

ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ СТАНДАРТА. ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА

Начальное общее образование в силу обеспечения равных возможностей и условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка играет исключительно важную роль в общей системе образования.

Одним из основных документов, на который опирается в своей работе начальная школа - федеральный государственный стандарт (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), включающий в себя Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

В соответствии со стандартами 2004 года приоритетным направлением начального общего образования было определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределял успешность дальнейшего обучения. В стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Однако, в 2005-2006 гг. на первом курсе (380 выпускников 9-х классов) в учреждениях профессионального образования был проведен мониторинг, результаты которого весьма неутешительны.

Выяснилось, что одной из главных проблем при обучении бывших выпускников в профессиональных образовательных учреждениях является низкое качество сформированных у обучающихся общеучебных умений и навыков. Например, учебно-информационные навыки сформированы лишь у 11,5% учащихся, а учебно-проектировочные - у 22,3% опрошенных. Кроме того, одной из существенных причин, обуславливающих подобные трудности, оказалось отсутствие универсальных учебных действий и умений:

- самостоятельно распределять свое время, принимать определенные решения в процессе текущей работы;

- самостоятельно работать;
- вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать, уважать чувства и мысли собеседника и т. п.

Результаты исследования позволяют утверждать, что у большинства учащихся доминирует не интеллектуальная, а эмоциональная сфера. Сформированность операций мыслительной деятельности у обучающихся недостаточно высока. Например, 39,1% опрошенных студентов первого курса имеют низкие показатели и они демонстрируют недостаточную сформированность операций абстрагирования.

Вследствие этого можно предположить, что наибольшие затруднения обучающиеся будут испытывать при изучении предметов, требующих развитых процессов абстрагирования и умения запоминать большие объемы сложной информации {психология, философия, биология, химия).

Трудности, возникающие в период адаптации выпускников школы, обусловлены также неготовностью обучающихся к резкой смене содержания и объема материала (одна лекция содержит в себе информацию трех-пяти школьных уроков), разнообразию новых форм и методов обучения (лекции, семинары, зачеты, рейтинговый контроль знаний и умений и т. д.), сложному языку научных текстов.

Данные опроса исследуемого контингента свидетельствуют о том, что 30 % из них испытывают утомление во время учебного процесса. Кроме того, 19 % опрошенных отметили, что испытывают чувство тревожности. В результате чего обучающиеся оказываются неспособными освоить весь объем учебной информации в регламентированные программой сроки, жалуются на перегрузки, которые становятся причиной стрессов, психических срывов, нервного истощения.

Данный мониторинг обозначил проблемы не столько выпускников общеобразовательных школ, сколько всей структуры и содержания общего образования. Стала очевидной необходимость создания новых стандартов, которые бы определяли, помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных в процессе образования. Неоспоримо, что социально-экономические, научно-технические, экологические и социально-культурные изменения, происходящие в нашей стране, неизбежно влекут за собой радикальные изменения в образовании. В условиях формирования новой системы образования главная проблема заключается в переустройстве сферы образования, в основу которого должны быть положены принципы, соответствующие утверждающимся государственно-политическим и

социально-экономическим отношениям и закреплённые Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании".

В связи с этим необходимо совершенствовать образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей, составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход. В 2006 г. была начата работа над новыми стандартами образования в Российской Федерации. Научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов - А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО.

Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

Опыт создания отечественных стандартов образования показывает, что стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедура принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании, то есть

приобретают форму общественного договора — конвенциональной нормы.

В основу стандартов 2 поколения положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Подобная идеология стандартов образования способствует достижению миссии образования как основного инструмента формирования российской идентичности, обеспечивающей успешную социализацию подрастающих поколений, устойчивость и процветание государства.

Более того, в них нашли свое отражение и провозглашенные, но не реализованные ранее продуктивные идеи, которые имеют немалый потенциал для развития российского образования. Вместе с тем в образовательных стандартах второго поколения сформулирован ряд принципиальных инновационных идей, связанных со стратегической трактовкой стандарта как важнейшего ресурса социокультурной модернизации российского общества, направленной на формирование новой системы ценностей и ценностных ориентиров, обеспечение инновационного, социально ориентированного развития России.

Инновационность стандартов заключается в том, что образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности. Ключевая особенность проекта — переход от предметоцентрированной модели к модели вариативного личностно-центрированного образования, к партнерским отношениям основных институтов социализации в достижении целей образования.

Это обусловило и формулировку стратегических целей образования:

1. Обеспечение социальной и духовной консолидации общества.

Главная задача, обеспечивающая консолидацию нации, - формирование национальной системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности.

2. Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства.

Главной задачей при реализации данной цели должно быть преумножение национального ресурса фундаментальных и прикладных знаний, развитие современных технологий.

3. Обеспечение безопасности личности, общества и государства.

Главной задачей обеспечения безопасности нации является воспитание в общественном сознании чувства социальной ответственности, толерантности и патриотизма.

Исходя из этого в качестве объекта модернизации нами рассматривается не сфера образования (отрасль социальной сферы государства), не образовательная среда (как совокупность образовательных ресурсов и технологий), а образовательное пространство как совокупность институтов социализации, определяющих социально-экономическое развитие государства (семья, СМИ, культура, конфессии и др.).

Особенности построения ФГОС.

Усиление ориентации на результат, как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Деятельностная парадигма образования, имеющая целью образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности, приобретения духовно-нравственного и социального опыта.

Цели общего образования представлены в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновать не только способы действий, но и содержание обучения в их взаимосвязи.

Актуализация деятельностного подхода обусловлена тем, что его последовательная реализация повышает эффективность образования.

Стандарты нового поколения — это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Будучи стабильными в течение определенного диапазона времени, они в то же время динамичны и открыты для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению.

В отличие от образовательных стандартов первого поколения стандарты второго поколения предусматривают прежде всего задание ориентиров развития всего образовательного пространства, ожидаемые государством, обществом, семьей и личностью результаты образования. Поэтому стандарты выступают как основание для анализа и оценки состояния развития систем образования на различных иерархических уровнях (государства, региона, муниципалитета, образовательного учреждения), а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Функции образовательных стандартов второго поколения.

В сложной диалектике преемственности и инновационности важнейшей функцией стандарта выступает обеспечение права на полноценное образование, которое заключается в обеспечении посредством стандарта гарантированных Конституцией РФ

«равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», то есть уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования.

Другой стратегической функцией выступает стабилизирующая и регламентирующая роль стандартов: обеспечение единства образовательного пространства страны, которое в условиях перехода к многообразию типов и видов учреждений образования требует наличия механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране. Не ограничивая развития специфических региональных подходов, наличия различных видов школ, вариативных программ, образовательные стандарты фиксируют государственные требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

В этом положении особенно рельефно проявляется преемственность и инновационность второго поколения стандартов. Сохраняя вариативный характер образования, его культурный орнамент, отражающий полиэтнический и поликультурный характер российского общества, они вместе с тем обеспечивают внутри страны гарантированное качество подготовки выпускников школы, на которое можно опереться при организации последующего обучения. Государственный запрос в этом случае заключается прежде всего в решении остро стоящей задачи равной доступности образования для всех граждан страны вне зависимости от их социального и имущественного положения, места жительства или иных различий. Важнейшей функцией стандартов явится обеспечение реализации ключевых целей и задач социально-экономического развития страны. Это позволит решить вопросы национальной безопасности, государственной стабильности, международного позиционирования России.

Структура стандартов.

Новая формулировка 7-й статьи Закона «Об образовании» трактует стандарты как совокупность требований к результатам освоения основных образовательных программ, требований к структуре основных образовательных программ и требований к условиям реализации основных образовательных программ. Эта редакция закона потребовала четкого определения требований.

1 Т - Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. То есть это совокупность потребностей семьи, общества и государства к результатам образования, сформулированная на основе обобщения результатов глубоких социологических исследований. Под требованиями к результатам освоения основных образовательных

программ мы понимаем совокупность компетентностей выпускника образовательного учреждения, выявленных на основе анализа семейных, общественных и государственных запросов к результату образования. Это своеобразный портрет выпускника.

2 Т - Требования к структуре основной общеобразовательной программы — система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов. Это такие документы как базисный учебный план, фундаментальное ядро содержания образования, примерные программы учебных предметов, программы универсальных учебных действий, система итоговой аттестации, примерные программы воспитания и социализации, внеурочной деятельности и пр. То есть это огромное количество нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности школы, обеспечивающее достижение планируемых результатов.

3 Т - В свою очередь, образовательный процесс должен обязательно иметь ресурсное подкрепление. Для этого и существует третье "Т" – требования к условиям реализации основных образовательных программ, совокупность регламентов и нормативов, которые обеспечивают успешное функционирование образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы, а она, в свою очередь, – достижение планируемых результатов. Сюда включены требования к педагогическим кадрам, финансово-экономические условия функционирования системы образования, СанПиНы, федеральный перечень учебников и пр.

Система "Трех Т" делает ситуацию прозрачной: для успешной реализации стандартов должны быть квалифицированные учителя, должно быть абсолютно соответствующее СНИПам и СанПиНам здание, должна быть соответствующая материально-техническая база, информационные ресурсы, спортивные сооружения, библиотека и т. д., которые отвечают требованиям стандарта, т. е. этот процесс можно сопоставить с бизнес-процессом. Если он обеспечен ресурсом – мы его реализуем, если ресурса не хватает – предпринимаем разные шаги по его реализации. Сама система "Трех Т" является, по сути дела, интегральной солидарной ответственностью семьи, общества и государства за результат образования. В рамках образовательного стандарта предполагается четкая регламентация зон ответственности. Государство отвечает за единство образовательного пространства и за согласование основных требований, предъявляемых к результатам образования, регион -- за материально-техническое обеспечение (учебники, Интернет и так далее), школа -- за реализацию образовательных программ.

Новая версия стандартов должна создать условия для более эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования деятельности системы образования. Сама же цель разработки стандарта в этой связи может быть классифицирована как «задача на оптимизацию», предполагающая одновременное утверждение в государственных образовательных стандартах и результатов образования, и наиболее общих (рамочных) черт современного образовательного процесса, и условий его осуществления.

Реальный уровень образования каждого отдельного школьника будет складываться из базового уровня и уровня образования, достигнутого при освоении вариативной части содержания образования, выбор которой осуществляется им самим (вместе с родителями) в зависимости от индивидуальных познавательных потребностей и способностей. При таком построении содержания школьного образования стандарт, оптимизируя объем инвариантной его части, открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ.

Таким образом, стандарты могут быть инструментом правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества — с другой, при условии что в них определены цели этой системы и операционализированы результаты деятельности субъектов системы (то есть описаны процедуры измерения и заданы критерии достижения требований к результатам).

Принципиально, что в таком стандарте на первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым, потому что именно результаты образования могут быть предметом диалога как внутри системы, так и между обществом и государством.

Что дает введение стандартов различным участникам ОП.

Специалистам в области образовательной политики:

оценку состояния и тенденций развития систем образования различных уровней по приоритетным направлениям:

а именно уровень сбалансирования потребностей,

- уровень готовности к непрерывному образованию,
- уровень образованности и компетентности выпускников школы на разных ступенях,
- состояние ресурсной обеспеченности системы образования.

Педагогам-практикам:

- ориентиры и приоритеты в области отслеживания результатов образования,
- отбора содержания образования и организации образовательного процесса,

- организации системы внутренней оценки достигаемых результатов

Родителям:

- ориентиры и приоритеты в области особенностей организации образовательного процесса и условий его реализации,
- требований к ожидаемым результатам обучения,
- системы оценивания и аттестации и организации системы непрерывного образования.