

**ГБОУ Самарской области основная общеобразовательная  
школа № 23 г.о. Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ ООШ № 23  
г.о. Чапаевск Самарской  
области

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Копылова Ж.В.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

«Согласовано»  
Ответственная за учебную  
работу

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Лунина Г.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

«Рассмотрено»  
На педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа  
кружка «Инфознайка»  
по информатике  
(внеурочная деятельность)  
в 4 классе  
2014 / 2015 учебный год**

**Составил учитель:** Иншакова Светлана Владимировна

2014 г.

## Пояснительная записка

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

В младшем школьном возрасте игра сохраняет свою ведущую роль. Именно во внеурочной деятельности возможно совмещение обучения и игры, что позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

**Цель** программы внеурочной деятельности кружка «Инфознайка»: развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через формирование универсальных учебных действий.

**Задачи** программы внеурочной деятельности кружка «Инфознайка»:

- научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;
- получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации», «приемник информации», «канал связи», «текст», «знак», «код», «символ», «компьютер», «объект», «модель», «исполнитель», «программа», «пользователь»;
- научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки, т.е.:
  - научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);
  - научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;
  - осознанно использовать в своей учебной деятельности:
    - - устную и письменную речь с целью общения;
    - - письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;
    - - кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;
    - - навыки использования компьютера при решении информационных задач;
- понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;
- получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;
- освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;
- научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, научиться пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);
- научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;
- научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;
- получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.
- получить элементарные пользовательские навыки.

Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности кружка «Инфознайка»

рассматривается в двух аспектах:

1. формировании целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения, на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека.
2. освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

В связи с этим рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» имеет комплексный характер:

*теоретическая* подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией.

*практическая* пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики во внеурочной деятельности является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного, общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

### **Мест внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального развития «Инфознайка» для 4 класса рассчитана на 68 учебных часов (2 час в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка» для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на

ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практика - ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

### **Место внеурочной деятельности в системе учебных дисциплин начальной школы**

Место внеурочной деятельности кружка «Инфознайка» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Основная цель – научить детей **работать с информацией**, в том числе **с помощью компьютера**. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранной программы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-я группа требований: личностные результаты	Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их
--	---

	индивидуально-личностные позиции; 1.3) социальные компетенции; 1.4) личностные качества
2-я группа требований: метапредметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД: 2.1) познавательных; 2.2) регулятивных; 2.3) коммуникативных; 2.4) овладение межпредметными понятиями (информация, документ)
3-я группа требований: предметные результаты	Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

### **Личностные результаты**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания

- моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **Предметные результаты**

- действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
- овладеть основами пространственного воображения;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- одну и ту же информацию представлять различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

#### **Основные этапы познавательной деятельности**

- раздел «Повторить» — актуализация знаний. Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;
- содержание параграфа представлено через компоненты деятельности его ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание. Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;
- разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия.
- Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);
- «Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание. Обобщение и классификация;
- практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР.

Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, структура изложения материала отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебную мотивацию;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения данного курса информатики в четвертом классе школьники должны *понимать*:

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
- что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

*знать*:

- что данные – это закодированная информация;
- что тексты и изображения – это информационные объекты;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
- правила работы с компьютером и технику безопасности.

*уметь*:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать

простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;

- создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

Особое внимание в начальной школе следует уделить правилам техники безопасности и первичным навыкам работы на компьютере, к которым относятся умения:

- правильно сидеть перед компьютером;
- правильно держать руки на клавиатуре;
- правильно включать компьютер, находить программу на Рабочем столе и запускать ее;
- правильно выходить из программы и выключать компьютер;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- пользоваться системой навигации, т. е. быстро и правильно находить нужное задание.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение материала 3 класса	10
2	Суждение, умозаключение, понятие	10
3	Мир моделей	9
4	Управление	11
5	Повторение	1
	Итого	42

### Тематический план контрольных работ

Период обучения	Тема контрольной работы	Всего часов
1 четверть	Повторение материала 3 класса	1
2 четверть	Суждение, умозаключение, понятие	1
3 четверть	Мир моделей	1
4 четверть	Управление	2
	Итого	5

#### Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);
- формулирование суждения и умозаключения.

#### Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);
- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия,

функции, отношения;

- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);
- обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;
- осуществление коммуникативного процесса с помощью программы Skype;
- поиск данных в сети интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации

## **Содержание теоретической части программы**

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика должна изучаться в школе, и, в частности, в начальной школе: ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

### **Глава 1 Повторение**

Человек в мире информация. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношение между объектами. Компьютер как система.

Повторение. Компьютерный практикум. Работа со словарем. Контрольная работа по теме «Повторение»

#### **Предметные результаты:**

- тексты и изображения - это информационные объекты;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Глава 2 Понятие, суждение, умозаключение.**

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Повторение. Компьютерный практикум. Работа со словарем. Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»

#### **Метапредметные результаты:**

- термины «понятие», «суждение», «умозаключение»;

#### **Предметные результаты:**

- приводить примеры совместимых и несовместимых понятий;
- высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;
- приводить примеры отношений между понятиями.

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Глава 3. Мир моделей.**

Модель объекта. Текстовая и графическая модель. Алгоритм как модель действий.. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Повторение, работа со словарем. Контрольная работа по теме «Модель и моделирование»

#### **Предметные результаты:**

- модели объектов могут быть большие и маленькие;
- описания алгоритмов на языке блок-схем
- исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;
- способ записи алгоритмов при помощи блок-схемы;
- основные структуры алгоритмов;
- описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

#### **Метапредметные результаты:**

- приводить примеры алгоритмов;
- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- работать с простейшими компьютерными программами;

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Управление.**

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления.. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Работа со словарем. Контрольная работа по теме «Информационное управление

Итоговая контрольная.

»

#### **Предметные результаты:**

- человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;

#### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

#### **Личностные результаты:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

### Литература:

1. Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 80 с. : ил.
2. Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 80 с. : ил.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. Ч.1/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 56 с. : ил.
4. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. Ч.2/ Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 71 с. : ил.
5. Информатика: контрольные работы для 4 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н Челак, Н. К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 24 с. : ил.
6. Информатика. Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).

### Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ги/>) к учебнику Н. В. Матвеевой и др. «Информатика», 4 класс;
- ЭОР Единой коллекции «Системы виртуальных лабораторий по информатике: задачник 2—6»;
- ЭОР на CD-диске (электронная рабочая тетрадь ученика), 4 класс, Н. В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н. В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Современное состояние информационной области в образовании определяют проблемы не только прикладного характера. Меняется сама концепция информатизации образования. Учитывая запросы информационного общества к формированию личности, а также увеличивающейся сложности в постижении окружающего мира, особое значение приобретает формирование системно-информационной картины мира учащихся как мировоззренческая основа успешной личности в новых условиях.

Формирование системно-информационной картины мира подразумевает построение информационной модели мира, определяющейся понятиями «система», «информация», «модель

— картина мира», причем ключевым понятием является понятие «информация». Нарастает необходимость эффективных методов синтеза знаний.

**Целью практической части программы** внеурочной деятельности «Инфознайка» является развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

**Задачи практической части программы:**

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов);
- обучение школьников поиску, отбору, организации и использованию информации для решения учебных и практических задач;
- формирование первоначальных навыков планирования целенаправленной деятельности человека, в том числе учебной деятельности;
- дать первоначальные представления и компьютере и современных информационных технологиях, первичных навыков работы на компьютере;
- дать представления об этических нормах работы с информацией, об информационной безопасности личности и государства;
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.

Данная программа представляет изучение основ информатики в виде развивающего курса информатики для начальной школы.

Структура курса, построенная в ключе развивающего обучения, включает задания на развитие новых качеств мышления: структурности, операционности, готовности к экспериментированию, ориентационной гибкости, понимания сущности проблемных ситуаций, нетривиальное восприятие кажущихся очевидными фактов, грамотный выбор тактики решения и усвоение нестандартных связей между входной и выходной информацией. Информационное моделирование — наиболее эффективное в данном контексте направление. Хотя в начальной школе ему уделяется мало времени.

В основу рабочей программы положены государственные стандарты общего образования по информатике и ИКТ, задача которых заключается в том, чтобы на каждой из ступеней общего образования было обеспечено преемственное формирование у обучающихся функциональной компьютерной грамотности (компетентности), как основы для последующего успешного овладения ими различными видами деятельности и осознанного профессионального выбора в условиях рыночной экономики.

Практическая часть занятия планируется по принципу «от простого – к сложному»: знакомство с компьютерной техникой, специальной терминологией – отработка навыков уверенного пользователя ПК- овладение навыками работы в различных редакторах и программах операционной среды Windows - приобретение навыков хранения информации на различных носителях.

Формы работы: индивидуальные и групповые. Приоритет деятельностного подхода - пробудить у детей интерес к изучаемому предмету, то есть, используя природный инстинкт ребёнка к любопытству вызвать стойкую любознательность и интерес к предмету, и, как следствие действий, сформировать потребность продолжать самообразование в данной образовательной области. Это возможно, если накапливать материал, способный привлечь внимание каждого ребенка, ведь то, что привлекает ученика, легче понимается и запоминается.

#### **Условия реализации практической части программы.**

Занятия проводятся в компьютерном классе - это обусловлено наличием 13 оборудованных компьютерами рабочих мест ученика в кабинете информатики.

Форма организации внеурочной деятельности: проектная деятельность.

## Общая характеристика практической части программы

Практическая часть занятий по программе предполагает создание и реализацию мини-проектов с помощью информационных технологий.

Учебный проект рассматривается как дидактическое средство, позволяющее с использованием технологии проектирования организовать целенаправленную деятельность по решению проблемы. Использование метода проектов позволяет развивать у младших школьников умения: выделять проблемы; ставить цель, планировать ход ее достижения; фиксировать результаты своей деятельности; оценивать соответствие результата цели.

Для организации работы школьников над проектом предлагаются следующие этапы:

1. Определение темы проекта;
2. Составление плана работы над проектом;
3. Поиск аналогов (вариантов решения проектной проблемы);
4. Создание продукта;
5. Описание работы над проектом;
6. Презентация проекта.

В ходе работы над проектом значимой является определение его *темы*. Она должна быть актуальной, социально-значимой, иметь *практическую направленность* и формулируется учителем в виде проблемы (проблемного вопроса). Возможно, определение достаточно широкой темы, при этом каждый ученик конкретизирует (суживает тему) с учетом собственных интересов.

Возможна одна общая тема для коллективного проекта, тогда каждый ученик должен понимать, какую часть общего проекта он выполняет.

Каждый участник работы над проектом создает индивидуальный план работы, пункты которого включают указание результата работы.

Учитель предлагает школьникам формулировки пунктов плана, которые каждый ученик конкретизирует самостоятельно. Ученики начальных классов постепенно учатся самостоятельному выполнению этапов проекта.

## Планируемые результаты освоения

### Личностные результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся информационном мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

- Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения,
- Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности

различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение,
- Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ- ресурсов для решения разнообразных учебно- познавательных и учебно- практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### Предметные результаты

- преобразование одной формы представления информации в другую (текста в рисунок);
- создание текстовой, математической и графической моделей объекта окружающего мира;
- создание электронной версии текста, рисунка с ее сохранением на электронном носителе;
- сравнение между собой объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.), поиск данных в сети Интернет, анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них

### Тематическое планирование

№ темы	Тема, название проекта	Компьютерная программа	Кол-во часов
1.	Проект «Круговая диаграмма»	Электронные таблицы	2
2.	Проект «Тест на тему “Круговая диаграмма”»	Редактор презентаций	6
3.	6 Создание мультфильма по стихотворению С.Я. Маршака	Редактор презентаций	10
4.	Проект «Моя родословная»	Программа * «Живая родословная» или редактор презентаций	10
5.	Проект «Выбери путешествие по Компьютерной Долине»	Редактор презентаций	6
		<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Содержание практической части программы

#### Проект «Круговая диаграмма».

Создание таблицы с верхним и боковым заголовками из двух столбцов и двух строк. Создание круговых диаграмм.

#### Проект «Тест на тему “Круговая диаграмма”».

Составление задач, проверяющих понимание круговых диаграмм. Создание презентации со сложной навигацией. С помощью элементов навигации осуществить проверку правильности решения за дачи.

### **Создание мультфильма по стихотворению С.Я. Маршака.**

Выбор стихотворения. Создание кадров анимации в графическом редакторе. Запись звука (чтение стихотворения). Создание презентации. Настройка анимации и переходов слайдов.

### **Проект «Моя родословная».**

Создание дерева родословной, состоящей как минимум из трех уровней (ученик, родители, бабушки и дедушки). Обработка и вставка фотографий. Сохранение проекта в виде веб-страницы. Презентация проекта в коллективе одноклассников.

Примечание. Программу «Живая родословная», инструкцию по работе с ней и примеры родословных можно скачать с сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» по адресу <http://schoolcollection.edu.ru>.

### **Проект «Выбери путешествие по Компьютерной Долине».**

Отбор тем, пройденных на уроках информатики во 2–4 классах для презентации. Создание из фигур блок-схемы алгоритма с ветвлением для выбора продолжения путешествия. Создание презентации со сложной навигацией

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **Литература:**

А.Г. Паутова Программа внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину»

### **Электронное сопровождение:**

- Сайт президента России для детей школьного возраста <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- тест-онлайн скорости печати <http://nabiraem.ru/>

### **Объекты и средства:**

#### **Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Принтер
4. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)
5. Сканер

#### **Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.

6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Система оптического распознавания текста.
8. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**кружка «Инфознайка» по информатике (внеурочная деятельность)**  
**4 класс**  
**2014 – 2015 учебный год**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Глава 1. Повторение материала 3 класса – 10 часов</b>								
<b>Практическая часть -</b>								
1.	1.	Информатика и ИКТ и научные методы познания	1	сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер	Знать: значения слов «информация» и «сообщение»; Уметь различать виды информации по форме её представления;	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
2.	2.	ТБ и организация рабочего места	1	правила поведения в компьютерном кабинете.	Знать: значения слов «информация» и «сообщение»; Уметь различать виды информации по форме её представления;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
3.	3.	Человек в мире информации.	1	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная	в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта:	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
4.	4.	Действия с данными	1	информация, хранение, обработка, передача	тексты и изображения - это информационные объекты;	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
5.	5.	Объект и его свойства	1	объект, имя объекта, свойства объекта	как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
6.	6.	Отношение между объектами	1	симметричные и несимметричные отношения	как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
7.	7.	Компьютер как система	1	устройства ввода, вывода, обработки данных	представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	формирование эстетических потребностей	
8.	8.	Повторение, компьютерный практикум	1		представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						электронные диски, сеть Интернет).		
9.	9.	Работа со словарем. <b>Контрольная работа «Повторение»</b>	1		Информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением	формирование установки работе на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
10.	10.	Анализ контрольной работы	1	Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер.	Знать действия с информацией и называть их.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	
<b>Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 10 часов</b>								
<b>Практическая часть -</b>								
11.	1.	Мир понятий	1	образ, понятие, термин	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	
12.	2.	Деление понятий	1	деление понятий	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
13.	3.	Обобщение понятий	1	обобщение понятий	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
14.	4.	Отношение между понятиями.	1	круги Эйлера-Венна	смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»; приводить примеры совместимых и несовместимых понятий;	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	формирование эстетических потребностей	
15.	5.	Понятие "истина" и "ложь"	1	истинные и ложные высказывания отношения равнозначности, пересечения, подчинения, противоположности, противоречия	Высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
16.	6.	Суждение	1	истина, ложь суждение, истинное и ложное суждения, простые и сложные суждения	Высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
17.	7.	Умозаключение	1	умозаключение, посылки	Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.	Учиться критично относиться к своему мнению.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
18.	8.	Повторение, компьютерный практикум	1	истинные и ложные высказывания отношения равнозначности, пересечения, подчинения, противоположности, противоречия	высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	формирование эстетических потребностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						справочники, электронные диски, сеть Интернет).		
19.	9.	Работа со словарем. <b>Контрольная работа «Суждение, умозаключение, понятие»</b>	1	истина, ложь суждение, истинное и ложное суждения, простые и сложные суждения	приводить примеры отношений между понятиями.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки работе на результат, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
20.	10.	Анализ контрольной работы	1	умозаключение, посылки	высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	формирование эстетических потребностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
<b>Глава 3. Мир моделей – 9 часов</b>								
<b>Практическая часть -</b>								
21.	1.	Модель объекта	1	модель, материальные, информационные, виртуальные модели	модели объектов могут быть большие и маленькие;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	«Система виртуальных лабораторий по информатике ”Задачник 2–6”
22.	2.	Текстовая и графическая модели	1	текстовая, графическая модель	текстовая, графическая модель	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения,	уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						классификации объектов.		
23.	3.	Алгоритм как модель действий	1	алгоритм, свойства алгоритма	описания алгоритмов на языке блок-схем	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
24.	4.	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	текстовые и графические алгоритмы, линейный алгоритм, алгоритм с ветвлениями	описания алгоритмов на языке блок-схем; исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
25.	5.	Исполнитель алгоритмов	1	исполнитель алгоритма, СКИ	исполнителем алгоритма могут быть человек и компьютер;	Учиться критично относиться к своему мнению.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
26.	6.	Компьютер как исполнитель	1	робот, языки программирования, компьютерная программа	приводить примеры алгоритмов;	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	формирование эстетических потребностей	
27.	7.	Повторение, компьютерный практикум	1	исполнитель алгоритма, СКИ робот, языки программирования, компьютерная программа	выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						справочники, электронные диски, сеть Интернет).	информационной деятельности	
28.	8.	Работа со словарем. Контрольная работа	1	робот, языки программирования, компьютерная программа	работать с простейшими компьютерными программами;	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, формирование установки работе на результат	
29.	9.	Анализ контрольной работы	1	исполнитель алгоритма, СКИ робот, языки программирования, компьютерная программа	выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
<b>Глава 4. Управление – 11 часов</b> <b>Практическая часть -</b>								
30.	1.	Кто кем и зачем управляет	1	цели управления, выбор, мировоззрение, управление собой и другими людьми.	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
31.	2.	Управляющий объект и объект управления	1	Управление, схема, схема управления	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ,	уважать иное мнение,	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов,	развитие навыков сотрудничества со взрослыми	
32.	3.	Цель управления	1	схема, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
33.	4.	Управляющее воздействие	1	схема, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью	человек может управлять собой другими живыми и неживыми объектами;	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.	умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
34.	5.	Средство управления	1	компьютер, операционная система, программа	Создавать схемы, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
35.	6.	Результат управления	1	компьютер, операционная система, программа	хранение, <i>использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет</i>	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	формирование установки работе на результат	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
						справочники, электронные диски, сеть Интернет).		
36.	7.	Современные средства коммуникации	1	схема, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью	создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
37.	8.	Повторение, компьютерный практикум	1	компьютер, операционная система, программа	хранение, <i>использование и передача информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет</i>	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	формирование установки работе на результат	
38.	9.	Работа со словарем. <b>Контрольная работа</b> <b>Управление</b>	1	схема, схема управления без обратной связи, схема управления с обратной связью	осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
39.	10.	Анализ контрольной работы	1	компьютер, операционная система, программа	создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Планируемые результаты			Примечание (ЭОР)
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
40.	11.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
41.		<b>Повторение</b> «Модели и алгоритмы. Управление»	1		работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;			
		<b>Итого</b>	<b>68</b>					

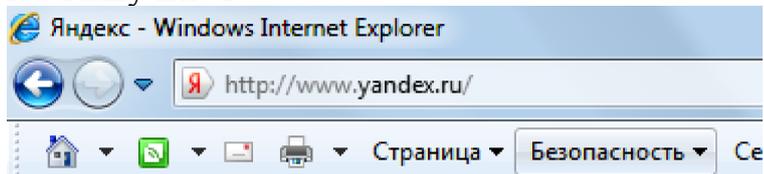
## Практическая работа «Ввод адреса в адресную строку. Просмотр содержимого сайта»

1. Запустить браузер MS Internet Explorer. Для этого необходимо щелкнуть



дважды по ярлычку, расположенному на рабочем столе.

2. В адресной строке набрать адрес поискового сервера **yandex.ru** и нажать клавишу Enter



3. Ввести в строку поиска **МОУ «Борисоглебская гимназия № 1»** и нажать клавишу Enter



Поиск [Карты](#) [Маркет](#) [Новости](#) [Словари](#) [Блоги](#) [Видео](#)

МОУ "Борисоглебская гимназия № 1"

Например, самая крупная снежинка

4. На открывшейся странице просмотреть всю найденную информацию, выбрать нужную и перейти по гиперссылке на сайт гимназии

1 [МОУ «Борисоглебская гимназия № 1»](#)  
gimnaziya.narod.ru [копия](#) [ещё](#)

2 [Борисоглебская гимназия № 1, Воронежская область — Letopisi.ru](#)  
Муниципальное образовательное учреждение "Борисоглебская гимназия № 1" ... Значок "II ступень обучения" Эмблема МОУ "Борисоглебская гимназия № 1" Традиции. Календарь гимназии. letopisi.ru > index.php/Борисоглебская\_гимназия\_№\_1... [копия](#) [ещё](#)

3 [Борисоглебская гимназия - Главная страница](#)  
сборник «От интереса к успеху. Из опыта работы учителей МОУ «Борисоглебская гимназия №1». Выпуск III – Борисоглебск: МОУ «Борисоглебская гимназия №1», 2007. Увлечения, хобби: чтение художественной литературы, вождение автомобиля, катание на... krylowaew.ucoz.ru [копия](#)

4 [klass4bgimnaziya.narod.ru/](#)  
Дизайн и программирование сайта - учитель информатики Степаненко О.В., фотографии - Канышева Е., Степаненко О. и Телегина Е. МОУ "Борисоглебская гимназия № 1" klass4bgimnaziya.narod.ru [копия](#) [ещё](#)

5 [Визитная карточка Борисоглебской гимназии №1 | Открытый класс](#)  
Борисоглебская гимназия №1 - это: Насыщенная содержательная учёба. Школа без страха, где ученик, как с близким, общается с учителем и ... Воронежская область, пер. Сурувикина, 1/48, МОУ "Борисоглебская гимназия №1". E-mail: gimnaz1@mail.ru. openclass.ru > wiki-pages/126012 [копия](#) [ещё](#)

6 [Сайт учителя информатики Степаненко Ольги Владимировны - Главная...](#)

Разместить объявление по запросу «МОУ "Борисоглебская ...»

«МОУ "Борисоглебская ...» в картинках

Видео «МОУ "Борисоглебская ...»

Все картинки

"Единство замысла и реализации"  
[Все видеоролики](#)

5\*. Прочитать последнюю новость, размещенную на сайте гимназии в разделе «Новости».

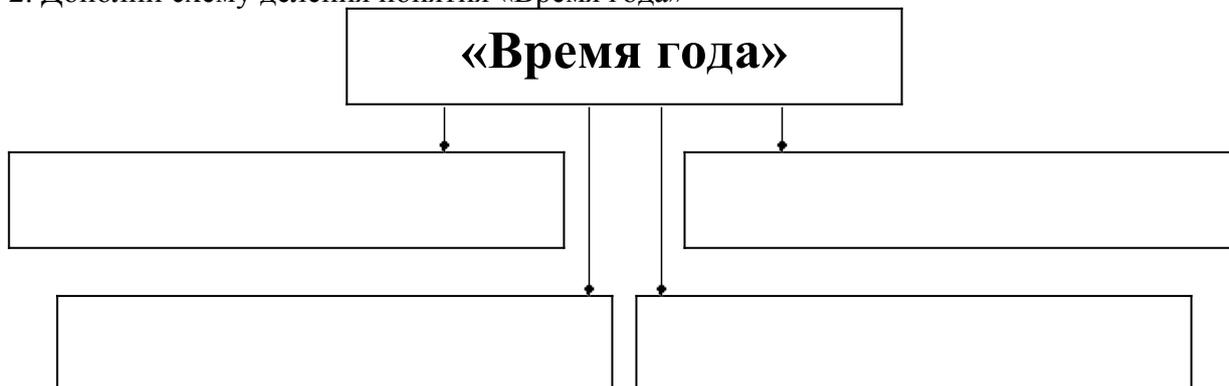
## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

4 класс

### Промежуточная контрольная работа к разделу «Объекты виртуального мира»

1. Какие действия можно совершать с понятиями?

2. Дополни схему деления понятия «Время года»



3. Заполни схему обобщения понятий



4. Соедини стрелками пары понятий, между которыми отношение «вид - вид».

«бумага»

«клавиатура»

«числовая информация»

«нос»

«мышь»

«графическая информация»

«глаз»

«береста»

5. Соедини стрелками пары понятий, между которыми отношение «род - вид»

«устройство вывода»

«носитель информации»

«форма представления информации»

«компьютер»

«пергамент»

«рисунок»

«персональный компьютер»

«принтер»

6. Отметь предложения, которые являются суждениями.

Кто вошел?

Принтер является устройством вывода.

Корова — это домашнее животное.

Бумага — носитель информации.

Цветы красивые.

Ура!

7. Сделай заключение на основании посылок

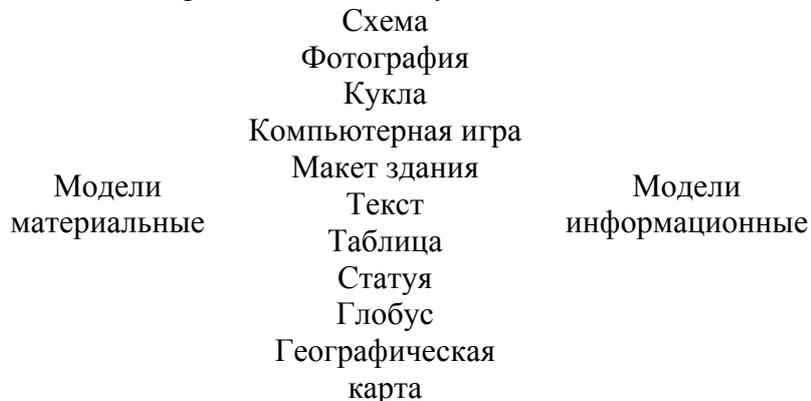
Посылка: Все цифры — знаки.

Посылка: 9 является цифрой.

Заключение: \_\_\_\_\_

### Промежуточная контрольная работа к разделу «Компьютерный виртуальный мир»

1. Соедини стрелками по смыслу:



2. Пронумеруй действия по порядку.

Порядок действий при создании информационной модели

- Проверить соответствие модели объекту-оригиналу
- Определить цель создания модели
- Выбрать способ представления информации (текст, рисунок, таблица, схема, диаграмма Эйлера-Венна)
- Создать информационную модель (составить описание, нарисовать схему, диаграмму или рисунок)
- Рассмотреть объект-оригинал и назвать его существенные свойства с точки зрения цели моделирования.

3. Реши задачу, составив графическую модель:

Задача: Лене купили игрушечную мебель для куклы. Кукла живёт в большой прямоугольной коробке, которая заменяет ей комнату. Расставь в нарисованной комнате стол, шкаф, комод, диван и стул.

