

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №23
городского округа Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 23
_____/Копылова Ж.В.
Приказ №_____
от «____»_____2014г.

«Согласовано»
ответственная за учебную
работу
_____/Лунина Г.В.
«____»_____2014г.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 23
Протокол №_____
от «____»_____2014г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 8 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель программы:
Братушкина У.С.
учитель английского языка

2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 8 класса составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программой курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия! Для 5-11 классов авторов О.Л. Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательства «Титул», 2010 год.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

- Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения;
- Умение работать в группе, оформлять и представлять результаты своей работы;

Изучение предмета «Английский язык» в 8 классе способствует решению следующих **задач**:

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке.
- Развивать у учащихся коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.
- Развивать у учащихся навыки перевода.
- Готовить учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.
- Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.
- Развивать у учащихся автономию при изучении языка.
- Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

Количество учебных часов

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 8 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 3 часа в неделю в течение одного учебного года.

Распределение часов

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
27	21	30	24	68

Требования к уровню подготовки

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Используемый УМК

Программа		«Английский язык нового тысячелетия! Для 5-11 классов авторов О.Л. Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательства «Титул», 2010 год.
Основная литература	учебник	Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English» (английский язык нового тысячелетия), авторский коллектив: О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова. Издание – Обнинск: Титул, 2005.
	пособие для ученика	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English» (английский язык нового тысячелетия), авторский коллектив: О.Б. дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова - Обнинск: Титул, 2005 год.
Методическая литература		Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательной школы «New Millennium English» (английский язык нового тысячелетия), авторский коллектив: О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова – Обнинск: Титул, 2005 год.

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Требования к уровню подготовки учащихся Знать/Уметь	Тема урока	Элементы содержания	Дата	
1	1. Мир подростка	Знать: - новые ЛЕ в количестве 40 - наречиями образованные от прилагательных при помощи суффикса-ly- - предложения с отглагольными существительными - употребление глаголов feel, seem, look, smell, taste, become - употребление артиклей a, the - исчисляемые, неисчисляемые существительные Уметь: - распознавать на слух связные высказывания учителя - писать о летних каникулах, писать короткий доклад. - говорить о трудностях учёбы, о проблемах подростков, научиться давать советы.	«Время каникул» Гр-ка: словообразование – суффикс –ly-	Ауд- понимают в целом речь учителя по уроку, распознают и понимают на слух связные высказывания учителя и одноклассников Письмо- употребляют предложения с наречиями, образованными от прилагательных при помощи суффикса- ly-		
2			«Поколение, которое любит компьютерные игры»	Чтение –понимание основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей -высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
3			«Мыслящий подросток»	Чтение с основным пониманием содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений с отглагольными существительными		
4			«Школьные дни» Употребление глаголов feel, seem, look, smell, taste, become	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become		
5			«Легко ли быть подростком?»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – употребление предложений с артиклями the, a, zero article		
6			Гр-ка: исчисляемые сущ.	–высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		
7			Создание веб-сайта. Проект	Письмо – создание презентаций		
8			Тест №1 по разделу «Мир подростков»			
9			Д/чтение «Абсолютно нормальный беспорядок»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей		
10			Д/чтение «Абсолютно нормальный беспорядок»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей		

			Часть 2		
11			Д/чтение «Абсолютно нормальный беспорядок» Часть 3	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей	
12	2. В мире покупок	Знать: - новые ЛЕ в количестве 35 - употребление предложений придаточных цели с инфинитивом - употребление предложений с разделительными вопросами - употребление предложений с прилагательными с ed, c ing Уметь: - вести диалог- расспрос с использованием лексики по теме. - выражать мнение о рекламе - понимать речь учителя, диктора.	«Поход по магазинам» Гр-ка: употребление предложений придаточных цели с инфинитивом	–высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений придаточных цели с инфинитивом	
13			«Как вести себя в магазине»	Ауд- с полным пониманием содержания - комбинированный диалог –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений	
14			«Как вести себя в магазине?» Гр-ка: употребление предложений с разделительными вопросами	–высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений с разделительными вопросами	
15			«Незабываемые подарки»	Ауд- с полным пониманием содержания Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей	
16			«Реклама» Гр-ка: употребление предложений с прилагательными с ed, c ing.	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – употребление предложений с прилагательными с ed , c ing.	
17			«Карманные деньги»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Ауд- с полным пониманием содержания –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений	
18			Ролевая игра : Зарабатываем деньги»	высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	
19			Тест №2 по разделу «В мире покупок»	Аудирование с полным пониманием содержания Чтение с полным пониманием прочитанного Письмо – составление плана покупок	
20			Д/чтение «Пепел от пожара в среду»	– высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	
21			Д/чтение «Пепел от пожара в среду»	– высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	
22			Д/чтение «Пепел от пожара в среду»	– высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением	
23			Д/чтение «Пепел от пожара	– высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы,	

			в среду» Часть 4	диалоги –обмены мнением		
24			Д/чтение «Пепел от пожара в среду»	– высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
25			Повторение пройденного	Письмо – составление предложений с разделительными вопросами Аудирование с частичным пониманием содержания		
26	3. Выяви свои возможности	Знать: - новые ЛЕ в количестве 38 - основные коммуникативные типы предложений - модальные глаголы - настоящее свершённое – продолженное время - наречия –recently,lately Уметь: - вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме. - понимать тексты с выборочным пониманием нужной информации. - рассказывать о режиме дня, о предпочтениях в одежде. - правильно выстраивать предложения, в которых используется время, которое недавно завершилось или продолжается.	«Познай себя» Гр-ка: Основные коммуникативные типы предложений	Аудирование с полным пониманием содержания Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
27			«Познай себя»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
28			«Это модно» Гр-ка: Модальные глаголы: Must V, Can’t V, Could V, Might V	Аудирование с полным пониманием содержания Письмо – употребление предложений с модальными глаголами Must V, Can’t V, Could V, Might V		
29			«Ты любишь вечеринки?» Гр-ка:Present Perfect Continuous	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – употребление предложений с Present Perfect Continuous		
30			«Планируй свой время» Гр-ка: Модальный глагол –have to-	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – употребление в речи предложений с модальным глаголам -have to-		
31			«Я стал(а) другим» Гр-ка: наречия –recently,lately-	Аудирование с полным пониманием содержания – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением Письмо – употребление предложений с наречиями recently,lately		
32			«Ты знаешь себя?» Квиз.	Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности		
33			Тест №3 по разделу «Выяви свои возмож-ности»	Письмо – составление предложений с модальными глаголами Аудирование Чтение с выборочным пониманием нужной информации		
34	4. Люди, которы	Знать: - новые ЛЕ в количестве 27 - употребление модальных глаголов в прошедшем времени - настоящее свершённое и простое прошедшее время в биографиях	«Каждый знает их»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей		
35			«Каждый знает их»	–высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
36			«Кто может быть героем?»	Ауд- понимание в целом речь учителя по уроке		
37			«Рекордсмены» Структуры с Could,Was Were able,	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – употребление предложений со структурами		

		Уметь: - вести дискуссию о том, кто настоящий герой. - понимать основную идею текста, читать с полным пониманием - говорить о способностях и поступках в прошлом, описывать героев. - писать о великих людях, писать тексты о достижениях и рекордах.	Managed в Past	Could,Was Were able, Managed в Past		
38			«Сделай попытку» Расскажи о достижении	–высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
39			«Возраст не имеет значения» Гр-ка:Past Simple,Past Continuous в повествовании.	Ауд- понимание в целом речи учителя по уроку Письмо – употребление в речи предложений с Past Simple,Past Continuous в повествовании. Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей		
40			Проект «Создай Аллею Славы»	– высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
41			Тест №4 по разделу «Люди,которые выделяются на фоне других»	Письмо – написание сообщения о выдающейся личности Аудирование с полным пониманием услышанного Чтение с полным пониманием прочитанного		
42			«Творческий ли ты человек?»	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя		
43			«Как ты мыслишь: творчески или аналитически?» Структуры:Both of us you them + V (мн.ч.), Neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.)	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Письмо – употребление предложений с Both of us you them + V (мн.ч.),Neither of us + V (мн.ч.,ед. ч.)		
44			Игра «Угадай»	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
45	5. Подумаем о своих способностях	Знать: - новые ЛЕ в количестве 13 - употребление личных местоимений в грамматических структурах - согласование времён	«Умное изобретение». Гр-ка:Past Perfect	Чтение – с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных жанров и стилей Гр-ка – употребление предложений с Past Perfect		
46			«Умное изобретение» Письмо :Составление рассказа по картинке	Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности; Составление рассказа по картинке		
47		Уметь: - вести дискуссию о преимуществах и недостатках изобретений. - рассказывать смешные истории - писать сочинение – рассуждение об умных открытиях.	«Изобретения, которые возможны»	Чтение с выборочным пониманием нужной информации МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
48			Проект «День изобретений»	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
49			Повторение лексико-грамматического материала	Письмо – употребление предложений с грамматическими явлениями раздела		
50			Тест №5 по разделу «Подумай о своих способностях»	Аудирование Чтение с выборочным пониманием нужной информации Письмо – употребление местоимений		

51			контрольная работа	Письмо – контроль умений и навыков по пройденному материалу		
52	6. Милый дом	Знать: - новые ЛЕ в количестве 32 - грамматические структуры с too и enough - условные предложения - структура: ... would + V Уметь: - вести диалог – расспрос о рабочем месте - выражать желания о дизайне комнат в настоящем времени - говорить о разных местах жительства	«Милый дом» Структуры: I'd like,love,prefer+ to V; I like, love, prefer + Ving	Ауд- с полным пониманием содержания Письмо – употребление предложений со структурами : I'd like,love,prefer+to V; I like, love, prefer + Ving		
53			«Место, где ты живешь»	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
54			Гр-ка: Условные предложения I wish I Ved (V2) ЛЕ	Письмо – употребление предложений с условными предложениями I wish I Ved (V2)		
55			«Твоя жизнь- твоё местонахождение»	Ауд- понимают в целом речи учителя по уроку МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
56			«Рабочее место» Гр-ка: Место наречий enough, too в предложении	Чтение с пониманием основного содержания Письмо – употребление предложений с наречиями enough, too		
57			«Комната мечты» МР по теме. Структура: ... would + V	Чтение с полным пониманием содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений со структурой would + V		
58			Проект «Моя комната»	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
59			Тест №6 по разделу «Ощущение как дома»	Письмо – описание места, где ты живёшь Чтение с полным пониманием содержания		
60	7. Быть вместе	Знать: - новые ЛЕ в количестве 30 - косвенную речь - структура:Ved + would V Уметь: - вести дискуссию о мобильных телефонах, о неловких ситуациях, о расовой дискриминации - описывать празднование своего дня рождения - писать короткий личный рассказ - понимать информацию по теме на слух	«Поздравляем с Днем Рождения»	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
61			«Не все ли равно, кто слышит»	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
62			Структуры: be get used to + Noun Ving	МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений Письмо – употребление предложений со структурами be get used to + Noun Ving be get used to + Noun Ving		
63			«Затруднительные ситуации» Структура:Ved + would V	Ауд- с полным пониманием услышанного Чтение с пониманием основного содержания Письмо – употребление предложений со структурой Ved + would V		
64			«Меня не признают» ЛЕ.	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		

65			«Они тоже люди» ЛЕ. Ауд.	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
66			Проект «Классное соглашение»	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
67			Тест №7 по разделу «Когда все вместе»	Письмо – описание праздника Аудирование Чтение с полным пониманием прочитанног		
68	8. Идет расследование	Знать: - новые ЛЕ в количестве 18 - вопросы в косвенной речи - употребление предложений с собирательными существительными - употребление предложений с модальными глаголами Must have Ved, Can't have Ved, Might have Ved, Could have Ved Уметь: - вести диалог – расспрос о детективных историях - говорить о детективных историях - писать предложения, выражающие предположения и возможности в прошлом	«Детективы»	Чтение с полным пониманием содержания Диалог - расспрос		
69			Гр-ка: Модальные глаголы: Must have Ved, Can't have Ved, Might have Ved, Could have Ved	Письмо – употребление предложений с модальными глаголами Must have Ved, Can't have Ved, Might have Ved, Could have Ved		
70			«Коллекция монет» Гр-ка: Собират.сущ. family,class,company,governm ent + V(мн.ч,ед.ч) police,a number of,a group of +(мн.ч.)	Чтение с выборочным пониманием нужной информации Письмо – употребление предложений с собирательными существительными family,class,company,government + V(мн.ч,ед.ч) police,a number of,a group of +(мн.ч.)		
71			Гр-ка: Косвенная речь	Письмо – употребление предложений в косвенной речи		
72			«Глидокам» Гр-ка: Косвенная речь	Аудирование Чтение с полным пониманием содержания Письмо – употребление предложений с косвенной речью Диалог – обмен - мнениями		
73			«След сокровищ» Гр-ка: Косвенная речь	Ауд с полным пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием нужной информации Письмо – употребление предложений с косвенной речью		
74			«Вступайте в клуб Агаты Кристи» . Гр-ка: Косвенная речь	Чтение с пониманием основного содержания Письмо – употребление предложений с косвенной речью		
75			Проект «Клуб Агаты Кристи»	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
76			Повторение: Косвенная речь	Письмо – построение предложений в косвенной речи		
77			Тест№8 по разделу «Идет расследование»	Письмо – составление допроса расследования Аудирование Чтение с пониманием основного содержания		
78			Д/чтение «Завоевываем гору Эверест» Часть 1	Чтение с пониманием основного содержания		

79			Д/чтение «Завоевываем гору Эверест» Часть 2	Чтение с пониманием основного содержания		
80			«Сообщение о воде» ЛЕ. Чтение	Чтение с пониманием основного содержания		
81	9. Голубая планета	Знать: - новые ЛЕ в количестве 65 - условные предложения Уметь: - вести диалог – расспрос с использованием лексики по теме - говорить о водных ресурсах, о природных катаклизмах. - описывать процесс, используя соединительные слова для выражения последовательности	«Настоящее чудо» ЛЕ. Ауд. Чтение	Ауд- понимают в целом речи учителя по уроку Чтение с пониманием основного содержания		
82			«Загляните в глубину» ЛЕ. Чтение	Чтение с пониманием основного содержания		
83			МР. ,ДР – Ролевая игра	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
84			«Укротить воду» МР по теме	Ауд с понимание полного содержания услышанного Чтение с пониманием основного содержания		
85			«Океан приключений» Ответы на вопросы.	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
86			Ауд. Письма: Морское путешествие Эллиен Макартур	Ауд с понимание полного содержания услышанного Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности написания рассказа		
87			Тест №9 по разделу «Голубая планета»	Письмо – сообщение Аудирование		
88			Проект «Мир воды»	МР,ДР – высказывание своей точки зрения, диалоги – расспросы, диалоги –обмены мнением		
89	10. Мечты...	Знать: - новые ЛЕ в количестве 17 - употребление неправильных глаголов - способы выражения планов на будущее Уметь: - вести дискуссию о снах, о мечтах - научиться давать советы, используя условные предложения - выполнять тесты по пройденному материалу	«Почему люди мечтают?»	Ауд с понимание полного содержания услышанного Ознакомительное чтение		
90			Письмо «:Моя мечта» Гр-ка: another + Noun(ед.ч.) the other + Noun(мн.ч.) + прилагательное	Письмо – контроль учащимися умений оценивать себя в различных видах деятельности		
91			«Наши мечты в снах»	Ауд с понимание полного содержания услышанного Поисковое чтение		
92			«Мечтатели на яву» МР по теме	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
93			«Осуществите свою мечту»	Чтение с пониманием основного содержания МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		
94			«Я верю»	Ауд с понимание полного содержания услышанного МР –высказывание о фактах и событиях , используя основные коммуникативные типы предложений		

95			Тест №10 по разделу «Мечты...»	Письмо – рассуждение Аудирование		
96			Повторение лексики, грамматики	Письмо - контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в разделах в течение года		
97			Аудирование. Игра «В пустыне»	Письмо -контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в разделах в течение года		
98			Тест №11 «Лексико – грамматический»	Письмо -контроль основных навыков и умений над которыми велась работа в разделах в течение года		
99			Анализ ошибок	Диалог – обмен мнениями		
100			Д/чтение	Чтение с полным пониманием содержания		
101			Повторение пройденного	Письмо - рассуждение		
102			Повторение пройденного	Диалог - расспрос		