

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №23
городского округа Чапаевск Самарской области**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ ООШ № 23
_____/Копылова Ж.В.

«Согласовано»

ответственная за учебную
работу

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 23

Приказ № _____
от « _____ » _____ 2014г.

_____/Лунина Г.В.
« _____ » _____ 2014г.

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2014г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 4 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Составитель программы:

Братушкина У.С.

учитель английского языка

2014г.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы — 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2012. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Цель рабочей программы

Данная программа уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Английский в фокусе», 3-й год обучения, 4-й класс (авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули).

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых умений, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Цели и задачи

Изучения английского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное содержание

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи в 4 классе

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- 1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

- 3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
- 5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- 6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2. совершенствовать умения и навыки письма;
- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки,

которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее 5 фраз.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

3

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» — 95-100 баллов

«4» — 80-94 балла

«3» — 61-79 баллов

«2» — 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля

Тема

Количество часов

Вводный модуль

Снова вместе!

5

1.	Семья и друзья!	8
2.	Распорядок дня!	7
3.	Еда и напитки!	8
4.	В зоопарке!	8
5.	Где ты был вчера?	8
6.	Расскажи сказку!	8
7.	Памятные дни!	8
8.	Путешествие!	8

Все модули (за исключением Вводного) имеют одинаковую структуру:

Уроки 1-3 – введение и отработка нового материала

Урок 4 – закрепление материала посредством разучивания песенок и рифмовок, а также выполнения занимательных заданий

Урок 5 – работа над сказкой «Златовласка и три медведя» (по главам)

Урок 6 – работа над материалом о культуре и жизни англоговорящих стран

Урок 7 – обобщающее повторение

Урок 8 – контроль

Урок 8 (модуль 8) – итоговая контрольная работа

Содержание учебного курса

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Распорядок дня!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Еда и напитки!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи сказку!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Памятные дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Путешествие!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 152 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 99 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 168 с
6. CD к учебнику

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 144 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. 168 с

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса (Spotlight-4)

№	Тема урока		Элемент содержания:	Требования к результатам (предметным и метапредметным)	Домашнее задание	Дата	
						По плану	Фактически
1 четверть- 18 ч.							
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!							
1/1	a Back together! Знакомство.	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.		
2/2	b Back together! Приветствие, прощание.	1	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места</i> . владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4		
МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY & FRIENDS!							
3/3	1a One big happy family! Моя семья и я.	1	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.		
4/4	1b One a big happy family! Моя семья.	1	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> .	рт стр6, у.1.с.7 у 1		
5/5	2a My best friend! Я и мои друзья	1	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета ил картинки; Present continuous с изученными глаголами.	Уч с 14 у 1, с 15 у 6		
6/6	2b My best friend! Fun at school!	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку;	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3		

	Arthur & Rascal Любимые комиксы.		изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.			
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 18-19 читать		
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого языка и родная страна	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.		
9/9	П/р по теме: Я и моя семья	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		
10/10	Р/о по теме: Я и моя семья	1	Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика)..	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).							
11/11	3a The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)		
12/12	3b The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often, always, usual, ly, sometimes, never</i> . читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч.с.29, упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;		
13/13	4 a Work and play!	1	Находят значение отдельных незнакомых	описывать персонажей прочитанной	Уч с 30 у 1, с 31 у		

	Мир моих увлечений.		слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности once/twice/three times a week.	5,PT с 16 у 1 с 17 у2		
14/14	4b Work and play! Fun at school Arthur &Rascal Любимые комиксы	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол “have to”.	Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.		
15/15	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч. С34–35;		
16/16	A day in my life!What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч с 143		
17/17	П/р по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. р 13).	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту		
18/18	Р/о по теме: Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. р 13).	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда							
1/ 19	5a Pirate’s fruit salad Любимая еда	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты,	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1		

			материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
2/ 20	5b Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.		
3/ 21	6a Make a meal of it! Семейные праздники	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/ much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.		
4/ 22	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .	уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.		
5/ 23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 50-51;.		
6/ 24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.		

			основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.				
7/ 25	Пр по теме: Любимая еда.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	Повтор матер модуля 3 к тесту		
МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.							
8/ 26	7a Funny animals! Выходной день	1	Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1		
9/ 27	7b Funny animals! Выходной день в зоопарке.	1	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.		
10/28	8a Wild about animals! Животные	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;		
11/29	8b Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> .	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.		
12/30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов	уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо		

	help! Английская сказка златовласка и три медведя		в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	(сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	семьи		
13/13	П/р по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		
14/32	Р/о по теме: Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..		Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		
3 четверть – 22 ч.							
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники							
1/ 33	9a Tea party Семейные праздники	1	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2		
2/ 34	9b Tea party! Чаепитие	1	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.		
3/ 35	10a All our yesterdays! Я и моя семья	1	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1		
4/ 36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов	уч. с. 82-83;		

	медведя		в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	(сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
5/ 37	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.		
6/ 38	П/р по теме: Повседневная жизнь семьи	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль.			
7/ 39	Р/о по теме: Повседневная жизнь семьи	1	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	повтор материал модуля 5		

МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! Мои любимые сказки, комиксы.

8/ 40	11a The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2		
9/ 41	11b The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		
10/42	12a Once upon a time! Любимая английская сказка	1	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2		
11/43	12b Once upon a	1	Прогнозируют содержание текста по	описывать персонажей прочитанной			

	time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы		заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
12/44	П/р по теме: Мои любимые сказки, комиксы.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6.).	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	Я.П. с. 37, 39		
13/45	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1					
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.							
14/46	13a The best of times! Мир моих увлечений.	1	Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2		
15/47	13b The best of times! Выходной день, каникулы	1	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3		
16/48	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2		
17/49	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы.	1	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4		
18/50	Goldilocks and	1	Читают выразительно вслух и про себя	описывать персонажей прочитанной	уч. с.114–115;		

	the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя		небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;			
19/51	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.		
20/52	П/р по теме Мир моих увлечений.	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).		повтор материал модуля 7.		
21/53	К/Р по теме Мир моих увлечений	1	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).		повтор материал модуля 7.		
22/54	Работа над ошибками	1	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).				
4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня							
1/ 55	15a Good times ahead Мир вокруг меня	1	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2		
2/ 56	15b Good Times ahead! Мир вокруг меня	1	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения непроизносимых согласных.	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета ил картинки. Структура <i>be going to</i> .	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.		
3/ 57	16a Hello, sunshine! Любимое время года	1	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Опиерируют активной лексикой в процессе общения	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2		
4/ 58	16b Hello,	1	Тренировка употреблений вопросительных	описывать персонажей прочитанной	Р.Т. с. 65, упр. 3,		

	sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы		слов, повторение лексики модуля 8. Опирируют активной лексикой в процессе общения	сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Вопросительные слова	4, 5		
5/ 59	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	с. 130–131;		
6/ 60	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная страна	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 66–67 , упр. 1, 2, 3.		
7/ 61	П/р по теме: Мир вокруг меня	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8		
8/ 62	Р/о по теме: Мир вокруг меня	1	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8		
9/ 63	К/р по теме: Мир вокруг меня	1	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
10/ 64	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
11/65	Выходная административная к\р.	1	К\р на основе контрольных заданий к УМК	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
12/66	Р/о итоговой административной контрольной работе	1	К\р на основе контрольных заданий	Итоговый контроль.	Повторение изученного материала		
13/67	Город проектов	1	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня»	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала		
14/68	Город проектов	1	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений»	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала		

