного (№195, с. 32)	Выводят определе- ние <i>наименьше- го общего кратного</i> находят наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброже- лательное отношение к сверстникам; дают по- зитивную оценку и само- оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — пере- дают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принимать дру- гую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	1			П.7 №202(а,б) 204, 206 (а) 145 (а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
1 7	Наимень- шее общее кратное (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вы- числения (№ 186, с. 31); решение задач с использо- ванием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> (№ 182, с. 30). <i>Индивидуальная</i> - нахож- дение наименьшего общего кратного (№ 183, с. 30); за- пись дроби в виде частного (№ 196, с. 32) ,..	Находят наи- меньшее общее кратное; выпол- няют устные вы- числения; решают задачи с использо- ванием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	Объясняют самому себе наиболее заметные до- стижения; проявляют по- знавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с ос- новными и дополнитель- ные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - сопо- ставляют и отбирают ин- формацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различ- ные роли в группе, со- трудничают в совместном решении задачи	1			П.7 №202 (в,г), 205, 206 (б)145 (б)
1 8	Решение упражнений по теме «Наи- меньшее общее кратное» (комплекс- ное приме- нение зна- ний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение наибольшего общего дели- теля для числителя и зна- менателя дроби (№ 188, с. 31); решение уравнений (№ 206, с. 33). <i>Индивидуальная</i> - нахождение наименьшего общего кратного (№ 202, с. 32)	Находят наимень- шее общее крат- ное; решают уравнения	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - запи- сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.7 №203, 200 (1), 206(в), 210 (а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
1 9	Решение упражнений по теме «делимость чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение наименьшего общего кратного (№ 203, с. 32); нахождение среднего арифметического чисел (№ 208, с. 33). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 210, с. 33); решение задачи на движение (№ 209, с. 33)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; находят наименьшее общее кратное, среднее арифметическое чисел, значения выражения; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			П.7 №190 (а – в), 200 (2)206 (г), 210 (б)
2 0	Контрольная работа по теме «Делимость чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.116)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют критично относиться к своему мнению	1			Индивидуальное творческое задание

1	2	3	4	5	6				
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч)									
21 /1	Анализ к/р Основное свойство дроби (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение и выведение основного свойства дроби. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 35), устные вычисления (№ 222, с. 36); построение объяснения, почему равны дроби (№211,212, с. 35); Индивидуальная - изображение координатного луча и точек с заданными координатами (№ 215, с. 36)	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.8 №207, 221(а,б), 239 (а),
22 /2	Применение основного свойства Дроби. (закрепление Знаний)	Фронтальная - умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число (№ 216,217, с. 36); нахождение значения выражения (№ 224, с. 37). Индивидуальная — построение объяснения, почему равны дроби (№ 219, с. 36); запись частного в виде обыкновенной дроби (№ 220, с. 36)	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и средства получения информации. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			П.8 №220, 221 (в,г), 240 (б,г),

1	2	3	4	5	6	7	8		9
2 3 / 3	Сокращение дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 39), сокращение дробей (№ 242, с. 39), запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби (№ 245, с. 40). <i>Индивидуальная</i> - нахождение равных среди чисел (№ 256, с. 41), выполнение действий (№ 249, с. 40)	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> ; выполняют действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовать учебное взаимодействие в группе	1			П.9 №268 (а,б), 271 (а,в)
2 4 / 4	Нахождение НОК (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 253, с. 40), выполнение действий с использованием распределительного закона умножения (№ 252, с. 40). <i>Индивидуальная</i> - нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби (№ 257, с. 41); нахождение части килограмма, которую составляют граммы (№ 148, с. 40)	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	1			П.9 №268 (в), 269, 273

1	2	3	4	5	6	7	8		9
2 5 / 5	Решение упражнений по теме «Со-кращение дробей» (комплекс-ное при-менение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - выполнение действий и сокращение результата (№ 271, с. 43). <i>Индивидуальная</i> — сокра-щение дробей (№ 268, № 269, с. 42)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познаватель-ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - само-стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за-дачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать точку зрения	1			П.9 №270, 271 9г), 266
2 6 / 6	Разложение числителя и знаменателя на несколько множителей и сокращение дробей. (открытие новых зна-ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое число называют дополни-тельным множителем, как привести дроби к наи-меньшему общему знаме-нателю. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 45), приведение дроби к новому знаменателю (№ 275, с. 45); сокращение дробей (№ 288, с. 47). <i>Индивидуальная</i> - сокра-щение дробей и приведение их к новому знаменателю (№278, с. 45)	Приводят дроби к новому знамена-телю; выводят понятие <i>дополни-тельный множи-тель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знамена-телю	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий ин-терес к новому учебному материалу, способам ре-шения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с ос-новными и дополнитель-ные средства. <i>Познавательные</i> - преоб-разовывают модели с це-лью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на си-туацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.10 №272,266

1	2	3	4	5	6	7	8		9
2 7 / 7	Приведение дробей к общему знаменателю (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 284, с. 46); нахождение пропущенного числа (№ 285, с. 46); приведение дроби к данному знаменателю, если возможно (№ 279, с. 45). <i>Индивидуальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной, если это возможно (№ 280, с. 46)	Приводят дроби к наименьшему общему знаменателю; выполняют устные вычисления	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> -умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.10 №297, 298,299
2 8 / 8	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значений x , при которых верно равенство (№ 290, с. 47); приведение дробей к наименьшему общему знаменателю (№ 283, с. 46). <i>Индивидуальная</i> — сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю (№ 299, с. 48)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.10 №300, 301,303 (а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
29 / 9	Сравнение дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 50), сравнение дробей (№ 304, с. 50). Индивидуальная - ответы на вопрос: что больше, что меньше (№ 305, 603, с. 50)	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.11 №359, 361, 373 (а)
30 / 10	Решение задач на сравнение дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 346, с. 55); запись чисел так, чтобы их дробная часть была правильной дробью (№ 353, с. 56); расположение в порядке возрастания (убывания) дроби (№ 307, с. 50). Индивидуальная - сравнение промежутков времени двумя способами: при помощи выражения их в минутах и приведения дроби к наименьшему общему знаменателю (№ 311, с. 51)	Сравнивают дроби с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения; выполняют устные вычисления	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			№360 (а-е), 362

1	2	3	4	5	6	7	8		9
3 1 / 1 1	Выведение правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 50), выполнение действий (№ 319, с. 52); изображение точки на координатном луче (№ 320, с. 52). Индивидуальная — нахождение значения выражения (№ 321, с. 52); выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную (№ 323, с. 53)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	1			П.11 №370, 353, 360
3 2 / 1 2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная — решение уравнений (№ 328, с. 53); нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы (№ 331, с. 53). Индивидуальная — нахождение значения буквенного выражения (№ 333, с. 54)	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из суммы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.11 №371, 354, 361

1	2	3	4	5	6	7	8		9
3 3 / 1 3	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение пропущенного числа (№ 346, с. 55); решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 335, 336, с. 54). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа (№332, с. 54) -,	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			№374,372
3 4 / 1 4	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - сравнение дробей (№ 359, с. 57), сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (№361,365, 367, с. 58)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			Ответы на вопросы №360, 375

1	2	3	4	5	6	7	8		9
3 5 / 1 5	Контроль- ная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменате- лями» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> — решение L контрольной работы 2 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.116)	Используют раз- личные приемы проверки пра- вильности выпол- няемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адек- ватную самооценку учеб- ной деятельности; анали- зируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют критично относиться к своему мнению	1			
3 6 / 1 6	Выведение правила сложения и вычитания смешанных чисел (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: как сложить (вычесть) смешан- ные числа. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 61), выполнение сложения и вычитания смешанных чисел (№376, 377, с. 61). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения выражения (№378, с. 61)	Складывают и вычитают сме- шанные числа; находят значение выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий ин- терес к новому учебному материалу, способам ре- шения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> - состав- ляют план выполнения заданий совместно с учи- телем. <i>Познавательные</i> - сопо- ставляют и отбирают ин- формацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на си- туацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.12 №414, 426 9а,в)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 7 / 1 7	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 401, с. 64); нахождение натуральных значений переменной, при которых верно неравенство (№ 403, с. 65); выполнение действий с десятичными дробями и смешанными числами (№ 379, с. 62). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 380, с. 62)	Складывают и вычитают смешанные числа, моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	1		П.12 №415, 426 (б,г)
3 8 / 1 8	Решение уравнения на сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№389, 390, с. 63). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 400, с. 64)	Складывают и вычитают смешанные числа, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого	1		П.12 №417,423

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 9 / 1 9	Решение задач на движение со смешанными числами (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — нахождение пропущенных чисел на рисунке (№> 402, с. 65); построение доказательства переместительного и сочетательного свойств сложения для дробей с одинаковыми знаменателями (№ 407, с. 65). <i>Индивидуальная</i> — решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№•391,392, с. 63)	Складывают и вычитают смешанные числа, прогнозируют результат вычислений	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения	1		№422,425 (а), 409
4 0 / 2 0	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 414, с. 66); решение задач на части (№> 412, с. 66). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений со смешанными числами (№» 413, с. 66)	Складывают и вычитают смешанные числа, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	1		№417, 423

1	2	3	4	5	6	7	8		9
41 / 21	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 417, с. 67); решение задач на движение (№ 423, с. 67). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части целого или целого по его части (№ 424, с. 67)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	1			Индивидуальные карточки
42 / 22	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 121)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Умножение и деление обыкновенных дробей (30 ч)								
4 3 ' Дроби на Натуральное число (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение правила: как умножить дробь на натуральное число. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 70), умно- жение дроби на натуральное число (№ 427, с. 71); решение задачи на нахож- дение периметра квадрата (№428, с. 71). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на работу (№ 432, с. 71); выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на нату- ральное число (№ 431, с. 71)	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на нату- ральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	Проявляют положительное ное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - пере- дают содержание в сжатом, выборочном или раз- вернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	1			П.13 №427, 432, 479, 482
4 4 / Дроби на дробь. (закрепле- ние знаний)	Групповая - обсуждение и выводение правила: как вы- полнить умножение дробей. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 70), умноже- ние дробей (№ 433, с. 72); решение задачи на нахож- дение площади квадрата (№ 434, с. 72); решение задачи на нахождение объема куба (№435, с. 72). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь (№ 440, с. 72)	Умножают обык- новенные дроби, решаю задачи в условие которых введены обыкновенные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учеб- ных задач; дают адекват- ную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - запи- сывают выводы в виде правил «если ...,то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.13 №472 (а – и), 474, 475, 480

1	2	3	4	5	6	7	8		9
4 5 / 3	Умножение смешанных чисел. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 70), умножение смешанных чисел (№ 436, с. 73); нахождение по формуле пути расстояния (№ 447, с. 73); решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 448, с. 73). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения выражения (№ 445, с. 73).	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда; находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	1			П.13 №472 (к-п), 476, 477, 482(б)
4 6 / 4	Изучение свойства нуля и единицы при умножении дробей (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> — выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел (№ 472, с. 77). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения буквенного выражения (№ 473, с. 77)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> ~ в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1			П.13 №473, 478, 481

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 7/ 5	Нахождение дроби от числа (открытие новых знаний)	Групповая — обсуждение и выведение правила нахождения дроби от числа. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 79), нахождение дроби от числа (№ 486, с. 80). Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 487, 488, с. 80)	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.14 №523,524,533,534(a)
4 8/ 6	Решение задач на нахождение дроби от числа (закрепление знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: как найти проценты от числа. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 79), устные вычисления (№ 507, с. 82); решение задач на нахождение процентов от числа (№494, с. 81). Индивидуальная - решение задач на нахождение процентов от числа (№ 497, 499, с. 81)	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.14№525, 526, 531, 534(б)

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 514, с. 83); решение задач на нахождение дроби от числа (№ 795, 496, с. 81). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 522, с. 84); решение задачи на движение (№ 518, с. 84)	Находят дробь от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.14 №527, 528, 530, 534(в)
Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — нахождение пропущенного числа (№ 510, с. 83); нахождение последовательных натуральных чисел, между которыми расположена данная дробь (№ 515, с. 84). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 523, с. 84); решение задачи на нахождение процентов от числа (№ 527, с. 85)	Находят дробь от числа, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск* средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			П.14 №529, 532, 534(г), 520 (2)

2	3	4	5	6	7	8	9
Применение распределительного свойства умножения (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение правила: как можно умножить смешанное число на натуральное число. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 88); нахождение значения выражения при помощи распределительного закона умножения (№ 536, с. 88). <i>Индивидуальная</i> — умножение смешанного числа на натуральное (№ 537, с. 88)	Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; находят значение выражения при помощи распределительного закона умножения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	1		П.15 №549, 533, 562
Применение распределительного свойства умножения (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 552, с. 90); нахождение значения выражения с использованием распределительного закона умножения (№ 538, с. 88). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражения (№ 539, с. 88); решение уравнений (№ 540, с. 89)	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют понимать точку зрения другого	1		П.15 №567, 571, 572

1	2	3	4	5	6	7	8		9
5 3 / 1 1	Применение распределительного свойства умножения (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — сравнение выражений (№ 550, с. 90); нахождение значений буквенного выражения (№ 551, с. 90). <i>Индивидуальная</i> - составление буквенного выражения для решения задачи и нахождения значения получившегося выражения при заданных значениях букв (№ 544, 545, с. 89)	Умеют применять распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			№568(а-в), 566 92), 574
5 4 / 1 2	Решение упражнений по теме «Применение распределительного свойства умножения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - упрощение выражения и нахождение его значения (№ 569, с. 92). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения выражения (№ 568, с. 92)	Применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	1			№568(г-е), 569(а,б), 573

1	2	3	4	5	6	7	8		9
5 5 / 1 3	Решение упражнений по теме «При- менение распреде- лительного свойства умножения» (<i>обобщение и сис- тематиза- ция знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — выполнение действий (№ 566, с. 92); решение задачи на движение (№ 570, с. 96). <i>Индивидуальная</i> —. нахож- дение значения выражения (№ 565, с. 92)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — пере- дают содержание в сжа- том или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			№569(в,г), 575, 576 (б)

5 6 / 1 4	Контроль- ная работа по теме «Умноже- ние дро- бей» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.125)	Используют раз- личные приемы проверки пра- вильности выпол- няемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адек- ватную самооценку учеб- ной деятельности; анали- зируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично отно- ситься к своему мнению	1			<i>По желанию №460,512</i>
-----------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	------------------------------------

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Взаимно обратные числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби <i>alb</i> , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 94), определение, будут ли взаимно обратными числа (№ 577, с. 94). Индивидуальная - нахождение числа, обратного данному (№ 578, с. 94)	Находят число, обратное дроби <i>alb</i> , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	1			П.16 №591(б), 592(а – в), 593
Взаимно обратные числа (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 581, с. 95); нахождение наибольшего и наименьшего значения выражения (№ 583, с. 95). Индивидуальная - решение уравнений (№ 580, с. 95)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.16 №591 9а), 592(г,д), 595(б)

2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---

Деление (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила деления дроби на дробь. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 97), нахождение частного от деления (№ 596, с. 98); запись в виде дроби частного (№ 597, с. 98). <i>Индивидуальная</i> - нахождение по формуле площади прямоугольника, значение S и a (№ 598, с. 98); решение задачи на нахождение объема (№ 599, с. 98)	Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение S и a по формуле площади прямоугольника, объема	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	1			П.17 №633(а-е), 634,640
Деление (закрепле- ние знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 621, с. 101); сравнение без выполнения умножения (№ 624, с. 102). <i>Индивидуальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 601, 602, с. 99)	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют критично относиться к своему мнению	1			П.17 №633(ж-к), 638,641

2	3	4	5	6	7	8	9
Деление (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника (№ 603, 604, с. 99). <i>Индивидуальная</i> - запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления (№. 605, с, 99); выполнение действий (№ 607, с. 99)	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1		П.17 №634, 639,642
Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел (№ 622, с. 101); решение задачи при помощи уравнения (Л ^{го} 610, с. 100). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 609, с. 100)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1		П.17 №635(а-в), 630,643

1	2	3	4	5	6	7	8		9
63 / 21	Решение упражнений по теме «Деление» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> — выполнение деления (ЛГ « 633, с. 103). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения выражения (№635, с. 103)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			№635(г-е), 636,629
64 / 22	Контрольная работа по теме «Деление» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 129)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			Индивидуальное творческое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 5 / 2 3	Нахождение числа по его дроби (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. Фронтальная — решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 647, 648, с. 105). Индивидуальном. - сокращение дробей (№ 677, с. 108); решение задачи на движение (№ 675, 676, с. 108)	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	1		П.18 №680, 685, 691(а)
6 6 / 2 4	Нахождение числа по его дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов (№ 650, 651, с. 105). Индивидуальная - нахождение значения выражения (№678, с. 108)	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1		683, 687, 691

1	2	3	4	5	6	7	8	9
67 / 25	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его дроби» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение числа, которое меньше своего обратного в 4 раза (№ 670, с. 107); решение задачи практической направленности (№ 672, с. 107). <i>Индивидуальная</i> — решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 652, с. 105); решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов (№655, с. 105)	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению* математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1		№681,682,6840,
68 / 26	Дробные выражения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое выражение называют дробным; как называют выражение, находящееся над чертой? под чертой? <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 111); название числителя и знаменателя дроби (№ 692, с. 111); запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем (№ 693, с. 111). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№695, с. 111)	Находят значение дробного выражения, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	1		П.19 №710, 716, 705

1	2	3	4	5	6	7	8	9
69/ 27	Дробные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 701, с. 113); составление задачи по уравнению (№ 7706, с. 113). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения дробного выражения (№ 697, с. 112)	Находят значение дробного выражения, пошагово контролируют правильность и полноту алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1		№712, 716(б,д,ж), 703
70 / 28	Решение упражнений по теме «Дробные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 698, с. 112). <i>Индивидуальная</i> — построение программы нахождения значения выражения и выполнение по ней вычисления (№ 700, с. 112)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1		№711, 716 (в,г,з), 632(3,4)

1	2	* 3	4	5	6	7	8		9
71 / 29	Решение упражнений по теме «Дробные выражения» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения дробного выражения (№ 716, с. 114). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на движение (№ 718, с. 115); нахождение числа по заданному значению его дроби (№ 712, с. 114)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			Индивидуальное задание
72 / 30	Контрольная работа по теме «Дробные выражения» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 131)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			

1	2	3	4	5	6	7	8		9
Отношения и пропорции (19 ч)									
Отношения (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть чис-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	1			.	

		узнать, какую часть число a составляет от числа b . <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. И 8); решение задач на нахождение отношения одной величины к другой (№ 723-725, с. 118). <i>Индивидуальная</i> - запись числа в процентах (№ 744, с. 121)	ло a составляет от числа b , решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)				
	Отношения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 741, с. 120); нахождение значения дробного выражения (№ 747, с. 121). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение количества процентов, которое одно число составляет от другого (№ 733-735, с. 119)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			

1	2	3	4	5	6	7	8		9
7 5 / 3	Решение упражнений по теме «Отношения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — составление выражения для решения задачи и нахождение значения получившегося выражения (№ 758, с. 123); нахождение значения дробного выражения (№ 759, с. 123). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на отношение двух чисел (№ 751, 757, с. 122)	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою	1			П.20 №753,755,759(в,г)

7 6 / 4	Пропорции (<i>открытие новых знаний</i>) <i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: что такое пропорция, как называются числа x и y, m и n в пропорции $x : m - n : y$; основное свойство пропорции. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 124); запись пропорции (№ 760, с. 125); чтение пропорции, выделение крайних и средних членов пропорции, проверка верности пропорции (№ 762, с. 125). <i>Индивидуальная</i> — нахождение неизвестного члена пропорции (№ 763, с. 125)	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	1			П.21 №772,778.7 76(a)
------------------	---	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

7 7 / 5	Пропорции (закрепле- ние знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 766, с. 126); нахождение отношения величин (№ 768, с. 126). <i>Индивидуальная</i> - составление новой пропорции путем перестановки средних или крайних членов пропорции (№ 764, с. 125)	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
7 8 / 6	Решение упражнений по теме «Пропорции» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений (№ 777, с. 127). <i>Индивидуальная</i> — выяснение, верна ли пропорция (№ 776, с. 127)	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции

1	2	3	4	5	6	7	8		9
7 9 / 7	Решение упражнений по теме «Про- порции» (комплекс- ное приме- нение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> ~ решение задачи на процентное со- держание одной величины в другой (№ 778, с. 127). <i>Индивидуальная</i> — решение задачи при помощи урав- нения (№ 780, с. 127)	Составляют новые верные пропорции из данной про- порции, переставив средние или крайние члены пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — запи- сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			№775, 781(б), 777(г)
8 0 / 8	Прямая и обратная пропор- циональные зависимости (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональ- ными. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 130); опре- деление, является ли прямо пропорциональной или об- ратно пропорциональной зависимость между вели- чинами (№ 782, с. 130). <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение отношения величин (№800, с. 131)	Определяют, яв- ляется ли прямо пропорциональной, обратно про- порциональной или не является пропорциональной зависимость между величинами	Объясняют самому себе свои отдельные ближай- шие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий ин- терес к новому учебному материалу, способам ре- шения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.22 №811, 813, 785

	2	3	4	5	6	7	8		9
--	---	---	---	---	---	---	---	--	---

8 1 /	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 795, с. 131); нахождение значения x , при котором верна пропорция (№ 799, с. 131). Индивидуальная - решение задач с прямо пропорциональной зависимостью (№783-784, с. 130)	Решают задачи с прямо пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.22 №814,815,816 творч задание
8 2 /	1 0	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - составление пропорции из данных чисел (№ 803, с. 132); нахождение значения дробного выражения (№ 808, с. 132). Индивидуальная - решение задач с обратно пропорциональной зависимостью (№785-786, с. 130)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные -умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			№812, 817, 818

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

83 / 11	Контрольная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 135)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют критично относиться к своему мнению	1			№721, 802 индивид
84 / 12	Масштаб (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила, что называют масштабом. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 134); определение расстояния по карте с данным масштабом (№ 820, с. 134); решение задачи при помощи уравнения (№ 838, с. 137). <i>Индивидуальная</i> - изображение отрезком длины дороги с применением данного масштаба (№ 822, с. 135)	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> ~ умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	1			П.23№842, 844, 846(а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
85/ 13	Масштаб (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вы- числения (№ 829, с. 135); вычисление размеров ком- нат в квартире по плану с данным масштабом (№824, с. 135). <i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью карты расстояния между городами (№ 840, с. 137)	Разрешают жи- тейские ситуации, требующие умения находить гео- метрические ве- личины (плани- ровка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учеб- ных задач; дают адекват- ную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анали- зируют соответствие ре- зультатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — пере- дают содержание в сжа- том или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — 'умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.23 №843, 845, 846(б)
86/ 14	Длина ок- ружности и площадь круга (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила нахо- ждения длины окружности и площади круга. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 139); нахож- дение длины окружности, если известен ее радиус (№ 848, с. 139). <i>Индивидуальная</i> — решение задач при помощи составления пропорции (№ 864, с/141)	Находят длину окружности и пло- щадь круга; ре- шают задачи при помощи составле- ния пропорции	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий ин- терес к новому учебному материалу, способам ре- шения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - пере- дают содержание в сжатом, выборочном или раз- вернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и ее обосно- вать, приводя аргументы	1			П.23 №867

1	2	3	4	5	6	7	8		9
87/ 15	Длина окружности и площадь круга (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 858, с. 140); нахождение площади круга (№853, с. 139). <i>Индивидуальная</i> — нахождение неизвестного члена пропорции (№ 873, с. 142)	Моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	1			№869, 870
88/ 16	Шар (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выводение правила: что называется радиусом шара, диаметром шара, сферой. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 142); вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру (№ 874, с. 142). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения буквенного выражения (№ 885, с. 144)	Находят длину радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют; поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.25 №886, 871, 873

1	2	3	4	5	6	7	8		9
89/ 17	Шар (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вы- числения (№ 878, с. 143); решение задач на нахождение радиуса и диаметра шара (№ 876, 875, с. 143). <i>Индивидуальная</i> - нахож- дение значения выражения (№890, с. 144)	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учеб- ных задач; дают адекват- ную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с ос- новными и дополнитель- ные средства. <i>Познавательные</i> — запи- сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> -умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.25 №887, 888, 873(в,г)
90/ 18	Решение упражне- ний по те- ме «Шар» (обобщение и сис- темати- зация знаний)	<i>Фронтальная</i> - заполнение таблицы с результатами вычисления радиуса, диа- метра, длины окружности и площади круга (№ 880, с. 143). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи при помощи урав- нения (№ 889, с. 144)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины ус- пеха в учебной деятель- ности	<i>Регулятивные</i> - опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — пере- дают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1			Творческое задание

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

91/19	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.137)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			Индивидуальное задание
Положительные и отрицательные числа (13 ч)									
92/1	Координаты на прямой (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и вывод правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет начало координат. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 148); определение по рисунку нахождения точки на прямой (№891, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - запись координат точек по рисунку (№ 897, с. 149)	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	1			П.26 №914, 917, 920

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

93/2	Координаты на прямой (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 908, с. 151); определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями (№909, с. 152). <i>Индивидуальная</i> — изображение точек на координатном луче (№ 90Q, с. 15)	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	1			П.26 №890(а), 917(3), 921
94/3	Решение упражнений по теме «Координаты на прямой» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных (ЛГ° 907, с. 151); запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа (№ 904, с. 150). <i>Индивидуальная</i> — изображение точек на координатной прямой (ЛГ° 921, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	1			П.26 №890(б), 917(4), 919

1	2	3	4	5	6	7	8		9
95/4	Противоположные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение правила: какие числа называются противоположными; какие числа называются целыми. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 155); нахождение чисел, противоположных данным (№ 926, с. 155); запись вместо знака «снежинка» (*) такого числа, чтобы равенство было верным (№ 927, с. 155). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения выражения (№928, с. 156)	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.27 №943, 945(а,б), 946
96/5	Противоположные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 934, с. 156); заполнение пустых мест в таблице и изображение на координатной прямой точек, имеющих своими координатами числа полученной таблицы (№ 931, с. 156). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 932, с. 156); нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами (№ 933, с. 156)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	1			П.27 №944, 945(в,г), 947

I	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

97/6	Модуль числа (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 160); нахождение модуля каждого из чисел и запись соответствующих равенств (№ 950, с. 160). Индивидуальная - нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки (№952, с. 160)	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные -умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	1			П.28 №967, 968(а-г), 969
98/7	Модуль числа (закрепление знаний)	Фронтальная - нахождение значения выражения с модулем (№ 953, с. 160). Индивидуальная - нахождение числа, модуль которого больше (№ 958, с. 161)	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	1			П.28 №963, 968(д-з), 970

1	2	3	4	5	6	7	8		9
99/8	Сравнение чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163); изображение на координатной прямой числа и сравнение чисел (№ 974, с. 163). <i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел и запись результата в виде неравенства (№976, с. 164)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.29 №995, 992(1), 994(1)
100/9	Сравнение чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число (№ 979, с. 165). <i>Индивидуальная</i> — запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство (№996, с. 167)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.29 №996, 992(2), 994(2)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
101/ 10	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — запись чисел в порядке возрастания (убывания) (№ 997, с. 167); нахождение неизвестного члена пропорции (№ 999, с. 167). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения дробного выражения (№ 1000, с. 167)	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	1			№997, 999, 1000
102/ 11	Изменение величин (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: что означает положительное (отрицательное) перемещение точки по координатной прямой. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 168); объяснение смысла предложения (№1001-1003, с. 168). <i>Индивидуальная</i> — сравнение чисел (№ 1010, с. 170)	Определяют координаты точки после изменения величины	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	1			№1015-1017

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

103/12	Изменение величин (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — выписывание из данных чисел положительных, отрицательных, неположительных, неотрицательных (№ 1007, с. 169). <i>Индивидуальная</i> — определение координаты точки после ее перемещения по координатной прямой (№1015, 1016, с.170)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам ' решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			П.30 №989, 901, 1010
104/13	Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 141)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			Творческое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч)								
105/1	Сложение чисел с помощью координатной прямой	<i>Групповая</i> - обсуждение и вывод правила: что значит прибавить к числу a число b чему равна сумма противоположных чисел.	Складывают числа с помощью координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики,	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — запи-	1		П.31 (а-г), 1040 1042(а)

	(открытие новых знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 173); нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№1020, с. 173). Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 1022, с. 174)		широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться				
106/2	Сложение чисел с помощью координатной прямой (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 1026, с. 174); сравнение чисел (№ 1032, с. 175); Индивидуальная - нахождение с помощью координатной прямой суммы чисел (№ 1039, с. 175)	Складывают числа с помощью координатной прямой	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			№1039 (д-з), 1042(а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

107/ 3	Сложение отрицательных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: как сложить два отрицательных числа. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 176); сложение отрицательных чисел (№1045, с. 177). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№1047, с. 177)	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	1			П.32 №1056(а-е), 1057(а), 1058
108/ 4	Сложение отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1049, с. 177); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное неравенство (№ 1046, с. 177). <i>Индивидуальная</i> - сложение отрицательных чисел (№1056, с. 178)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			№1056(ж-м), 1057(б), 1059

1	2	3	4	5	6	7	8		9
109/ 5	Сложение чисел с разными знаками (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правила сложения чисел с разными знаками. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 181); сложение чисел с разными знаками (№ 1066, с. 182); нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами (№1074, с. 183). Индивидуальная - запись числового выражения и нахождение его значения (№1067, с. 182)	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	1			П.33 №1080(1), 1081(1), 1082
110/ 6	Сложение чисел с разными знаками (закрепление знаний)	Фронтальная — угадывание корня уравнения и выполнение проверки (№ 1069, с. 182). Индивидуальная — нахождение значения суммы (№1070, с. 182)	Складывают числа с разными знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	1			П.33 №1080(2), 1081(2), 1084

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

111/ 7	Решение упражнений по теме «Сложение чисел с разными знаками» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — сложение чисел с разными знаками (№1081, с. 184). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения буквенного выражения (№ 1083, с. 184)	Складывают числа с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> — работают ' по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			№1019(а), 1081(3), 1085
112/ 8	Вычитание (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 185); проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях л и £(№1090, с. 185). <i>Индивидуальная</i> — выполнение вычитания (№ 1091, с. 186)	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.34 №1109 (а-д), 1110, 1111

1	2	3	4	5	6	7	8		9
113/ 9	Вычитание (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнения и выполнение проверки (№ 1092, с. 186); запись разности в виде суммы (№1093, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - составление суммы из данных слагаемых (№ 1095, с. 186); нахождение значения выражения (№ 1096, с. 186)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			П.34 №1109 (е – к), 1097(г-е), 113(1)
114/ 10	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$ (№\ 091, с. 187). <i>Индивидуальная</i> - нахождение суммы двух чисел (№ 1098, с. 187); решение уравнений (№ 1101, с. 187)	Находят расстояния между точками; решают простейшие уравнения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			№1109(л-п), 1112, 1113(2)

1	2	5	4	5	6	7	8		9
115/ 11	Контроль- ная работа по теме «Сложение и вычитание поло- жительных и отрица- тельных чисел» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 143)	Используют раз- личные приемы проверки пра- вильности выпол- няемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адек- ватную самооценку учеб- ной деятельности; анали- зируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> -умеют критично относиться к своему мнению	1			№1038, историч справка
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч)									
116/ 1	Умножение (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила умно- жения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 191); выпол- нение умножения (№ 1121, с. 192). <i>Индивидуальная</i> - нахож- дение значения произведе- ния (№ 1123, с. 192)	Умножают отри- цательные числа и числа с разными знаками; прогно- зируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброже- лательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятель- но, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - запи- сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			П.35 №1143(а-г), 1144(а-г), 1145(а-г)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
117/ 2	Умножение (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вы- числения (№ 1134, с. 194); постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «боль- ше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось вер- ное равенство (№ 1124, с. 192). <i>Индивидуальная</i> — запись в виде произведения суммы (№ 1126, с. f 92)	Умножают отри- цательные числа и числа с разными знаками; исполь- зуют математиче- скую термиоло- гию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам ре- шения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			№1143(д-з), 1144(в,г), 1145(б,д)
118/ 3	Решение упражне- ний по теме «Умно- жение» (комплекс- ное при- менение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — нахождение значения буквенного выра- жения (№ 1127, с. 193). <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение значения выражения (№1129, с. 193)	Умножают отри- цательные числа и числа с разными знаками	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учеб- ных задач; дают позитив- ную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			№1143(и- м), 1144(д,е), 1145(в,е)

1	2	3	4	5	6				9
						7	8		
119/ 4	Деление (открытие новых зна- ний)	Групповая - обсуждение и выводение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки. Фронтальная - ответы на вопросы (с. 197); нахождение частного (№ 1150, с. 197). Индивидуальная - выполнение деления (№ 1151, с. 197)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	1			П.36 №1172(а-г), 1173(а,б), 1174(а-в)
120/ 5	Деление (закрепле- ние знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 1160, с. 199); выполнение действий (№1152, с. 198). Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 1153, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.36 №1172(д-з), 1173(в,г), 1174(г-е)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
121/ 6	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнения и выполнение проверки (№ 1155, 1156, с. 198). <i>Индивидуальная</i> - нахождение неизвестного члена пропорции (№ 1159, с. 198)	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — организуют учебное взаимодействие в группе	1			№1172(и-м), 1173(д,е), 1174(ж,з)
122/ 7	Рациональные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правила: какие числа называются рациональными, какая запись числа называется периодической дробью. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 203); запись чисел в виде a/n (где a -целое число, а n натуральное число) (№ 1178, с. 204). <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной или периодической дроби данных чисел (№1180, с. 204)	Записывают число в виде дроби a/n (где a - целое число, а n - натуральное число)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> -умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			П.37 №1175, 1196, 1200(а)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
123/ 8	Рацио- нальные числа (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вы- числения (№ 1185, с. 205); запись обыкновенных дро- бей в виде десятичных, если это возможно (№ 1181, с. 204). <i>Индивидуальная</i> - постро- ение доказательства о том, что данные равенства верны (№ 1182, с. 204)	Записывают число в виде дроби a/n (где a - целое число, n - натуральное число)	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению предмета, способам ре- шения учебных задач; дают адекватную само- оценку учебной деятель- ности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - пере- дают содержание в сжатом, выборочном или раз- вернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1		П.37 №1197, 1198, 1200(б)
124/ 9	Свойства действий с рацио- нальными числами (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение свойств сложения и умножения рациональных чисел. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 208); запись свойств сложения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1201, 1202, с. 208). <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение значения выражения с выбором удобного порядка действий (№ 1206, с. 208)	Находят значение выражения, выби- рая удобный по- рядок вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброже- лательное отношение к сверстникам; дают аде- кватную оценку деятель- ности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	1		П.38 №1226(а,б) , 1227(а,б), 1228

1	2	3	4	5	6	7	8		9
125/ 10	Свойства действий с рациональными числами (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> — запись свойств умножения рациональных чисел в виде буквенного выражения и его проверка (№ 1207, 1208, с. 209). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения выражения с выбором удобного порядка действий (№ 1209, с. 209)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1			№1226(в, г), 1227(в,г), 1229(а – в)
126/ 11	Решение упражнений по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - сравнение чисел (№1222, с. 211); упрощение выражения (№1227, с. 212). <i>Индивидуальная</i> - выполнение действий (№ 1229, с. 212)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			№1226(д,е), 1227(д,е) 1229(г-е)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

127/12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 121)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	1			Индивид. задание
Решение уравнений (15 ч)									
128/1	Раскрытие скобок (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил, как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или знак «минус». Фронтальная - ответы на вопросы (с. 216); упрощение выражений (№ 1234, № 1235, с. 216). Индивидуальная - упрощение выражения и нахождение его значения (№ 123 7, с. 216)	Раскрывают скобки, перед которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, •Широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			П.39 №1254(а,б), 1255(а,б), 1258(а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
129/ 2	Раскрытие скобок (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1244, с. 218); нахождение наибольшего значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (№ 1245, с. 218). <i>Индивидуальная</i> - запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№1239, 1240; с. 217)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, предварительно упростив его	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			№1254(в,г), 1255 (в,г), 1256(в,г),
130/ 3	Решение упражнений по теме «Раскрытие скобок» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений с предварительным упрощением левой части уравнения (№ 1241, с. 217); нахождение координат середины отрезка, если известны координаты его концов (№ 1247, с. 219). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 1255, с. 220)	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			№1254(д,е), 1255(д,е), 1256(д)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

131/4	Коэффициент (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: что называют числовым коэффициентом выражения. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 221); упрощение выражения (№ 1260, с. 221); запись суммы и разности двух выражений и упрощение ее (№ 1272, 1273, с. 223). <i>Индивидуальная</i> - нахождение коэффициента произведения (№ 1261, с. 221)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> -умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	1			П.40 №1275 (а-д), 1276(а,б), 1278
132/5	Коэффициент (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - определение знака коэффициента (№ 1262, с. 221); упрощение буквенного выражения и нахождение его значения (Л¹» 1271, с. 223). <i>Индивидуальная</i> — упрощение выражения и выделение его коэффициента (№1263, с. 222)	Находят коэффициент произведения и определяют его знак	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			П.41 №1304(а,б), 1305(а,б), 1307(а – в)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
133/ 6	Подобные слагаемые (открытие новых зна- ний)	Групповая - обсуждение и выведение правила: какие слагаемые называются по- добными, на основании ка- кого свойства умножения выполняют приведение по- добных слагаемых. Фронтальная — ответы на вопросы (с. 225); выполнение действия с применением распределительного закона умножения (№ 1282, с. 225); сложение подобных слагаемых (№ 1283, с. 225). Индивидуальная — выпол- нение приведения подобных слагаемых (№ 1284, с. 225)	Находят значение выражения, при- менив распреде- лительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброже- лательное отношение к сверстникам; дают аде- кватную оценку учебной деятельности	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с ос- новными и дополнитель- ные средства. Познавательные — сопо- ставляют и отбирают ин- формацию, полученную из разных источников. Коммуникативные -умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			№1304(в,г), 1305(в,г), 1309
134/ 7	Подобные слагаемые (закрепле- ние знаний)	Фронтальная — устные вы- числения (№ 1290, с. 226); запись коэффициента в каждом из выражений (№ 1295, с. 227). Индивидуальная - раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№1285, с. 226)	Находят значение выражения, при- менив распреде- лительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению предмета, способам ре- шения учебных задач; дают адекватную само- оценку учебной деятель- ности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализи- руют соответствие ре- зультатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с ос- новными и дополнитель- ные средства. Познавательные — запи- сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			№1304(д,е), 1307(ж-з), 1310

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

135/8	Решение упражнений по теме «Подобные слагаемые» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых (№ 1307, с. 228); решение уравнений (№1308, с. 229). <i>Индивидуальная</i> — приведение подобных слагаемых (№1306, с. 228)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	1			№1305(д,е), 1306(и – м),
136/9	Контрольная работа по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.149)	Использовать различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			Индивидуальное задание

1	2	3	4	5	6	7	8		9
137/ 10	Решение уравнений (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 230); перенесение из левой части уравнения в правую того слагаемого, которое не содержит неизвестного (№1314, с. 231). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1316, с. 231)	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			П.42№1342(а-в), 1350, 1351
138/ 11	Решение уравнений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1331, с. 233); приведение подобных слагаемых (№ 1333, с. 233). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от дробных чисел (№ 1317, с. 231)	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.42 №13429г-е), 1346, 1348(а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

139/ 12	Решение задач при помощи уравнений (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — решение уравнений и выполнение проверки (№ 1318, с. 231); решение задач при помощи уравнений (№ 1321, 1322, с. 232). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений с использованием основного свойства пропорции (№ 1320, с. 232)	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	1			№1342(ж-и), 1343, 1348(б)
140/ 13	Решение задач при помощи уравнений (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу (№ 1338, с. 234); нахождение значения выражения (№ 1339, с. 234). <i>Индивидуальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№1323, 1324, с. 232)	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого	1			№1342(к-м), 1341(в,е), 1345

1	2	3	4	5	6	7	8		9
141/ 14	Решение уравнений (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 1325, № 1326, с. 232). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 1342, с. 234)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	1			Индивидуальные карточки
142/ 15	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 151)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			Творч. задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Координаты на плоскости (13 ч)								
143/ 1	Перпендикулярные прямые (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 237); построение с помощью транспортира двух перпендикулярных прямых (№ 1352, с. 237). <i>Индивидуальная</i> — построение перпендикулярных прямых с помощью чертежного треугольника (№1354, с. 237)	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	1		П.43 №1365,1366, 1369(в,г)
144/ 2	Перпендикулярные прямые (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — построение перпендикуляра к данной прямой (№ 1355, с. 238); нахождение корня уравнения (№1358, с. 238). <i>Индивидуальная</i> — нахождение значения дробного выражения (№ 1358, с. 238)	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1		П.43 №1367, 1368, 1369(а,б)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
145/ 3	Парал- лельные прямые (открытие новых зна- ний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: какие прямые называют парал- лельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 241); построение параллельных друг другу прямых (№ 1370, с. 241). <i>Индивидуальная</i> - построение прямых, параллельных данной, через точки, не ле- жащие на данной прямой (№ 1371, с. 241)	Распознают на чертеже парал- лельные прямые; строят параллель- ные прямые при помощи треуголь- ника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброже- лательное отношение к сверстникам; дают аде- кватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - опреде- ляют цель учебной дея- тельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - запи- сывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	1			П.44 №1384, 1386, 1389 (а).
146/ 4	Парал- лельные прямые (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение с помощью линейки и тре- угольника всех пар парал- лельных прямых, изобра- женных на рисунке (№ 1373, с. 241); решение уравнений (№13 76, с. 241). <i>Индивидуальная</i> - построение параллельных и пер- пендикулярных прямых (№ 1385, с. 243); выполнение арифметических действий (№ 1383, с. 242)	Распознают на чертеже парал- лельные прямые; строят параллель- ные прямые при помощи треуголь- ника и линейки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учеб- ных задач; дают адекват- ную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с ос- новными и дополнитель- ные средства. <i>Познавательные</i> - само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	1			П.44 №1385, 1387, 1389 (б)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

147/ 5	Координатная плоскость (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые x и y, образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 244); построение координатной плоскости и изображение точек с заданными координатами (№ 1393, с. 246). <i>Индивидуальная</i> - нахождение координат точек по данным рисунка (№ 1394, с. 246)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1			П.45 №1417, 1420, 1421(а)
148/ 6	Координатная плоскость (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 1403, с. 247); изображение точек на координатной плоскости (№1397, с. 246). <i>Индивидуальная</i> - построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин (№ 1398, с. 246); решение уравнений (№1414, с. 248)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд	1			П.45 №1418, 1422, 1421 (б)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
149/ 7	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения (№ 1417, с. 248); нахождение значения выражения (№ 1424, с. 249). <i>Индивидуальная</i> - построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат (№1420, с. 249)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1		№1392, 1414 (2), 1419
150/ 8	Столбчатые диаграммы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> — обсуждение и выведение правила, как построить столбчатые диаграммы. <i>Фронтальная</i> — построение столбчатой и круговой диаграмм (№ Н25, с. 250); раскрытие скобок (№ 1431, с. 250). <i>Индивидуальная</i> - построение столбчатой диаграммы (№ 1426, с. 250); нахождение значения выражения (№ 1436, с. 251)	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1		П.46 №1437 (б), 1439, 1440(а,в)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
151/ 9	Столбчатые диаграммы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — построение столбчатой диаграммы (№ 1427, с. 250); решение задач при помощи уравнения (№ 1438, с. 252). <i>Индивидуальная</i> — построение столбчатой диаграммы по данным в таблице (№1437, с. 251)	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			П.46 №1437 (а), 1438, 1440(б,г)
152/ 10	Графики (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила: какую линию называют графиком. <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1441, с. 254); решение уравнений с модулем (А ^г « 1454, с. 259). <i>Индивидуальная</i> — построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график (№> 1443, с. 255)	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого	1			П.47 №1462, 1463, 1468(а)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

153/ 11	Графики (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вы- числения (№ 1447, с. 259); нахождение дроби от числа (№ 1448, с. 259); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1444, с. 256). <i>Индивидуальная</i> - нахож- дение значения дробного выражения (№ 1461, с. 260); ответы на вопросы по гра- фику, изображенному на рисунке (№ 1446, с. 257)	Читают графики; объясняют ход решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учеб- ных задач; дают адекват- ную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с ос- новными и дополни- тельные средства. <i>Познавательные</i> — пере- дают содержание в сжатом, выборочном или раз- вернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1			№1065, 1466, 1468(б)
154/ 12	Решение упражне- ний по те- ме «Гра- фики» (обобщение и сис- тематиза- ция знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на нахождение дроби от числа (№ 1457, с. 259); ответы на вопросы по гра- фику, изображенному на рисунке (№ 1462, с. 260). <i>Индивидуальная</i> — нахож- дение значения выражения (№ 1468, с. 262); ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке (№ 1466, с. 262)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познаватель- ный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины ус- пеха в учебной деятель- ности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - пере- дают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	1			№1444, 1468(в), 1464

1	2	3	4	5	6	7	8		9
155/13	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 155)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные -умеют критично относиться к своему мнению	1			Истор. справка
Итоговое повторение курса (15 ч)									
156/1	Делимость чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1473, с. 264); нахождение значения выражения (№ 1472, с. 264)	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	1			№1473, 1477

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

157/ 2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — сравнение чисел с помощью вычитания (№ 1491, с. 267); нахождение значения выражения (№ 1489, с. 267). <i>Индивидуальная</i> — сравнение дробей с разными знаменателями (№ 1492, с. 267)	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			№1563 (а,в,д), 1564 (б),1569
158/ 3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — выполнение действий (№ 1488, с. 267); решение задачи (№ 1493, с. 268). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1501, с. 268)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативны</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			№1563(б,г,е), 1570, 1567(б)

1	2	3	4	5	6	7	8		9
159/ 4	Умножение и деление обыкновенных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — выполнение действий (№ 1509, с. 270); нахождение значения буквенного выражения (№1510, с. 270). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением (№1511, с. 270)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	1			№1560 (а,в,д), 1561 (а,в), 1571
160/ 5	Отношения и пропорции (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (№ 1495, с. 268); определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость (№ 1499, 1500, с. 269). <i>Индивидуальная</i> - решение задач (№ 1502, 1503, с. 269)	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число <i>a</i> составляет от числа <i>b</i> , неизвестный член пропорции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	1			1562, 1575, 1577

1	2	3	4	5	6	7	8		9
161/ 6	Положи- тельные и отрица- тельные числа (закрепле- ние знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение коэффициента выражения (№ 1506, с. 269); сравнение чисел (№ 1498, с. 269). <i>Индивидуальная</i> - решение задач (№1513, 1514, с. 170) ¹⁵	Находят числа, противоположные данным; записы- вают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои отдельные ближай- шие цели саморазвития; проявляют познаватель- ный интерес к изучению предмета, способам ре- шения учебных задач; дают адекватную само- оценку учебной деятель- ности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — состав- ляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			№1582(а), 1579, 1573
162/ 7	Сложение и вычитание поло- жительных и отрица- тельных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1478, с. 264); ответы на вопросы (№ 1481, с. 265). <i>Индивидуальная</i> - состав- ление программы для на- хождения значения выра- жения (№ 1490, с. 267)	Складывают и вы- читают положи- тельные и отрица- тельные числа; пошагово контро- лируют правиль- ность и полноту выполнения за- дания	Объясняют самому себе свои отдельные ближай- шие цели саморазвития; проявляют познаватель- ный интерес к изучению предмета, способам ре- шения учебных задач; дают адекватную само- оценку учебной деятель- ности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - само- стоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной за- дачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично отно- ситься к своему мнению	1			1582(б), 1585 (а, б), 1586

1	2	3	4	5	6	7	8		9
163/ 8	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задачи при помощи уравнения (№ 1520, с. 271); ответы на вопросы (№ 1524, с. 271). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1715, с. 270)	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			карточки
164/ 9	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - выполнение действий (№ 1560, с. 275); нахождение значения буквенного выражения (№1564, с. 276). <i>Индивидуальная</i> - найти неизвестный член пропорции (№ 1517, с. 277)	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	1			№1589 (а) , 1590, 1585(б)

I	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

165/ 10	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1507, с. 269). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1567, с. 276)	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	1			карточки
166/ 11	Решение уравнений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений (№ 1582, с. 277). <i>Индивидуальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 1568, 1569, с. 276)	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки * и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	1			Индивидуальное задание

1	2	3	4	5	6	7	8		9
167/ 12	Координаты на плоскости (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - построение точек в координатной плоскости по заданным координатам (№ 1530, с. 271). <i>Индивидуальная</i> - построение треугольника в координатной плоскости по заданным координатам его вершин, измерение углов получившегося треугольника (№> 1534, с. 272)	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	1			карточк и
168/ 13	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> — решение контрольной работы 15 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.157)	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			карточк и

1	2	3	4	5	6	7	8		9
---	---	---	---	---	---	---	---	--	---

169/ 14	Анализ контрольной работы (рефлексия и оценка знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на проценты (№ 1578, 1579, с. 277). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи с масштабом (№1581, с. 277)	Выполняют задания за курс 6 класса	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	1			
170/ 15	Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - выполнение действий (№ 1586, с. 278). <i>Индивидуальная</i> - решение задач при помощи уравнения (№ 1591, 1592, с. 278)	Выполняют задания за курс 6 класса	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	1			